

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа детский сад №58 комбинированного вида

Принято на заседании
Педагогического совета
детского сада 58
« ____ » ____ 2023 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий детским садом 58
_____ Колдоякова В.В.
« ____ » ____ 2023г
Введена в действие Приказом № _____

УТВЕРЖДЕНО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Срок реализации программы:
2023-2028 гг**

**Педагог-психолог:
Борисова К.С.**

Киселевский городской округ,
2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2	Целевые ориентиры (планируемые результаты)	11
1.3	Психодиагностический инструментарий	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	25
2.2	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	31
2.3	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС	32
2.4	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	34
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1	Перспективный план работы на 2023-2024 уч.г.	37
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3	Программно-методическое обеспечение Программы	45
3.4	Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2023-2024 уч.г.	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ценность дошкольного детства в общем цикле психического развития А. Н. Леонтьев определял с точки зрения «непреходящих приобретений», а именно формирования таких психических свойств и способностей, которые входят в структуру личности и определяют весь путь ее дальнейшего развития. А. В. Запорожец выделял ценные человеческие качества, формируемые у дошкольника, которые должны войти в «золотой фонд зрелой человеческой личности»: наглядно - образное мышление, творческое воображение, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим людям и т. п.

Таким образом, подчеркивается уникальная роль дошкольного детства в общем цикле психического развития. Дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка.

Целевым центром дошкольного образования становится ребенок, а образование рассматривается как развивающая и развивающаяся система. Развитие ребенка рассматривается не как побочный результат работы воспитателя по формированию у воспитанников знаний, умений и навыков, а как точка приложения всех ресурсов дошкольного образования.

Психологическое сопровождение является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду и рассматривается как необходимое условие укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования, которая обеспечивает психолого-педагогический характер образовательной работы с детьми, учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, а также создание условий для психического развития и становления личности каждого ребенка. Необходимой и важной составляющей психологизации образовательного процесса признается повышение психологической культуры воспитателя.

В данной программе раскрыт инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога. В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А. В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности для удовлетворения как возрастных потребностей ребенка, так и потребностей, связанных с индивидуальной траекторией развития дошкольника, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ направлена на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ДОУ, а в последствии, программ начального общего образования. Она поможет педагогу-психологу, во-первых, организовать условия для продуктивного развития дошкольника, а во-вторых, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Рабочая программа составлена в соответствии с Декларацией прав ребенка, Конвенцией ООН о правах ребенка, ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта - с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с основной общеобразовательной программой – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада №58 комбинированного вида (детский сад 58);

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательной организации.

В рабочей программе учтены этические принципы деятельности психолога.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога является: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи Программы:

- ✓ предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- ✓ оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- ✓ повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей обучающихся (или лиц, их заменяющих) и педагогов;
- ✓ обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- ✓ Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- ✓ Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- ✓ Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Основные принципы формирования программы педагога-психолога исходят из принципов психологизации дошкольного образования. Их можно определить следующим образом:

➤ *Принцип интеграции* реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности.

➤ *Принцип вариативности* в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образо-

вательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

➤ *Принцип открытости* системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими. Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию.

К тому же, одним из основных принципов при создании рабочей программы с позиции психологизации стало *положение А.В. Запорожца об амплификации* детского развития, который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможность для удовлетворения как возрастных потребностей, так и сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Кроме того, при реализации программы важно учитывать **общедидактические принципы**:

- принцип комплексности методов психологического воздействия на ребенка;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- принцип учета ведущей деятельности (игровой, познавательной, исследовательской);
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию ребенка;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип опоры на сохраненные звенья;
- принцип учета закономерностей онтогенеза;
- принцип учета индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип воздействия на микросоциальное окружение.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; возрастные особенности детей дошкольного возраста, их образовательные потребности.

Географическое месторасположение

При организации образовательного процесса учитываются географическое местоположение и климатические особенности региона. Кемеровская область расположена на юго-востоке Западно-Сибирской равнины и северных отрогах Алтайских гор между географическими координатами 52-57° северной широты и 84°30"-89°30" восточной долготы. Область протянулась почти на 500 км с юга на север и на 300 км в северной части, 150-100 км в южной с запада на восток.

Климат Кемеровской области континентальный: зима холодная и продолжительная, лето тёплое и короткое. Средние температуры января –17... –20 °С, июля — +17...+18 °С. Среднегодовое количество осадков колеблется от 300 мм на равнинах и в предгорной части до 1000 мм и более в горных районах. Продолжительность безморозного периода длится от 100 дней на севере области до 120 дней на юге Кузнецкой котловины. Зима холодная и продолжительная, лето тёплое и короткое. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особен-

ностей региона, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Программа детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, строится на адекватных формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание дошкольного образования в Детском саду 58 включает в себя вопросы истории и культуры родного края, формирования у детей представления и уважения к культурному наследию Кемеровской области-Кузбасса и города Киселевска. Образовательный процесс осуществляется на основе развития у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в ДОО. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе детского сада является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные образовательной программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметно-пространственная среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей, в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная — развитие ценностных отношений — развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) — воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая — развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная – оказание ранней логопедической помощи в максимальной степени, способствующей речевому развитию и получению дошкольного образования;

- социализирующая — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) — приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В детском саду определены основные подходы построения образовательного процесса:

- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- признание мониторинга как достижения детей;
- приоритет ценностной составляющей в воспитании, приобщение к ценностям культуры;
- учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы - ближайшее окружение; мезофакторы - этнокультурные условия; макрофакторы — общество, государство и т.д.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, их специальные образовательные потребности. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Возраст от 2 до 3 лет (раннее детство)

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Внеситуативно-личностная форма общения, общение с взрослым.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-

творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Киселевского городского округа детском саду №58 комбинированного вида (Далее- детский сад 58) это дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Особенности психического и личностного развития дошкольников с ТНР

Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания;
- сниженный объем слуховой и зрительной памяти;
- несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением, обобщением;
- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия;
- бедность и нестойкость зрительных представлений, отсутствие прочной связи слова со зрительным образом;
- быстрая утомляемость, отвлекаемость, повышенная истощаемость.
- трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле.

Для детей с ТНР характерно отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения.

Со стороны личностного развития у детей с ТНР возникают проблемы в социальной адаптации. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с

окружающими и на формировании его самооценки. Из-за несформированности средств общения нарушается развитие коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

У детей с ТНР самооценка обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

**Целевые группы обучающихся
для оказания им адресной психологической помощи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - 2.1. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети);
 - 2.2. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - 2.3. Одаренные обучающиеся.
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения программы:

- создание в ДООУ благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития детей при реализации основной общеобразовательной программы;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- повышение уровня психического развития обучающихся, их коммуникативной компетентности;
- положительные результаты психологической готовности к школьному обучению;
- снижение показателей отклонений психоэмоционального поведения, повышение адаптационных возможностей детей;
- улучшение психологического климата в педагогическом коллективе;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей).

1.3. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Батарея диагностического инструментария Педагога-психолога

Для детей 3-4 летнего возраста

Название методики	Цель методики	Источник
Память		
Тест «Непроизвольное запоминание. 25 картинок»	- исследование непроизвольного запоминания	Чередникова Т.В. Проверьте ребенка:105 психологических тестов. – СПб., 2004.
Тест «Произвольное запоминание. 25 картинок»	- исследование произвольного запоминания	Чередникова Т.В. Проверьте ребенка:105 психологических тестов. – СПб., 2004.
«Вспомни сказку» (Сказки: Репка, Теремок, Лисичка со скалочкой, Колобок, Курочка Ряба).	- выявить умение актуализировать имеющиеся сведения	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005 (лист 60-61, стр. 22)
Внимание		
Наблюдение «Что забыл художник?»	- определение уровня развития свойств внимания - выявить способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах; наблюдательность.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005 (лист 31, стр. 17)
Мышление		
«Разрезные картинки»	- выявить целенаправленность деятельности; комбинаторные способности ребенка.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / методические рекомендации. М., Аркти, 1999 (лист 38-40, стр. 26) Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005 (лист 9-11, стр.14-15)
«4 лишний»	- выявить способность устанавливать сходство и различие; проводить анализ и синтез; объединять в группу с	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005

	учетом того или иного признака	(лист 62-63, стр.22)
«Нелепицы»	- исследование образно-логического мышления	Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М., Владос, 2004. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005 (лист 44, стр. 20) Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / методические рекомендации. М., Аркти, 1999 лист 14, стр. 13.
«Кому чего не достает?»	- исследование образно-логического мышления	Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М., Владос, 2004.
«Времена года»		
«Пройди через лабиринт»,	- исследование наглядно-действенного мышления	Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М., Владос, 2004.
«Воспроизведи рисунки»		
Восприятие		
«Назови каким цветом»	- выявить сформированность представлений о величине, форме, цвете; умение сравнивать одинаковые по форме и разные по величине объекты	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005 (лист 1,3,4, стр. 11-12)
«Назови фигуру»		
«Большой-маленький»		
«Фигуры Поппелрейто-ра»,	- исследование зрительного восприятия	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / методические рекомендации. М., Аркти, 1999 (лист 8-12, стр.11)
«Узнавание перечеркнутых изображений»		
«Узнавание реалистических изображений»		
«Узнавание недорисованных изображений»		
Эмоционально-волевая и личностная сфера		
Игра «Секрет»	- изучение взаимоотношений между детьми в группе	Афонькина, Урунтаева Практикум по детской психологии.- М., 2002

«Рисунок семьи»	-диагностика внутрисемейных отношений	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.- М., Айрис-пресс, 2006
«Выбери нужное лицо»	- определение уровня тревожности	Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М., Владос, 2004.
«Кактус»	- определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессивности, ее направления и интенсивности	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.- М., Айрис-пресс, 2006
«Методика цветопредпочтения»	- определение эмоционального состояния ребенка	Каралашвили Е.А. медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ.- М., Сфера,2006
«Лесенка»	- определение самооценки	Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция.- М., Владос, 2005

Для детей 5 – 7 летнего возраста

Название методики	Цель методики	Источник
Память		
«Запомни рисунки»	- определение объема кратковременной зрительной памяти.	Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М., Владос, 2004.
«Исследование зрительной памяти»	- исследование особенностей зрительного запоминания	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / методические рекомендации. М., Аркти, 1999. (лист 2, стр.6)
«Положи так, как было»»	- выявить особенности зрительной памяти и внимания	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005 (лист 40, стр. 19)
«10 слов» Лурия «Запоминание двух групп слов»	- определение объема и скорости слухоречевого запоминания	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / методические рекомендации. М., Аркти, 1999 (лист 1,стр.4,5)
Методика «Занкова-Леонтьева»	-определение уровня развития смысловой памяти	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005 (лист 38,39, стр. 18-19)
«Вспомни сказку» (Сказки: Репка, Теремок, Ли-	- выявить умение актуализировать имеющиеся сведения	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005

сичка со скалочкой, Колобок, Курочка Ряба).		(лист 60-61, стр. 22)
«Узнай фигуры»	- исследование узнавания	Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М., Владос, 2004.
«Запомни цифры»	- определение объема кратковременной слуховой памяти ребенка	Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М., Владос, 2004.
«Выучи слова»	- определить динамику процесса заучивания	Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М., Владос, 2004.
Внимание		
«Найди отличия»	- исследование устойчивости, переключаемости, распределения, объема внимания	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005 (лист 32, стр. 17)
«Найди мальчика» Найди такие же цветы»	- выявить особенности внимания; наблюдательность; наличие интереса к работе.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005 (лист 33-34, стр. 17)
«Что не дорисовано?»	- исследовать наблюдательность; способность к сосредоточению внимания.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005 (лист 35-37, стр. 18)
«Найди и вычеркни»	- определение продуктивности и устойчивости внимания	Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М., Владос, 2004.
«Запомни и расставь точки»	- определение объема внимания	Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания.- М.,Сфера,2004
Домик (по Н.И. Гуткиной)	- определение уровня развития произвольного внимания	Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания.- М.,Сфера,2004
«Проставь значки»	- определение переключения и распределения внимания	Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М., Владос, 2004.
Мышление		
«Разрезные картинки»	- выявить целенаправленность деятельности; комбинаторные способности ребенка.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / методические рекомендации. М., Аркти, 1999 (лист 38-40, стр. 26) Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005 (лист 9-11, стр.14-15)

«Исключение понятий»	- определение уровня обобщающих операций ребенка, возможности отвлечения, способности его выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / методические рекомендации. М., Аркти, 1999 (лист 22, стр. 17)
«Разложи картинку»	- выявить сформированность операции сравнения; способность находить существенные признаки; умение устанавливать закономерности.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005 (лист 71-72, стр. 23)
«Положи картинку на свои места»	- выявить запас сведений и представлений об окружающем; понимание безречевых инструкций.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005 (лист 58, стр. 21)
«Разложи картинку по порядку»	- оценка возможности установления причинно-следственных связей	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005 (лист 45-48, стр. 20-21) Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / методические рекомендации. М., Аркти, 1999 (лист 31, стр. 23)
«Нелепицы»	- исследование образно-логического мышления	Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М., Владос, 2004. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005 (лист 43-44, стр. 20) Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / методические рекомендации. М., Аркти, 1999 (лист 14-15, стр. 13)
«Разложи также»	- выявить уровень обучаемости; характер выполнения им задания.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005 (лист 78-80, стр. 25)
«Простые невербальные аналогии»	- оценка возможности установления логических связей и отношений	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / методические рекомендации. М., Аркти, 1999 (лист 18-20, стр.15-16)
«Какая фигура не подходит?»	- выявить способность проводить анализ, синтез; объединять в группу с учетом того или ино-	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.

	го признака.	– М., Владос, 2005 (лист 62-64, стр. 22)
«4 лишний»	- выявить способность выделять существенные признаки предметов и делать на этой основе обобщения; способность речевого обобщения выделенных признаков.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005 (лист 65-68, стр. 22-23)
«Исключение предметов»	- определение уровня обобщающих операций ребенка, возможности отвлечения, способности его выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / методические рекомендации. М., Аркти, 1999 (лист 23, стр. 17-18)
«Понимание сюжетной картины»	- исследование возможности осмысления изображения, оценка уровня сформированности речемыслительной деятельности.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / методические рекомендации. М., Аркти, 1999 (лист30, стр.22-23)
«Что здесь лишнее?»	- исследование образно-логического мышления, операций анализа и синтеза.	Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М., Владос, 2004.
«Раздели на группы»	- оценка образно-логического мышления	Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М., Владос, 2004.
«Обведи контур» «Пройди через лабиринт» «Вырежь фигуры»	- определение уровня развития наглядно-действенного мышления.	Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М., Владос, 2004.
«Матрицы Равена»	- выявить уровень наглядно-образного мышления	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005 (лист 16-25, стр. 16)
Восприятие		
«Фигуры Поппелрейто-ра» «Узнавание перечеркнутых изображений» «Узнавание реалистических изображений» «Узнавание недорисованных	- исследование зрительного восприятия	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / методические рекомендации. М., Аркти, 1999 (лист 8-12, стр.11)

изображений»		
«Пространственные отношения» (1,2,3)	- выявление сформированности пространственных отношений	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005 (лист 7-8, стр. 13; лист 30, стр.16)
«Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов»	- определение сформированности пространственных представлений	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / методические рекомендации. М., Аркти, 1999 (лист 32-36, стр. 24-25)
«Назови каким цветом» «Найди предметы одного цвета» «Назови фигуру» «Большой-маленький» «Положи одинаковые предметы» «Положи фигуры на свое место»	- выявить сформированность представлений о величине, форме, цвете; умение сравнивать одинаковые по форме и разные по величине объекты	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005 (лист 1-6, стр. 11-13)
«Чего не хватает на этих рисунках?»	- исследование восприятия	Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М., Владос, 2004.
«Узнай кто это»	- исследование восприятия	Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М., Владос, 2004.
«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	- исследование восприятия	Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М., Владос, 2004.
«Чем залатать коврик?»	- исследование восприятия	Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М., Владос, 2004.
«Дорисуй» «Найди недостающее»	- выявить сформированность целостного восприятия.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005 (лист 12-15, стр. 15-16)
Воображение		

«Придумай рассказ» «Нарисуй что-нибудь» «Придумай игру»	- определение уровня развития воображения	Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М., Владос, 2004.
Эмоционально-волевая и личностная сфера		
Игра «Секрет»	- изучение взаимоотношений между детьми в группе	Афонькина, Урунтаева Практикум по детской психологии.- М., 2002
«Рисунок семьи»	-диагностика внутрисемейных отношений	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.- М., Айрис-пресс, 2006
«Выбери нужное лицо»	- определение уровня тревожности	Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М., Владос, 2004.
«Кактус»	- определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессивности, ее направления и интенсивности	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.- М., Айрис-пресс, 2006
«Выбор в действии»	- изучение и оценка межличностных отношений в группе	Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М., Владос, 2004.
«Дом, дерево, человек»	- изучение личностных особенностей, особенностей взаимоотношений с окружающими	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.- М., Айрис-пресс, 2006
«Методика цветопредпочтения»	- определение эмоционального состояния ребенка	Каралашвили Е.А. медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ.- М., Сфера,2006
«Несуществующее животное»	- исследование личности детей	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.- М., Айрис-пресс, 2006
«Лесенка»	- определение самооценки	Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция.- М., Владос, 2005
«Какой я?»	- определение самооценки	Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М., Владос, 2004.
«Рисунок воспитателя»	- выявление индивидуальных переживаний ребенка по отношению к воспитателю	Калинина Р.Р. психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб., Речь,2003
«Настроения»	- выявить понимание детьми эмоциональных состояний по мимике	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005 (лист 83, стр. 26)
«Покажи дорожку»	- выявить понимание инструкции; целенаправленность и планирование деятельности;	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.

	наличие самоконтроля.	– М., Владос, 2005 (лист 84, стр. 26-27)
«Хорошо-плохо»	- выявить сформированность у детей нравственных качеств личности и поведения	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2005 (лист 85-86, стр. 27)
«День рождения»	- выявить особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.	Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. – Ростов н/Д., 2005.
Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке	- изучение понимания эмоциональных состояний	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.- М., Айрис-пресс, 2006
Наблюдение	- оценка эмоционального состояния ребенка в группе детского сада	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.- М., Айрис-пресс, 2006
<u>Проективная игра «почта»</u> <u>Стим мат.</u>	- изучение эмоционального самочувствия ребенка в семье	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.- М., Айрис-пресс, 2006

Готовность к обучению в школе

Название методики	Цель методики	Источник
Тестовая беседа	- определение уровня общей осведомленности, словарного запаса;	Зуева С.П. Рабочая книга школьного психолога.- Кузбассвузиздат.- 1995
«Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Слова», «Шифровка», «Рисунок человека»	- оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности	Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов)
Методика «9 фигур»	-определение уровня развития зрительной памяти	Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М., Владос, 2004.
Методика «10 слов» Лурия	- определение объема и скорости слухоречевого запоминания	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / методические рекомендации. М., Аркти, 2001
Методика Леонтьева– Занкова	-определение уровня развития смысловой памяти	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., Владос, 2003
«Исключение понятий»	- определение уровня обобщающих операций ребенка, возможности отвлечения, способности его выделять суще-	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / методические ре-

	ственные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения.	комендации. М., Аркти, 2001
Методика Л.И. Божович	- определение сформированности «внутренней позиции школьника»	Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе. – М., Айрис-пресс, 2005.
Батарей психолого-педагогических групповых тестов А.В. Фурмана	- изучение психологической готовности к школьному обучению.	Комплект рабочих материалов по определению готовности ребенка к обучению в школе.

Для родителей

Название методики	Цель методики	Источник
«Анкета для родителей №1»	- выявление особенностей эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.- М., Айрис-пресс, 2006
«Анкета для родителей №2»	-выявление особенностей общения ребенка со сверстниками	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.- М., Айрис-пресс, 2006
«Я и мой ребенок»	-дополнить представление о себе как родителе, выявить имеющиеся проблемы в воспитании детей	Дошкольное воспитание.- 2002.-№5
Анкета	- выяснение мнения родителей о том, как протекает процесс адаптации к д/с.	Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога в ДОУ.-М., Айрис-пресс,2005
Анкета	- выяснение особенностей воспитания ребенка в семье	Дошкольное воспитание.- 2002.-№5
Анкета	- определение готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение	
Анкета «Как помочь учиться»	- изучение мнения родителей о готовности к школьному обучению.	
«Мое мнение о школьной жизни ребенка»	- проанализировать особенности родительской позиции в ожидании школьной жизни ребенка.	Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: методическое пособие/ Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М., 2006.
«В чем причина трудностей первоклассника?»	- изучение мнения родителей о причинах затрудненной адаптации детей к школе	Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: методическое пособие/ Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М., 2006.
«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»	- изучение мнения родителей о готовности к школьному обучению, анализ умения принимать переживания ребенка.	Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: методическое пособие/ Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М., 2006.

Анкета	- изучение мнения родителей о наказании детей.	
Анкета	- изучение мнения родителей о работе ДОУ	
Анкета	- определить особенности эмоционального развития ребенка	
«Родительское сочинение»	- изучение детско-родительских отношений	Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. – Ростов н/Д., 2005.
Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я.Варга, В.В. Столин)	- выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью.	Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. – Ростов н/Д., 2005.
Анкеты	- установление причин эмоционального неблагополучия детей	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.- М., Айрис-пресс, 2006
Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ - Эйдмиллер Э.Г., Юстицкис В.В.	- анализ семейных взаимоотношений	
Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) И. Марковской (ВРР)	- изучение взаимодействия родителей с детьми	

Для педагогов

Название методики	Цель методики	Источник
Анкета	- выявление особенностей эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.- М., Айрис-пресс, 2006
Анкета Т.А. Репиной	- определение сформированности навыков общения ребенка со взрослыми и детьми	Панфилова М.А. Игротерапия общения / Тесты и коррекционные игры. – М., Гном, 2000.
Анкета	- оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста	Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога в ДОУ.-М., Айрис-пресс,2005
«Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической дея-	- определение уровня сформированности профессионально значимых личностных качеств	Школьный психолог.- 2005.-№12.

тельности»		
Анкета	-выявление факторов, стимулирующих и препятствующих профессиональному саморазвитию педагогов	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ.- М., Айрис-пресс,2005.
«Оценочная шкала психолого-педагогической компетентности воспитателя ДОУ»	- определение самооценки и уровня притязаний воспитателей в профессиональной деятельности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ.- М., Айрис-пресс,2005.
Анкета	- определение модели взаимодействия воспитателя с детьми.	
Анкета «Признаки агрессивности»	- выявить уровень агрессивности	Лютова К.К., Мониная Г.Б. тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб, 2005.
Анкета по выявлению тревожного ребенка	- выявить уровень тревожности	Лютова К.К., Мониная Г.Б. тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб, 2005.
Анкета «Признаки импульсивности»	- выявить уровень импульсивности.	Лютова К.К., Мониная Г.Б. тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб, 2005.
«Самооценка эмпатических способностей»	- выявление уровня развития эмпатии	Калинина Р.Р психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб., 2003.
«Оценка уровня общительности» (Тест Ф.Ряховского)	- выявление уровня развития коммуникативных способностей.	Калинина Р.Р психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб., 2003.
«Сформированы ли у вас педагогический такт?»	- оценить степень сформированности такта как профессионального качества педагога.	Калинина Р.Р психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб., 2003.
Тесты творческого мышления	- выявление уровня развития творческого мышления.	Калинина Р.Р психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб., 2003.
«Самооценка педагога»	- выявление способности педагога анализировать свою деятельность.	Калинина Р.Р психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб., 2003.
Психологический анализ занятия	- выявление уровня проведения занятия.	Калинина Р.Р психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб., 2003.

Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми	- определение характера взаимодействия педагогов с детьми	Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. – Ростов н/Д., 2005.
--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- ✓ Диагностика психологического климата в старших группах в связи с переформированием групп;
- ✓ Диагностика детей старшей группы компенсирующей направленности (нарушения речи) с целью определения уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы (в начале и в конце года);
- ✓ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (в начале и в конце года).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Батарея диагностического инструментария педагога-психолога представлена в Приложении 2.

Психопрофилактика

Цель: *предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика эмоционального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития детей. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

В коррекционно - развивающей работе педагог-психолог опирается на нормы психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения.

Таблица 1. Структура психологического занятия

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная.

В коррекционно-развивающей деятельности используются элементы арт-терапии,

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные процедуры работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия • Рефлексия прошлого занятия 	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, развитие связной речи</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры и упражнения (игры-драматизации, игры и упражнения, направленные на развитие эмоциональной, познавательной сферы, навыков общения) • разыгрывание этюдов • рассматривание рисунков и фотографий • сочинение историй • беседы • рисование • прослушивание и обсуждение рассказов • слушание музыки. 	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

музыкотерапии, ароматерапии, песочной терапии.

Планирование коррекционно-развивающей работы основано на следующих программах:

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.- М.,2003.
2. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб., 2008.
3. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М., 2004.
4. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград, 2008.

Обязательно:

- ✓ Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности.
- ✓ Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми старшей группы компенсирующей направленности (нарушения речи), направленных на развитие познавательной сферы; эмоционально – волевой и личностной сферы.
- ✓ Проектирование индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Дополнительно:

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по запросу родителей, педагогов.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- ✓ Психологический час для педагогов. (с целью профилактики эмоционального выгорания педагогов, консультирования по имеющимся проблемам, снятия психоэмоционального напряжения)
- ✓ Консультирование педагогов по результатам диагностики воспитанников.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематического психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов, мастер-классов, выступления на педсоветах и т. д.
- ✓ Проведение систематического психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, деловых игр, тренинговых занятий и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
- ✓ Тренинговые занятия с родителями будущих первоклассников.

Дополнительно:

- ✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе.
- ✓ Еженедельные домашние задания для родителей старшей группы компенсирующей направленности (нарушения речи), подготовительных группах.
- ✓ Проведение психологических акций: «Неделя толерантности», «День психологии», «Неделя здоровья»
- ✓ Психологическое просвещение педагогов и родителей по запросу.

Экспертная работа

К экспертной работе относится участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.

Основные направления экспертной работы в ДОУ:

- ✓ Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для функционирования на базе ДОУ психолого-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).
- ✓ Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).
- ✓ Психологическое обследование детей на ТПМПК

Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений, индивидуальных образовательных маршрутов; подготовку к консультациям, занятиям; посещение методических объединений, семинаров, курсов повышения квалификации; написание статей, самообразование и самоанализ.

Психологическое сопровождение детей групп компенсирующей направленности (нарушения речи)

В детском саду 58 две группы компенсирующей направленности (нарушения речи).

**Психологическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса строится
следующим образом:**

- 1 год - развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы;
- 2 год – психолого-педагогическая подготовка к школе.

Этапы работы:

1. Диагностический этап.

- Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
- Проведение процедуры психолого-педагогической диагностики детей:

1 год - Диагностика на ТПМПК. *Цель:* определение уровня развития познавательной сферы, эмоционально-личностных особенностей, определение образовательного маршрута.

Методики: Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей; Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Цель: определение уровня развития эмоционально-волевой и личностной сферы.

Методики: социометрическая игра «Секрет», «Рисунок семьи», «Кактус», «Выбери нужное лицо», «Лесенка», беседа с воспитателями.

2 год - *Цель:* определение уровня психолого-педагогической готовности к обучению в школе

Методики: Методика Семаго Н., Семаго М., тестовая беседа С.А. Банкова, «9 фигур», «10 слов», методика Занкова-Леонтьева, «Исключение понятий», методика Л.И. Божович, анкета Репиной Т.А.

2. Организационно-методический этап.

- Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-развивающей деятельности, формирование подгрупп для коррекционно-развивающих занятий в соответствии с уровнем развития детей.
- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
- Пополнение фонда кабинета педагога- психолога учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленным планом работы.

3. Коррекционно – развивающий этап.

- Реализация задач, определённых в Программе посредством индивидуальных и подгрупповых занятий с психологом.

1 год:

- Цикл коррекционно-развивающих занятий «Карусель» Составитель: Борисова К.С.
- Цикл коррекционно-развивающих занятий «Внимательный ребенок» Составитель: Веприцкая Ю.Е.

2 год:

- Цикл коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе

Составитель: Борисова К.С.

- Психолого-педагогический мониторинг.

4. Заключительный этап.

- Проведение итоговой диагностики.
- Подведение итогов. Анализ коррекционно-развивающей работы.
- Определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий.

Следует отметить, что определение индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики в развитии детей. Пополнение фонда кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Психологическое сопровождение периода подготовки к школьному обучению

Психологическое сопровождение периода подготовки к школьному обучению включает в себя 4 этапа:

1. Диагностический этап.

- Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
- Проведение процедуры психолого-педагогической диагностики детей:

Цель: определение уровня психолого-педагогической готовности к обучению в школе

Методики: Методика Семаго Н., Семаго М., тестовая беседа С.А. Банкова, «9 фигур», «10 слов», методика Занкова-Леонтьева, «Исключение понятий», методика Л.И. Божович, анкета Репиной Т.А.

2. Организационно-методический этап.

- Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-развивающей деятельности, формирование подгрупп для коррекционно-развивающих занятий в соответствии с уровнем развития детей.
- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
- Пополнение фонда кабинета педагога-психолога учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленным планом работы.

3. Коррекционно – развивающий этап.

- Реализация задач определённых в Программе посредством индивидуальных и подгрупповых занятий с психологом.

Цикл коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе

Составитель: Борисова К.С.

- Психолого-педагогический мониторинг.

4. Заключительный этап.

- Проведение итоговой диагностики.
- Подведение итогов. Анализ коррекционно-развивающей работы.
- Определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий.

2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности детского сада 58 и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию четырех направлений развития детей: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развитие познавательных процессов, любознательности; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развитие речи и коммуникативных способностей детей; нравственное воспитание; формирование основ безопасности, навыков самообслуживания.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи, приобщение к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно-эстетическая»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развитие детского художественного творчества через использование методов арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка; профилактика нарушений психического развития; развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве; обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Достижение положительного результата работы педагога-психолога предполагает взаимодействие со всеми специалистами ДОО в целях реализации комплексного подхода. Эффективность коррекционно-развивающей работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов дошкольников.

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по результатам диагностики, вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Предоставляет воспитателям материалы для работы с детьми в группе (игры, упражнения, сказки и т.д.)

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающие технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

6. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие координации речи с движением и др.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
6. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
7. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Эффективность работы с детьми зависит от четкой слаженной работы с родителями. Опыт показывает, что ни одна, даже самая лучшая программа (физкультурно-оздоровительная, коррекционно-развивающая, профилактическая) не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети-родители-педагоги), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

Взаимодействие ДОО с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Совместная работа с семьей в нашем детском саду строится на принципах: добровольности, компетентности, современности, единства, системности и последовательности, преемственности и индивидуального подхода к каждому ребенку и к каждой семье. Важным в работе с родителями считаем – формирование активной позиции в воспитании и оздоровлении ребенка, преодолении равнодушия.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, деловые игры, тренинговые занятия, оформление информационных стендов с еженедельными домашними заданиями, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к совместному творчеству.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическая»

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧ. ГОД

Утверждаю:
Заведующий детским садом 58
Колдоякова В.В.
«__» _____ 2023г.

Перспективное планирование

деятельности педагога-психолога

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа
детского сада № 58 комбинированного вида
Борисовой Ксении Сергеевны
на 2023 - 2024 учебный год

Киселевский городской округ

Пояснительная записка

Цель деятельности педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников, гармоничное их развитие в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Проводить систематическую диагностику и коррекцию эмоционально-волевой, личностной, познавательной сфер детей;
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса по подготовке детей к школе;
3. Оказывать психологическую помощь родителям и педагогам в вопросах обучения и воспитания детей;
4. Использовать эффективные формы взаимодействия с родителями для создания единого образовательного пространства.

Направления деятельности: психодиагностическое, психопрофилактическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское.

Предполагаемый результат: снижение показателей отклонений психоэмоционального поведения воспитанников, положительные результаты психологической готовности к школьному обучению, формирование у родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, желания применять их на практике.

Календарный план

№	Название работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	<u>Психодиагностика</u> Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	индивидуальная подгрупповая группы «Одуванчик», «Солнышко»	сентябрь	определение уровня психолого-педагогической готовности к школьному обучению
2	Диагностика эмоционального развития	индивидуальная подгрупповая группа «Растишки»	сентябрь - октябрь	определение особенностей развития эмоциональной сферы детей
3	Изучение психологического климата в группе	групповая группы «Растишки», «Одуванчик»	октябрь	определение психологического климата в группе
4	Повторная диагностика готовности к школе	индивидуальная подгрупповая группы «Одуванчик», «Солнышко»	апрель - май	определение уровня готовности к школьному обучению
5	Повторная диагностика эмоционального развития детей	индивидуальная подгрупповая группа «Растишки»	апрель - май	определение уровня эмоционального развития детей
1	Диагностика по запросу	индивидуальная групповая	в течение года	выявление причины проблемы, определение уровня развития того или иного пара-

	<u>Коррекционная и</u>			метра.
2	Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе (Составитель Борисова К.С.)	<u>развивающая работа</u> подгрупповая, группа «Солнышко»	ноябрь-март	Повышение уровня психолого- педагогической готовности детей к школьному обучению
3	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Карусель» (Составитель Борисова К.С.)	подгрупповая, группа «Растишки»	ноябрь-март	Повышение уровня эмоционального развития детей
4	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной сферы детей (Останкова Ю.В.)	подгрупповая, группа «Растишки»	ноябрь-март	положительная динамика в развитии произвольности и самоконтроля, внимания, координации движений.
5	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе			
6	Индивидуальная работа с детьми по запросу	индивидуально-подгрупповая	В течение года	повышение уровня психолого- педагогической готовности детей к школьному обучению
1	<u>Консультативно - прос</u> Психологический час (с педагогами)	<u>ветительская работа</u> подгрупповая	октябрь - апрель	
2	Индивидуальные консультации с родителями, педагогами, специалистами, админи-	индивидуальная	в течение года	снижение психоэмоционального напряжения

	страцией			
3	Участие в родительских собраниях	групповая	в течение года	выявление проблемы, совместный поиск ее решения удовлетворение запроса
4	Выступление на педсоветах	групповая	в течение года	психологическое просвещение родителей, сообщение результатов диагностики, дача рекомендаций
5	Тренинговые занятия с родителями будущих первоклассников	групповая	в течение года	освещение психологического аспекта обсуждаемой проблемы
6	ТПМПК, ППК	подгрупповая	в течение года	сообщение родителям видов психологической готовности детей к обучению в школе, определение позиций, по которым дети нуждаются в помощи при подготовке к школе.
7	Консультации по результатам диагностики	подгрупповая	в течение года	Формирование логопедических групп, обсуждение динамики развития детей
	Мастер - класс	групповая	в течение года	сообщение результатов работы с детьми, дача рекомендаций психологическое просвещение педагогов

Методическая деятельность

№	Название работы	Предполагаемый результат
1	Работа в методическом объединении психологов города Посещение ИМЦ Самообразование Работа с документацией	повышение уровня профессиональных знаний и умений; подбор нужной литературы повышение уровня знаний по выбранной теме. Своевременное заполнение отчетной документации

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Оформление кабинета психолога в дошкольном учреждении отвечает ряду требований – комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы, зонирование кабинета с учётом направлений работы детского психолога. Цветовое решение выполнено в спокойных тонах.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов.

Обстановка, созданная в кабинете педагога-психолога, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Перечень оборудования кабинета педагога - психолога

№	Наименование оборудования	количество
I. Помещение и дизайн.		
1.	Помещение для индивидуальных и подгрупповых психологических занятий 10 кв.м.	1
2.	Внутренний дизайн (линолеум, ковер, тюль)	
II. Аппараты и приборы.		
3.	Магнитофон	1
4.	Настольные игры, игрушки для детей	15
5.	Диски для магнитофона	5
6.	Аромалампа	1
7.	Эфирные масла	6
8.	Свечи ароматические	2
9.		
III. Мебель и оборудование.		
	Стол педагога-психолога	1
10.	Стул педагога-психолога	1
11.	Стол детский	4
12.	Стол для демонстрационного, стимульного, раздаточного материала, игр для развития эмоционально-волевой сферы	1
13.	Стульчики детские	13
	Шкаф книжный	1
14.	Мягкие подушки	11

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Вспомогательный материал: - литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.; - различные консультации для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена мягким диванчиком, песочницей, уголком уединения, магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями. Включает в себя следующие центры:

- Центр развития высших психических функций
- Центр развития мелкой моторики
- Центр развития эмоционально-волевой сферы

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалами и средствами для работы.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф. Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога включает в себя:

- материалы для проведения психологического обследования детей;
- программно-методическое обеспечение;
- демонстрационный, стимульный, раздаточный материал для проведения коррекционно-развивающей работы.

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программно-методическая литература:

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.- М.,2003.
2. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб., 2008.
3. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М., 2004.
4. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград, 2008.

Литература для проведения коррекционно-развивающей работы:

5. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем– СПб., 2008.
6. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д, 2004.
7. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М., 2008.
8. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2005.
9. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М., 2005.

10. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками.- М., 2008.
11. Кротов В. Сказочная педагогика: Озорство и хулиганство. - М., 2008.
12. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2008.
13. Кротов В. Сказочная педагогика: Понимание другого. - М., 2008.
14. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М., 2008.
15. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – СПб., 2008.
16. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. -СПб., 2004.
17. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб., 2007.
18. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. – Ростов н/Д., 2005.
19. Лютова К.К. , Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия. – СПб., 2005.
20. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие./ авт.-сост. Е.В. Шитова – Волгоград, 2009.
21. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград, 2010.
22. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/ авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – Волгоград, 2010.

Литература для проведения диагностической работы:

23. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М., 2004.
24. Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М., 2004.
25. Галанов А.С Психодиагностика детей. – М., 2004.

Методическая литература:

26. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М., 2005.
27. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М., 2006.
28. Голутвина В. Как победить детские страхи: простые методики, которые помогут вашему ребенку ничего не бояться. – М., 2008.
29. Паркер Д., Стимпсон Д. Чтобы ребенок рос счастливым. Советы для родителей. Харьков, 2008.
30. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2002.
31. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольников. – М., 2002.
32. Епачинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольников– М., 2013

Периодические издания

1. Журнал «Психолог в детском саду» 2009г., №1, №2.

Электронные пособия (компакт-диски)

1. Диагностическая работа в ДОУ. – Издательство «Учитель», 2008
2. Психологическая работа в ДОУ. - Издательство «Учитель», 2009

Демонстрационно-дидактическое оснащение кабинета педагога-психолога

I. РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Развивающие игры и задания:

- «Обобщение»
- «Часть и целое»
- «Формы и фигуры»
- «Собери фигуру»
- «Домашние и дикие животные»
- «Сосчитай сколько»
- «Помоги добраться»
- «Найди закономерность», «Найди ошибку художника»
- «Помоги добраться»
- «Выложи узор»
- Парные картинки «Овощи»
- «Запомни картинки»
- «Найди такой же»
- «Найди лишнее и объясни»
- «Найди отличия»
- «Найди пару»
- «Что к чему подходит»
- «Составь картинку»
- «Найди недостающее»
- «Разложи по порядку»
- «Самый смекалистый»
- Лото «Ассоциации»
- «Кубики»
- «Вспомним сказки»
- Парные картинки «Малыши»
- «Назови одним словом»
- «Найди отличия»
- «Геометрические фигуры»
- «Шифровка»

2. Карточка развивающих игр и упражнений:

Б1 - Игры, направленные на развитие памяти

Б2 - Игры и упражнения, направленные на развитие внимания

Б3 - Пальчиковая гимнастика

3. Карточка стимульного, раздаточного материала к подгрупповым занятиям по подготовке к школе:

В1 - «Разложи карточки»

В2 - «Четвертый лишний»

В3 - «Выложи цифры так, как только что видел»

В4 - «Разложи картинки по группам»

В5 - «Расставь знаки»

В6 - «Выложи картинки по порядку»

4. *Демонстрационный, стимульный, раздаточный материал для индивидуально-подгрупповых занятий по развитию высших психических функций:*

- Демонстрационный, стимульный, материал для индивидуально-подгрупповых занятий по развитию высших психических функций «ЛОГИКА» 5-7 лет
- Стимульный, раздаточный материал для индивидуально-подгрупповых занятий по развитию высших психических функций 4-7 лет
- Стимульный материал для индивидуально-подгрупповых занятий по развитию высших психических функций 5-6 лет
- Стимульный, раздаточный материал для индивидуально-подгрупповых занятий по развитию высших психических функций 6-7 лет
- Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. рабочая тетрадь. – М., 2005.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль, 2008.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Я готовлюсь к школе. – Ярославль, 1996.
- Модестова Т.В. Скоро в школу: Экспресс-программа подготовки и развития.- СПб., 2005
- Береславский Л.Я. Интеллектуальная мастерская. – М., 2000.

II. ДИАГНОСТИКА

1. *Диагностические комплекты:*

- Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
- Комплект рабочих материалов по определению готовности ребенка к обучению в школе
- Комплект рабочих материалов по выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы

2. *Диагностический инструментарий педагога-психолога (для детей, родителей, педагогов)*

3. *Стимульный материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.*

III. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

1. *Игровые пособия:*

- «Цветик – семицветик»
- «Кубик настроений»

2. *Развивающие игры:*

- «Ромашка настроений»
- «Узнай эмоцию на ощупь»
- «Азбука настроения»
- «Выбери такое же настроение»
- «Домик настроений»

3. *Демонстрационный, раздаточный, стимульный материал к занятиям по развитию эмоционально-волевой сферы: (пиктограммы эмоций, цветные иллюстрации эмоций и т.д.)*

4. *Материал для творческого самовыражения и освобождения эмоций:*

- Картон, краски, пластилин, цветная бумага, карандаши, фломастеры и т.д.

- Сухой бассейн (пробки, резиновые мячики)
 - Кубики
 - Настольный театр
5. *Картотека развивающих игр и упражнений:*
- A1* - игры, направленные на формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе
- A2* - игры, направленные на снятие психоэмоционального напряжения
- A3* - игры, направленные на развитие коммуникативных навыков
- A4* - игры, направленные на развитие эмоциональной сферы
- A5* - игры, направленные на развитие координации движений
- A6* - игры, направленные на развитие произвольности и самоконтроля
- A7* - психогимнастические упражнения (этюды)
- A8* - игры, направленные на развитие групповой сплоченности
- A9* - разминки
- A10* - ритуалы начала и завершения занятий
- A11* - игры и упражнения на знакомство

IV. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. *Игровое пособие «Умелые лапки»*
2. *Шаблоны*
3. *Сухой бассейн (пробки)*
4. *Цветные палочки*
5. *Счетные палочки*
6. *Карандаши, фломастеры, ручки.*
7. *Стимульный, раздаточный материал для индивидуально-подгрупповых занятий по развитию графических навыков, подготовке руки к письму:*
 - Раздаточный материал к индивидуально-подгрупповым занятиям по развитию графических навыков «*Вся дошкольная программа «Письмо»*»
 - Гилева М.И. Развитие мелкой моторики 5-6 лет. Рабочая тетрадь
 - Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М., 2003.
 - Узорова О.В., Нефедова Е.А. 500 узоров. – М., 2004.
 - Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Готовим руку к письму. – М., 2008.
 - Дошкольные прописи в клетку. Часть 1,2.
 - Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рисуем по клеточкам. Часть 2.
 - Прописи для детского сада. Развиваем моторику руки. - М., 2009.
 - Прописи «Скоро в школу». – М., 2008,
 - Задания, направленные на развитие мелкой моторики. 1,2.

**3.4. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Утверждаю:
Заведующий детским садом 58
Колдоякова В.В.
« ___ » _____ 2023г.

**Циклограмма деятельности педагога-психолога
Муниципального бюджетного дошкольного учреждения
Киселевского городского округа детского сада № 58 комбинированного вида
Борисовой Ксении Сергеевны
на 2023-2024 учебный год**

День недели	Время работы	Содержание деятельности
Понедельник	9.00 – 11.00	Индивидуальная и подгрупповая диагностическая/ коррекционно-развивающая работа Методическая работа
	11.00 – 12.00	
Вторник	14.00- 15.30	Консультирование педагогов
	15.30 – 16.00	Индивидуальная и подгрупповая диагностическая/ коррекционно-развивающая работа
	16.00 – 17.00	Методическая работа
Среда	9.00 – 10.00	Индивидуальная и подгрупповая диагностическая/ коррекционно-развивающая работа Методическая работа
	10.00 – 12.00	
Четверг	15.00 – 16.00	Методическая работа Индивидуальная и подгрупповая диагностическая/ коррекционно-развивающая работа Консультирование родителей
	16.00 – 17.00	
	17.00 – 18.00	

Пятница	9.00 – 12.00	Методический день Работа в методическом объединении педагогов-психологов города Самообразование Работа с документацией
----------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------