

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа детский сад №58 комбинированного вида

Принято на заседании
Педагогического совета
детского сада 58
« ____ » ____ 2023 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий детским садом 58
_____ Колдоякова В.В.
« ____ » ____ 2023г
Введена в действие Приказом № _____

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы компенсирующей направленности

**Срок реализации программы:
2023-2028 гг**

Киселевский городской округ,
2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.1.3.1	<i>Характеристика социокультурной среды</i>	
1.1.3.2	<i>Характеристика контингента обучающихся</i>	
1.1.3.3.1	<i>Особенности развития детей с ТНР</i>	
1.1.3.3.2	<i>Особые образовательные потребности детей с ТНР</i>	
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2	Познавательное развитие	
2.1.3	Речевое развитие	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5	Физическое развитие	
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.4	Кадровые условия реализации Программы	
3.5	Материально-технические условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Учебный план	
3.8	Календарный план воспитательной работы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; – создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; – создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их

образовательных потребностей и интересов; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область

осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

1.1.3.1. Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

На территории микрорайона детского сада и в шаговой доступности от нее расположены *организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с*

дошкольниками:

- детская поликлиника №2 (оказание лечебно-профилактической помощи детям);
- СОШ № 31 (обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОО, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; посещение музея Боевой славы);
- филиал детской библиотеки (художественно-эстетическое и речевое развитие детей);
- ДК «Юбилейный» (развитие творческих способностей воспитанников);
- детская музыкальная школа (развитие творческих способностей детей, создание условий для совместной деятельности взрослых и детей);
- ДОО района (трансляция опыта работы, обмен опытом, сетевое взаимодействие).

Знакомство с историческим наследием (этнокультурой) происходит через реализацию традиций, которые на протяжении многих лет складывались в ДОО.

Использование технологий по краеведению позволяет познакомить детей с культурой и особенностями региона, дать представления о профессиях родного края, об истории их развития, изучить деятельность знаменитых земляков, имена которых известны за пределами региона (перечислить), заложить основы национальной гордости.

В рамках реализации социокультурного контекста ДОО реализует следующие традиционные мероприятия с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Так же, участие родителей в жизни группы и ДОО в целом позволяет приобщить родительскую общественность к реализации задач программы и способствует выстраиванию субъектных отношений с семьями воспитанников.

Особенности социального окружения старшей (подготовительной к школе) группы компенсирующей направленности.

По социальному статусу семьи воспитанников, посещающих ДОО: полные, благополучные – 60 %, неполные - 30 %, многодетные – 40 %. Значительная часть

воспитанников – дети из малообеспеченных семей, дети выпускников детских домов.

Педагогическую деятельность в группе осуществляют два воспитателя и учитель-логопед высшей квалификационной категории. Возможные отрицательные источники влияния на воспитанников – социальные сети, компьютерные игры. Также, к отрицательному источнику, относится низкий образовательный уровень родителей обучающихся, а к положительному источнику – созданные комфортные безопасные условия для образовательного процесса.

1.1.3.2. Характеристика контингента обучающихся

Характеристика воспитанников: возрастные особенности (3-7 лет)

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность детей
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно -целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремится опосредованные представлением и стремится к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по результатам ТПМПК.

Группу компенсирующей направленности «Солнышко» посещают дети шестого, седьмого года жизни с ТНР – ОНР II и III уровней речевого развития.

Мальчиков – 11, девочек – 4. Итого – общая численность группы – 15 человек.

Список детей и заключение ПМПК

№	Фамилия И.О.	Дата рождения	Диагноз
1	Анучин Лев		
2	Басюк Мирон		
3	Бузиян Иван		
4	Бычкова Милана		
5	Данилов Александр		
6	Ершов Станислав		
7	Ишанкулова Елизавета		
8	Коваленко Сергей		
9	Кочкин Степан		
10	Кривощекова Алена		
11	Мельникова Анастасия		
12	Нигаметзянов Давид		
13	Харитонов Глеб		
14	Хохлов Данил		
15	Юркин Сергей		

1.1.3.3.1. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринопалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания,

составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом чувствительных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в т.ч. развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОО, педагогическим коллективом ДОО. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООп ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построений.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования

планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать

занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в*

образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, логопедов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе компенсирующей направленности

№	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 -7 лет.	Воспитатели
2.	<i>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели, психолог
3.	Выставка «щедрые дары осени»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
Октябрь			
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям	Воспитатели

		в вопросах воспитания детей.	
4.	Буклет «права детей»	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
Ноябрь			
1.	Игровой практикум «игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе	Воспитатели
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
Декабрь			
1.	Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	воспитатели
3.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
Январь			
1.	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать	Воспитатели

	в школу? »	осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	
2.	Папка-передвижка "скоро в школу"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
3.	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
Февраль			
1.	Родительское собрание " Вместе с мамой, вместе с папой". Тема "Будем внимательными"	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей	Воспитатели , психолог
2.	Семейный проект "Российские войска"	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатели
3.	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
4.	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей	Психолог
Март			
1.	Выставка творческих работ «весенняя фантазия ».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели

3.	Семинар-практикум «я готов к школе?»	Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.	Воспитатели, психолог
Апрель			
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.	Воспитатели
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатели
Май			
1.	Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.	воспитатели
2.			Воспитатели

	Родительское собрание "До свидания, детский сад"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	
3.	<i>Фотовернисаж:</i> «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	воспитатели
4.	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»		

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

2.1. Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3. Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для

данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.8.1. Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение

значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.8.2. Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.8.3. Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.8.4. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на

неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.9.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью

(первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.9.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию

диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.9.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.9.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание

ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.9.4.1. *Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.*

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.9.4.2. *Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:*

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.9.4.3. *Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),* предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.9.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

Модель развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений компенсирующей направленности.

Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.

Задачи:

- Создавать атмосферу эмоционального комфорта;

- Создавать условия для физического развития;
- Создавать условия для творческого самовыражения;
- Создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- Соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- Соответствие возрастным особенностям и интересам детей
- Соответствие требованиям СанПиН;
- Открытость среды для преобразований;
- Современность среды;
- Эстетика среды;
- Комфортность среды.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям

Художественно-эстетическое развитие: уголок творчества; музыкальный уголок; творческая мастерская; уголок рисования; уголок конструирования;

Социально-коммуникативное развитие: кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; азбука настроения; я пришел; уголок именинника; панорама добрых дел; звезда недели (дня); наши успехи уголок уединения; уголок дежурств;

Познавательное развитие: буквенный фриз; цифровой фриз; уголок занимательной математики; уголок природы; уголок дидактических игр; книжный уголок, полочка умных книг; минилаборатория; патриотический уголок; уголок безопасности; островок сокровищ; минимусей; фоторепортаж макеты; огород на окне; уголок космоса; уголок «права ребенка»; уголок первоклассника;

Речевое развитие: учите с нами; уголок речи и грамотности; театральные уголки;

Физическое развитие: уголок двигательной активности.

Требования к зонам:

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания - Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наличие уголка дежурств - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличие материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и энциклопедической литературы - Наличие материалов по правилам безопасности - Наличие дидактических и развивающих игр
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке

Рефлексия: самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации

Планируемый результат работы: предметно-развивающая среда ДОУ, соответствующая всем требованиям ФГОС.

- 1. Центр по преодолению речевых нарушений:** картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме.
- 2. Образовательный центр по подготовке к обучению грамоты** оборудован многофункциональной магнитной доской, комплектом цветных магнитов (20 шт.), указкой.
- 3. Центр индивидуальной коррекции речи:** большое настенное зеркало; изображения основных артикуляционных упражнений; набор стерильных логопедических зондов; сменная игрушка на развитие физиологического дыхания.

4. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения содержит разделы:

- справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры-лото, игрушки);
- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
- оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики.

5. Центр нормативно-правового обеспечения: логопедическая документация: паспорт логопедического кабинета; перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы; журнал посещаемости; речевые карты; план методической работы учителя-логопеда.

6. Информационный центр для педагогов и родителей: содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

В каждом центре представлены методические, дидактические, учебные и игровые современные и красочные материалы. Каждый раздел каталогизирован и эстетически оформлен.

***В соответствии с ФГОС ДОО РППС ДОО обеспечивает
и гарантирует:***

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Адаптированной образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Должность	Направление работы
Заведующий детским садом	- организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих)
Старший воспитатель	- осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания и обучения
Воспитатель	- создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений;

	- реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; -учёт компенсаторных возможностей детей
Учитель логопед	- проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; - разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; - консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях
Педагог психолог	- проведение психологической диагностики; - разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; - консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; - оказание помощи всем участникам коррекционно - образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе
Музыкальный руководитель	- определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; - оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); - участие в работе ППк по реабилитации детей с ОВЗ и детей - инвалидов.
Инструктор по физическому воспитанию	- создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.); - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка
Медицинская сестра	- реализация комплексного психолого – медико - педагогического подхода к детям с ОВЗ; - соблюдение санитарно – противоэпидемического режима; - повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья

3.5. Материально-технические условия реализации Программы

Кабинет учителя логопеда, функциональное использование	Оснащение
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми. Консультативная работа с родителями, с педагогами. Удовлетворение потребности детей в самовыражении.	Документация: положение о логопедических группах Должностные инструкции учителя-логопеда. Рабочая программа учителя-логопеда. Журнал учета посещаемости логопедических занятий. Речевые карты на каждого ребёнка.

	<p>Тетради взаимосвязи с воспитателями и узкими специалистами. Тетрадь по работе с родителями. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми. Календарно-тематическое планирование. Циклограмма деятельности логопеда. График работы учителя-логопеда. Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда. Инструктаж по ТБ. Тетради индивидуальной работы с детьми. Копии отчетов о результатах коррекционной работы, протоколы ПМПК. Материальное оснащение: настенное зеркало, детские столы, детские стулья. Стол для логопеда. Шкафы для пособий. Зеркала для индивидуальной работы Магнитная доска мини. Лампа дневного освещения над зеркалом. В кабинете имеются центры: центр по преодолению ОНР центр индивидуальной коррекции речи центр «Будем говорить правильно» центр методического, дидактического и игрового сопровождения образовательный центр по подготовке к освоению грамоты центр нормативно-правового обеспечения информационный центр для педагогов и родителей Более подробно – паспорт логопедического кабинета</p>
--	---

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
-------------------------------------	---

<p>Обследование речевого и общего развития детей</p>	<p>Материал по развитию интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал; - разрезные картинки; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); <p>- предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; - мелкий конструктор, мозаика.</p> <p>Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.</p>
<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<p>Пособия и все падежные формы существительных единственного и множественного числа;</p> <p>Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции, на согласование.</p>
<p>Формирование лексической стороны речи</p>	<p>Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, посуда, одежда и т.д.</p> <p>Пособия для формирования навыков словообразования: -суффиксальное; -префиксальное;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - относительные и притяжательные прилагательные; - однокоренные слова. <p>Предметные картинки на подбор антонимов.</p> <p>Картинки для расширения глагольного словаря.</p>
<p>Формирование фонематического восприятия и звукового анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Символы звуков; - сигнальные кружки для дифференциации звуков, - схемы на звукослоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слове; - тексты на дифференциацию звуков.

Совершенствование навыков связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Серии сюжетных картин; - сюжетные картины; пейзажные картины; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.
Коррекция звукопроизносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционные упражнения, - набор пособий для работы над речевым дыханием, - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы, - альбомы на автоматизацию поставленных звуков, - пособия для формирования слоговой структуры слова, - тексты на автоматизацию поставленных звуков.
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Магнитная азбука, - схемы анализа предложений, - наборы предметных картинок для деления слов на слоги, - дидактическое пособие «Ларчик» (+чтение слогов), - индивидуальные пеналы по формированию навыков звукового анализа и синтеза, - кубики знаний,
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> - Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку, -пособия для развития слухового внимания, - для развития зрительного внимания, - для развития речевого внимания,
	<ul style="list-style-type: none"> - для развития логического мышления, - для развития произвольного запоминания

Перечень УМК

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания

«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова	Издательство «Просвещение»	Допущено МО РФ	2008
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	М.: ДРОФА	Допущено МО РФ	2010
Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Мозаика-Синтез	Допущено МО РФ	1991
Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	Л.Е.Кыласова	Волгоград учитель	Допущено МО РФ	2010
Развитие речи: конспекты занятий с детьми подготовительного дошкольного возраста	Л.Е.Кыласова	Волгоград учитель	Допущено МО РФ	2014
Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика.	О.Б.Иншакова	Гум. изд. центр ВЛАДОС	Допущено МО РФ	2008
Комплект: учим ребенка говорить и читать.	С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц	Издательство ГНОМ и Д	Допущено МО РФ	2008

Использование специальных образовательных программ в группах коррекционной направленности:

«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция

нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,
Т.В. Туманова,

«Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Москва, 1991 г.; «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)» Г. А. Каше, Т. Б. Филичева,

Москва, 2008;

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетикофонематическим недоразвитием речи (старшая группа)» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Москва, 2008 г.

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. под ред.

Н.В. Нищевой. – Санкт-Петербург, 2014

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми,

коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Расписание совместной образовательной деятельности
в подготовительной группе компенсирующей направленности «Солнышко»**

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Образовательная деятельность</i>
Понедельник	9:00-9:30	Изобразительная деятельность (лепка/рисование)
	9:40-10:10	Ознакомление с окружающим миром
	16:30-17:00	Физическая культура на улице
Вторник	9:00-9:30	ФЭМП
	9:40-10:10	Музыка
	15:50-16:20	Экспериментирование
Среда	9:00-9:30	Обучение грамоте
	9:40-10:10	ФЭМП
	15:50-16:20	Физическая культура
Четверг	9:00-9:30	Развитие речи
	9:40-10:10	Музыка
	15:50-16:20	Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)
Пятница	9:00-9:30	Развитие речи (связная речь)
	9:40-10:10	ОБЖ
	15:50-16:20	Физическая культура

Традиции группы:

<i>Дни недели, периодичность проведения</i>	<i>Традиции</i>
Понедельник	«Утро радостных встреч»
Понедельник	«Встреча с прекрасным»

Понедельник	«Сюжетно-ролевая игра»
Вторник	«Психологические минутки»
Среда	«Сладкий стол»
Четверг	«Вечер народной игры»
Пятница	Театрализованная деятельность
Раз в квартал	«День здоровья»
Раз в месяц	«День именинника»
Ежедневно	«Встреча с книгой» (чтение художественной литературы) встреча с прекрасным

Режим дня

на учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности
«Солнышко»

Время	Основная деятельность
7:30-8:10	Прием детей
8:20-8:30	Утренняя гимнастика
8:30-8:50	Завтрак
8:50-9:00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9:00-10:10	Образовательная деятельность
10:10-10:20	Игры, совместная деятельность.
10:20-12:20	Прогулка
12:20-12:40	Обед
12:40-15:10	Дневной сон
15:10-15:30	Подъем. Закаливающие процедуры
15:30-15:40	Полдник
15:40-15:50	Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к образовательной деятельности
15:50-16:20	Образовательная деятельность
16:20-16:30	Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа
16:30-18:10	Прогулка
18:10-18:25	Ужин
18:25-18:30	Уход детей домой

Режим дня

на учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности
«Солнышко»

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режимные моменты	Время
	Подготовительная группа
Прием детей Утренний фильтр, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная деятельность с детьми, игры	7:30-8:10
Утренняя гимнастика Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8:20-8:30
Завтрак Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	8:30-8:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности Игры по желанию детей, самостоятельная деятельность; подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Образовательная деятельность Образовательная деятельность (Динамическая пауза-10 мин)	9:00-10:10
Игры, совместная деятельность Игры по желанию детей, самостоятельная деятельность	10:10-10:20
Подготовка к прогулке	10:20-10:30
Прогулка 1 Совместная деятельность, подвижные игры, наблюдения	10:30-12:10
Возвращение с прогулки	12:10-12:20
Обед Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	12:20-12:40
Подготовка ко сну. Дневной сон Подготовка ко сну, укладывание в кровати; дневной сон	12:40-15:10
Подъем. Закаливающие процедуры Пробуждение, постепенный подъем, зарядка после дневного сна, переодевание	15:10-15:30
Полдник Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15:30-15:40
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к образовательной деятельности Игры по желанию детей, самостоятельная деятельность; индивидуальная работа с детьми, подготовка к образовательной деятельности	15:40-15:50
Образовательная деятельность	15:50-16:20
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа Игры по желанию детей, самостоятельная деятельность; индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа	16:20-16:30
Подготовка к прогулке	16:30-16:40
Прогулка 2 Совместная деятельность, подвижные игры	16:40-18:00
Возвращение с прогулки	18:00-18:10
Ужин Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	18:10-18:25
Уход детей домой	18:25-18:30

3.7. Учебный план

Перспективно – тематическое планирование образовательно – воспитательной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности (нарушение речи) на год

Период	Тема проекта: «Мой любимый детский сад» «Игрушки»				Итоговые мероприятия
1,2 мониторинг 3 неделя сентября	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Привлечь внимание детей к истории детского сада, развивать их познавательную активность, воспитывать у детей любовь к детскому саду, закреплять знания детей о правилах в детском саду ; Закрепить знания детей о том, какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов. закрепление навыка составления математических историй, навыка	<p>Беседы познавательного содержания: «Как хорошо у нас в саду»; «Игрушки вокруг нас»</p> <p>Экспериментирование на темы: «Как обнаружить воздух» «Воздух имеет вес, который зависит от его объема». «Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем».</p> <p>Конструирование: «Наш детский сад» (Парамоновой, с. 32) «Моя группа»</p> <p>Патриотическое воспитание: «Будем знакомы» (Я и моя семья); «Деревня, деревянное зодчество»; «Край, в котором мы живем»</p> <p>Обж</p>	<p>Развлечение «День знаний»</p> <p>Утро радостных встреч: «День знаний» «Мы – друзья» «Солнечный круг»</p> <p>Театрализованная деятельность: «День рождение нашей группы»</p> <p>Инсценировка игровой ситуации «День рождения нашей группы»</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</p>	<p>Рассказы, чтение художественной литературы и фольклора, беседы по картинкам, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему «Наш любимый детский сад»</p>	<p>Рисование на тему: «Детский сад»</p> <p>Лепка на тему: «Наши любимые игрушки» (Парамонова с.37)</p> <p>Аппликации на тему: «С днем рождения детский сад»</p> <p>Встреча с искусством: рассматривания иллюстрации о детском садике</p>	<p>Развлечение «День знаний»</p> <p>Создание альбома «Мой любимый детский сад»</p> <p>Фоторепортаж «Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем!»</p> <p>Изготовление открытки « С днем рождения детский сад»</p>

<p>уравнивания и пересчитывания предметов. закрепить знания о числах от 1 до 10; продолжать учить составлять задачи, выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек.</p>	<p>1 ПДД Беседа «Нельзя играть вблизи дорог» 2. Пожарная безопасность Рисование «Пожарная Безопасность» 3. Здоровье «Как беречь здоровье ребёнка»</p> <p>ФЭМП Математические игры Занятие 1. Числа и цифры от 1 до 10, математические загадки. Занятие 2. «Работа со счетными палочками; квадрат, прямоугольник»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья; Почта»</p> <p>Сладкий стол «Этикет ; Рябина –целительница; Встреча осени»»</p>			
---	---	---	--	--	--

Период	Тема проекта: «Здравствуй, осень»				Итоговые мероприятия
	Виды деятельности по направлениям развития				
4 неделя Сентябрь 1;2неделя Октября					
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Уточнение и расширение представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей ранней осенью; закрепление названий овощей и фруктов; ягод и	<p>Беседы познавательного содержания: «Осенние явления природы»; «Листопад, листопад, листья желтые летят»; «Овощи и фрукты»; « Ягоды и грибы»</p> <p>Мероприятия по ОБЖ: 4. Безопасность на улице</p>	<p>Развлечение «День знаний»</p> <p>Утро радостных встреч: «В гостях у Осени», «Осенний переполох», «В гостях у Листовичка», «Любимые сказки»</p> <p>Театрализованная деятельность:</p>	<p>Рассказы, чтение художественной литературы и фольклора, беседы по картинкам, пересказы, загадывание и разгадывание загадок,</p>	<p>Рисование на тему: «Лес, словно терем расписной» «На пенке опять пять опять» «Портрет осени»</p> <p>Лепка на тему:</p>	<p>Коллекция плодов и семян</p> <p>Игра-конкурс «Осенние загадки»</p> <p>Выставка поделок из природного</p>

<p>грибов; знакомство с правилами безопасности жизнедеятельности, связанными с явлениями осени; закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности; закрепление навыка пользоваться разными интонациями; умение изготавливать поделку цилиндрической и кубической формы; Закреплять знания о знаках =, #; умение писать их; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения. Продолжать учить пользоваться знаками +, -; ориентироваться на листе бумаги;</p>	<p>“К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице” 1. «Опасные предметы» 2. «Правила безопасности в транспорте». Патриотическое воспитание: (Создание генеалогического дерева) «Как все начиналось»; Мужчины и женщины в семье; «Рабочие руки не знают скуки» (старинный с/х инвентарь). Экспериментирование на темы: « Воздух помогает рыбам плавать»; «Рассматривание песка через лупу»; «Песчаный конус» Экскурсия «В осеннем парке» Конструирование: «Фантазии из листьев», «Цветы в вазе» ФЭМП Математические игры: Занятие 3.«Знаки =, #, +, -; математические задачи» ;«Живая неделя»; Занятие 4.«Сравнение предметов; ориентировка на листе бумаги»; « Сосчитай фигуры» Занятие 5 .. «Счет по образцу и названному числу; независимость числа от</p>	<p>Игра «Веселый Старичок-Лесовичок», Игра-пантомима «Был у зайца огород», « Вечер загадок Встреча с бабушкой – загадушкой » Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры Сюжетно-ролевая игра «Семья; Почта» Сладкий стол « История о букете ; Шиповник-целитель; Мёд»»</p>	<p>словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему «Осень»</p>	<p>«Корзинка с урожаем», Аппликации на тему: «Объемная композиция «Осенние деревья», «Осенний натюрморт» Встреча с искусством: «Осенняя палитра», «Осень в картинах русских художников», «И. Левитан и его осень»; «Натюрморт глазами русских художников»</p>	<p>материала «Осеннее творчество» Выставка детского творчества на тему: «В гостях у осени» Тематический альбом «Осень золотая» Встреча с интересными людьми «Художник»</p>
--	--	--	---	--	---

<p>умение считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить умение последовательно определять и называть дни недели; закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном количестве.</p>	<p>пространственного расположения предметов»; «Сосчитай грибы»</p>				
Период	Тема проекта: «Труд людей в природе; « Хлеб всему голова »				Итоговые мероприятия
3;4 неделя Октября	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Дать понятие об осенних приготовлениях</p>	<p><i>Беседы познавательного содержания:</i></p>	<p>День здоровья «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»</p>	<p>Рассказы, чтение художественной литературы и</p>	<p><i>Рисование на тему:</i></p>	<p><i>Выставка поделок из природного</i></p>

<p>человека к зиме. Закрепить знания сельскохозяйственно й техники и профессий;_ продолжать объяснять детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; Закреплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине и ширине;</p>	<p>«Занятия людей осенью, в городе»; «Орудия труда –какие они»; «Что такое злаки и из чего пекут хлеб», «Хлеб всему голова»</p> <p>Экспериментирование на темы: «Свойства мокрого песка»; «Песок и глина»</p> <p>Экскурсия «Парк осенью»</p> <p>Обж “К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице”; «Внешность человека может быть обманчива?».</p> <p>Патриотическое воспитание: «Хлеб – всему голова»; «Наша дружная семья» (о людях, населяющих город).</p> <p>Конструирование: Изготовление стариной мельницы из крупного конструктора.</p> <p>ФЭМП Занятие 6. «Сравнение предметов с фигурами; части суток»; « Расскажи и разложи» Занятие 7. Знаки <, >, =, #; соотнесение количество предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших»; «Составьте число правильно»</p>	<p>Утро радостных встреч: «День на оборот»; «Сказочное путешествие»</p> <p>Театрализованная деятельность: Игра – драматизация «Красная шапочка»,</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Медицинский центр»</p> <p>Сладкий стол: «Традиции русского народа»; «История русской кухни»</p>	<p>фольклора, беседы по картинкам, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему «Осень»</p>	<p>«Труд людей осенью» Лепка на тему: «Ваза с колосками» Аппликация на тему: «Убираем огород на зиму» Встреча с искусством: «Труд людей в природе в детских книжках» (иллюстрации к стихам, сказкам, рассказам), Рассматривание произведения художника «Рожь»</p>	<p>материала «Осеннее творчество»</p> <p>Макет: «Как люди трудятся в парках» Викторина стихов о хлебе</p>
---	--	--	--	---	---

--	--	--	--	--	--

Период	Тема проекта: «Перелетные птицы»				Итоговые мероприятия
1 неделя Ноября	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Развивать интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками живой природы; дать детям представление о диких водоплавающих, болотных, лесных перелетных и птиц; закрепить знания о значении витаминов для здоровья человека; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в клетку;	<p>Беседы познавательного содержания: «Перелетные птицы», «Тайны птичьего двора»</p> <p>Мероприятия по ОБЖ: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».</p> <p>Патриотическое воспитание: Спортивный досуг, посвящённый дню матери.</p> <p>Экспериментирование на темы: «Уличные тени» Экскурсия «Парк поздней осенью»</p> <p>Конструирование: «Чудо-птицы» из бумажных конусов</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Утро радостных встреч: «У природы нет плохой погоды»</p> <p>Театрализованная деятельность: «Гуси – лебеди» фланелеграф.</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Школа» Сладкий стол: «Друзья у меня в гостях»</p>	<p>Рассказы, чтение художественной литературы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему «Отлет птиц»</p> <p>Поэтическая гостиная</p>	<p>Рисование на тему: «Летят перелетные птицы»»».</p> <p>Встреча с искусством: Рассматривание Филимоновских птиц, их роспись.</p>	<p>Составление альбома с перелетными птицами</p> <p>Викторина КВН «Кто назовет больше перелетных птиц»</p> <p>Выставка рисунков «Перелетные птицы»</p>

продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Занятие 8. «Треугольник, трапеция; логическая задача»; «Покупаем корм для птиц»		«Осенний калейдоскоп»		
--	--	--	-----------------------	--	--

Период	Тема проекта: «Зимующие птицы».				Итоговые мероприятия
2 неделя Ноября	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Закрепление представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; Расширять и систематизировать представления о зимующих птицах; Закреплять умения различать птиц по внешнему виду и называть их.	<p>Беседы познавательного содержания: «Зимующие птицы».</p> <p>Экспериментирование на темы: «Разноцветные огоньки»</p> <p>Обж «Знай и выполняй правила уличного движения»</p> <p>Патриотическое воспитание: Русская матрешка.</p>	<p>Утро радостных встреч: «Здравствуй, гостя зима»</p> <p>Театрализованная деятельность: Драматизация сказки «Зимовье зверей».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Школа»</p>	Рассказы, чтение художественной литературы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры,	<p>Рисование на тему: «Птичка невеличка»</p> <p>Аппликация на тему: «Вырежи и наклей зимующую птицу». (Коллективная композиция «Птичья столовая»)</p>	<p>Создание тематического альбома «Зимующие птицы»</p>

уточнение значений детей о правилах пользования колющими, режущими предметами; Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой	ФЭМП Занятие 9: «Соотнесение количества предметов с цифрой; «Сбор урожая»	Сладкий стол: «Я в гостях у друга»	речевые тренинги на тему: «Зима. Зимующие птицы».	Встреча с искусством: Е. Булатова к сказке «Чужие следы»	Выставка кормушек своими руками.
---	--	--	--	--	----------------------------------

Период	Тема проекта: «Домашние животные их детёныши»				Итоговые мероприятия
	Виды деятельности по направлениям развития				
3 неделя Ноября	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Цель					
формирование представлений о жизни домашних животных и их детёнышей ,особенностях их питания, внешнего вида. ; учить детей бережно относиться к природе.; познакомить с номерами телефонов, по которым можно	Беседы познавательного содержания: «Путешествие к домашним животным и их детёнышам» «Как животные помогают человеку» О.А. Соломенникова стр.55 Экспериментирование на темы:	Спортивное развлечение «Собираем урожай, дары осени» Утро радостных встреч: «Собака-верный друг человека»	Рассказы, чтение художественной литературы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами,	Лепка на тему: «Музей домашних животных» Встреча с искусством: Как художник Юрий Васнецов животных рисовал	Коллаж «Как расселить домашних животных и их детёнышей Тематический альбом «Домашние животные их

вызвать пожарных. (01, 112); Знакомить с часами, их разнообразием и назначением; уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей.	«Как образуется тень» ОБЖ «Что делать при пожаре в лесу?» Конструирование: «Собачья будка» Патриотическое воспитание: Лес – многоэтажный дом (профессии егеря, лесника) ФЭМП Занятие 10. «Ознакомление с часами» «Наведём порядок»	Театрализованная деятельность: Игра- пантомима «Эти забавные животные» Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Сладкий стол: «Как дарить подарки»	ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему «Домашние животные их детёныши»		детёныши» Выставка совместных работ из природного материала «Мои животные»
Период	Тема проекта: «Дикие животные»				Итоговые мероприятия
4неделя Ноября	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Формирование представлений о жизни диких животных и их детёнышей, особенностях их питания, внешнего вида. закреплять представления детей о	Беседы познавательного содержания: «Беседы познавательного содержания: «Дикие животные моего края» «Как животные готовятся к зиме»	Утро радостных встреч: «Звери в лесу» Театрализованная деятельность: Игра- пантомима «Эти забавные птицы»	Рассказы, чтение художественной литературы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и	Рисование на тему: «Птичий двор» Аппликации на тему: «Домашние птицы»	Коллаж «Как расселить диких животных и их детёныши»

<p>значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах; Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу ;закрепить последовательность дней недель.</p>	<p>Экспериментирование на темы: « Радуга»</p> <p>Обж «Осторожно, микробы!»</p> <p>Патриотическое воспитание: История возникновения русской игрушки ФЭМП</p> <p>Занятие 11. «Установления соответствия между количеством предметов и цифрой»; «Назови дни недели» «План зоопарка»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: Школа»</p> <p>Сладкий стол: «История колокольчика»</p>	<p>настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему «Дикие животные их детёныши»</p>	<p>Встреча с искусством: Рассматривание репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»</p>	<p>Тематический альбом «домашние птицы и их птенцы»</p>
--	---	---	--	---	---

Период	Тема проекта: «Деревья »				Итоговые мероприятия
5неделя ноября	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Закрепить и уточнить знания о растениях наших	Беседы познавательного содержания:	Утро радостных встреч: « Путешествие в лес»	Рассказы, чтение художественной литературы,	Рисование на тему: «Деревья смотрят в озеро»	Коллаж

<p>лесов; Обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; закреплять знания о днях недели; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>«Растения земли», «Растения наших лесов»</p> <p>Экспериментирование на темы: «Радуга» Обж «Игры во дворе» Патриотическое воспитание: Моя мама – лучше всех ФЭМП Занятие 12. «Дни недели; положения предмета по отношению к себе и другому лицу»;</p> <p>«Назови дни недели»</p>	<p>Театрализованная деятельность: Драматизация сказки «маша и медведь»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Супермаркет</p> <p>Сладкий стол: «История праздника новый год»</p>	<p>пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему «Дикие животные их детёныши»</p>	<p>Встреча с искусством: Рассматривание деревьев в энциклопедии</p> <p>Аппликация на тему «Кудрявые деревья»</p>	<p>« Деревья в нашем лесу»</p> <p>Тематический альбом «Деревья бывают разные»</p>
---	---	---	---	--	---

Период	Тема проекта: «Как устроен человек»				Итоговые мероприятия
1 неделя декабря	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Формирование представлений о науке анатомии, внутреннем и внешнем строении</p>	<p>Беседы познавательного содержания: «Как я устроен», «Рабочие инструменты человека», Мероприятия по ОБЖ:</p>	<p>Утро радостных встреч: «Хочу танцевать»</p>	<p>Рассказы, чтение художественной литературы, пересказы, загадывание и</p>	<p>Рисование на тему: «Мой додыр»</p> <p>Лепка на тему:</p>	<p>Оздоровительный досуг «Азбука здоровья»</p>

<p>человека, органах чувств, особенностях организма; Уточнить и расширить представления детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах десяти; Продолжать учить детей сравнивать предметы по количеству использованием числового ряда.</p>	<p>«Осторожно гололед!»</p> <p>Экспериментирование на темы: «Вкус воды» «Свойства воды»»</p> <p>Конструирование: «Слушай и выполняй» (оригами с закрытыми глазами)</p> <p>Патриотическое воспитание: Мой любимый детский сад. ФЭМП Занятие 13. «Порядковый счет, счет по названному числу»; «Измеряем рост человека»</p>	<p>Театрализованная деятельность: «Готовимся быть артистами»</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</p> <p>Сюжетно ролевая игра « Супермаркет» Сладкий стол «Кто такой дед? Мороз»</p>	<p>разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему «Письмо Мойдодыру», «Строение тела человека»</p>	<p>«Дети делают зарядку»</p> <p>Аппликация на тему: «Мои первые помощники»</p> <p>Встреча с искусством: «о чем расскажет нам портрет</p>	<p>Конкурс-викторина «Человек»</p> <p>Составление тематического альбома «Спорт»</p> <p>Выставка детских работ</p>
--	---	--	--	---	---

Период	Тема проекта: «Одежда. обувь. головные уборы»				Итоговые мероприятия
2 неделя декабря	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Расширять и систематизировать представления об одежде. обуви. головных уборах; - Формировать у детей</p>	<p>Беседы познавательного содержания: «Что было бы ,если бы не было одежды, обуви, головных уборов?» « Одежда. обувь. головные уборы» в разные</p>	<p>Утро радостных встреч: «Хороши снежинок стаи...»</p>	<p>Рассказы, чтение художественной литературы, пересказы, загадывание и разгадывание</p>	<p>Лепка на тему: «Зимние превращение пугала стр94 И.А.Лыкова</p>	<p>Тематический альбом «Одежда. обувь. головные</p>

<p>навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних праздников; воспроизводить количество предметов по названному числу.</p>	<p>времена года».</p> <p>Экспериментирование на темы: «Прятки» «Вкус воды»</p> <p>Конструирование: «Я–модельер»</p> <p>Обж «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет».</p> <p>Патриотическое воспитание: «Сверху – пар, снизу – пар, это русский самовар» (экскурсия в мини-музей).</p> <p>ФЭМП</p> <p>Занятие 14. «Состав числа из двух меньших»; «Нарисуй столько же, сколько»</p>	<p>Театрализованная деятельность: Инсценировка «Живая шляпа»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Супермаркет</p> <p>Сладкий стол: «Новогодняя Ёлка»</p>	<p>загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему:</p> <p>« Одежда. обувь. головные уборы» в разные времена года.</p>	<p>Встреча с искусством: «Искусство гжели»,</p>	<p>уборы»</p>
--	--	---	--	--	---------------

Период	Тема проекта: «Зима; Зимние забавы; Новый год; Праздники»				Итоговые мероприятия
3;4 Неделя Декабрь	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	

<p>Закрепление знаний о зимних признаках зимы; Совершенствовать знания о традициях празднования нового года. закреплять знания правил личной гигиены; - Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на пешеходной части тротуара, улицы, двора Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Продолжать учить рисовать овалы в тетради в клетку</p>	<p>Беседы познавательного содержания: «Как узнать зиму», «Если зимушка пришла, много снега принесла» «Новый год в разных странах. История празднования Нового года. Традиции и обычаи»</p> <p>Мероприятия по ОБЖ: «Прятки» «Знакомство со своим телом. Личная гигиена» «Опасные участки пешеходной части улицы».</p> <p>Экспериментирование на темы: «Таянье снега» «Почему легче» Экскурсия «Парк зимой» Патриотическое воспитание: Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку»; История детского сада. Конструирование: «Шляпы, кокошники и короны для карнавала», «Снежинки» ФЭМП Занятие 15.</p>	<p>Утро радостных встреч: «Хороши снежинок стаи...» «Встреча с новогодним снеговиком» «Звездочки, пушинки, блестящие снежинки» «В гости к Деду Морозу»</p> <p>Театрализованная деятельность: Драматизация сказки «Зимовье зверей»,</p> <p>Подготовка к празднику, репетиции</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры Сюжетно ролевая игра «Супермаркет» Сладкий стол: «новогодние традиции»</p>	<p>Рассказы, чтение художественной литературы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему «Зимние забавы».</p> <p>Конкурс чтецов «Зима в стихах детских поэтов»</p>	<p>Рисование на тему: «Дремлет лес под сказку сна», «Морозные узоры», «Новогодние елки»» Сказочные деревья зимой»</p> <p>Лепка на тему: «Снег на деревьях» «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»</p> <p>Аппликации на тему: «Ёлки»</p> <p>Встреча с искусством: Пейзажи «Волшебная красота русской природы»</p> <p>Иллюстрации художника Е. Булатова к сказке «Чужие следы»</p>	<p>Выставка детских работ и рисунков</p> <p>Викторина «Стихи о зиме»</p> <p>Новогодний праздник</p> <p>Развлечение «Прощание с ёлочкой»</p> <p>Встреча с интересными людьми «Швея»</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Арифметические задачи; решение примеров»</p> <p>Занятие 16. «Измерение линейкой; ориентировка на листе бумаги»</p> <p>«Проделки Снежной королевы», «Ёлкины задачки»</p>				
--	---	--	--	--	--

Период	Тема проекта: «Мебель»				Итоговые мероприятия
2 неделя Января	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Расширять и систематизировать представления о предметах мебели и их назначении; рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10;</p>	<p>Беседы познавательного содержания: «Для чего нам нужна мебель» «Мебель в моем доме»</p> <p>Экспериментирование на темы: « Как увидеть притяжение»</p> <p>ОБЖ Контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>Патриотическое воспитание: «Колядки».</p> <p>ФЭМП Занятие 17.</p>	<p>Утро радостных встреч: «Скучно, скучно так сидеть»</p> <p>Театрализованная деятельность: «Где живет Баба-Яга»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Сбербанк</p> <p>Сладкий стол:</p>	<p>Рассказы, чтение художественной литературы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему: «Составление рассказа с</p>	<p>Рисование на тему: «Уголок групповой комнаты».</p> <p>Аппликации на тему: «Мебель»</p> <p>Встреча с искусством: «Что такое бытовая картина. Старинный русский быт в картинах художников и в иллюстрациях</p>	<p>Выставка детских работ и рисунков</p> <p>Конкурс поделок «Мебель»</p> <p>Создание тематического альбома «Мебель»</p>

	«Цифры от 1 до 9; числа 10, 11»; «Расставь знаки по местам.»	«Рождество и святки»	использованием антонимов»	рассказам и сказкам»	
--	---	----------------------	------------------------------	----------------------	--

Период	Тема проекта: «Продукты питания. Посуда»				Итоговые мероприятия
3;4неделяЯнваря	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Закрепление видов разной посуды: кухонную, чайную, столовую; знаний продуктов, из которых готовят пищу, знания обеденных блюд ; расширять представления детей об опасных ситуациях с огнем ;Познакомить с образованием числа одиннадцать; квадрат, единицы – круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с	Беседы познавательного содержания: «Посуда-какая она?»; «Путешествие в прошлое посуды»; «От куда берутся продукты питания» ; «Вредная и полезная еда» Конструирование: «Посудная лавка» Экспериментирование на темы:	Утро радостных встреч: «Ярмарка» Театрализованная деятельность Драматизация сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» Сюжетно-ролевая игра Сбербанк	Рассказы, чтение художественной литературы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему: Составление рассказа о «Предметах посуды»	Рисование на тему «Посуда» Лепка: «Натюрморт» Аппликация на тему: Коллективная работа : «Полезные и вредные продукты». Встреча с искусством:	Создание тематического альбома «Полезные и вредные продукты» Выставка разной посуды

<p>точностью получас; закреплять умение понимать отношения между числами закреплять у детей полученные знания; закрепить состав чисел 5, 6, 7, 8, 9.</p>	<p>«Выбери»</p> <p>ОБЖ Знает каждый гражданин этот номер – 01».</p> <p><i>Патриотическое воспитание:</i> Беседа «Край суровый и ласковый» (климатические особенности); « История возникновения народных праздников (святки, рождество, крещение)».</p> <p>ФЭМП Занятие 18. «Часы; определение времени; дорисовка недостающего предмета» Занятие 19. «Независимость числа от пространственного расположения предметов»; «Больше, чем... Меньше чем...»;</p> <p>«Какое число задумано»</p>	<p><i>Сладкий стол:</i> «История чая»</p>		<p>Рассматривание фотоиллюстраций посуды разных промыслах</p>	
--	---	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--

Период	Тема проекта: «Мир морей и океанов»				Итоговые мероприятия
	Виды деятельности по направлениям развития				
1 неделя февраля	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Цель</p> <p>Формирование представлений о жизни морей и океанов; расширение представлений о жизни обитателей рек, прудов, озер; расширение представлений об аквариумных рыбах; уточнить представление детей о правилах безопасного</p>	<p>Беседы познавательного содержания: «Сокровища морей и океанов» «Путешествие на морское дно»</p> <p>Экспериментирование на темы: «Что нужно для питания растений»</p> <p>Конструирование: «Морское царство»</p> <p>Обж «Что может быть горячим»</p>	<p>Утро радостных встреч: «Передай улыбку по кругу».</p> <p>Театрализованная деятельность: Игра – превращение «Маска, маска я тебя знаю»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p>	<p>Рассказы, чтение художественной литературы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему «Мир</p>	<p>Лепка на тему: «Обитатели морских пучин» (осьминог, акула)</p> <p>Встреча с искусством: «Красота морей и океанов» в детских энциклопедиях</p>	<p>Создание макета «В царстве Нептуна»</p> <p>Выставки детского творчества на тему «Морское царство»</p>

поведения дом; продолжать учить отгадывать математические загадки; учить составлять число 9 из двух меньших чисел.	ФЭМП Патриотическое воспитание: «Сказ о русских богатырях» (Праздник 23 февраля). Занятие 20. «Математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших»: «Реши задачу»	«Салон красоты» Сладкий стол: «История создания куклы»	морей и океанов»		
--	---	---	------------------	--	--

Период	Тема проекта: «Транспорт»				Итоговые мероприятия
2неделя февраля	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	

<p>Познакомить с разными средствами передвижения; показать, как потребности и мечты людей способствовал и появлению новых видов транспорта; продолжать узнавать много нового о нем; формирование представлений о культуре поведения в транспорте; уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома; Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком;</p>	<p>Беседы познавательного содержания: «От кареты до ракеты», «Транспорт»</p> <p>Мероприятия по ОБЖ: «Что может быть горячим»</p> <p>Экспериментирование на темы: «Что нужно для питания растений»</p> <p>Конструирование: «Машины нашего города» из крупного строительного материала</p> <p>Патриотическое воспитание: «Масленица»</p> <p>ФЭМП Занятие 21. «Число 12; дорисовывание кругов до знакомых предметов»; «Что сначала, что потом»</p>	<p>Утро радостных встреч: «Чудо –путешествие»</p> <p>Театрализованная деятельность: Драматизация этюда на дороге</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</p> <p>Сюжетно ролевая игра «салон красоты» Сладкий стол: «Масленица у нас и у разных народов»</p>	<p>Рассказы, чтение художественной литературы и фольклора, беседы по картинкам, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему «Транспорт для сказочного друга»</p>	<p>Рисование на тему: «На чем я бы хотел поехать в путешествие»»».</p> <p>Лепка на тему: «Машина»</p> <p>Аппликации на тему: «Транспорт будущего»</p> <p>Встреча с искусством: Рассматривание машин в детских энциклопедиях</p>	<p>Тематический альбом на тему: «Транспорт»</p> <p>Викторина загадок и игр «Транспорт»</p>
--	--	--	--	--	--

<p>формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами : сначала , потом, после, раньше. позже.</p>					
--	--	--	--	--	--

Период	Тема проекта: «Мужские профессии; Защитники Отечества»				Итоговые мероприятия
3-4 неделя февраля	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Познакомить с мужскими профессиями; Познакомить с героями – Отечества в разное время; углублять знания детей о защитниках нашей Родины;</p>	<p>Беседы познавательного содержания: «Профессии наших пап»; «Военные профессии»; «Не посрами земли русские», «Наша Армия Родная»</p> <p>Мероприятия по ОБЖ: Контакты с незнакомыми животными»</p>	<p>Утро радостных встреч: «Будем в Армии служить» «Мой папа в армии служил»</p> <p>Театрализованная деятельность:</p>	<p>Рассказы, чтение художественной литературы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные</p>	<p>Рисование на тему: «Профессия моего папы» Лепка на тему: «Солдат на посту»</p> <p>Аппликация на тему: «Подарок папе»</p>	<p>Тематический альбом «Наша Армия»</p> <p>Спортивный праздник</p> <p>Подарки для мужчин</p>

<p>учить детей осторожно обращаться с домашними животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.; формировать у детей понятие «пожарная безопасность»; учить записывать число 12; определять время на часах; закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел записывать</p>	<p>«Основные правила поведения и действия при пожаре»</p> <p>Экспериментирование на темы: «Потребности растений в воде» «В тепле и в холоде»</p> <p>Конструирование: «Доспехи для богатыря» С помощью картона</p> <p>Патриотическое воспитание: Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой» Рассказ о Героях Советского Союза ФЭМП</p> <p>Занятие 22. «Определение времени на часах; дорисовка недостающего предмета» Занятие 23. «Измерения длины отрезка»; «Который по счету»; «Нарисуй прямую, кривую, ломаную»</p>	<p>Репетиция к празднику день защитника отечества»</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Салон красоты» Сладкий стол: «Народные традиции. Проводы в армию»; « Мужчины и женщины в семье»</p>	<p>разговоры, речевые тренинги на тему «Армия»</p>	<p>Встреча с искусством: «Репродукция картины Ю. Васнецова «Три богатыря»</p>	<p>Встреча с интересными людьми «Офицер российской армии»</p>
--	--	--	--	--	---

соответствующими цифрами формировать начальные чертежные навыки, умение измерять длину ломаной линии; дать понятие «Кривая линия»; Развивать умения рисовать с помощью кривой линии.					
---	--	--	--	--	--

Период	Тема проекта: «Профессии наших мам; Женский день»				Итоговые мероприятия
1 неделя Март	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Расширить представление о женских профессиях; расширение представлений о международном празднике, значении	Беседы познавательного содержания: «Женский день». «Наши мамы, бабушки, сестры»; «Профессии наших мам»	Утро радостных встреч: «Самый дорогой мне человек» Встреча с бабушкой Миланы», «Предпраздничное	Рассказы, чтение художественной литературы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок,	Рисование на тему: «Моя мама-русская красавица» Аппликация на тему: «Украшение для любимого человека»	Коллаж «Что умеют наши мамы» Выставка рисунков

<p>труда женщин в жизни общества; формировать представление о том, как вести себя в экстремальной ситуации; закрепить знания детей о правилах дорожного движения ;закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времён года» ; учить писать число 19. Составлять число 10 из двух меньших чисел; учить составлять математические задачи.</p>	<p>Мероприятия по ОБЖ: «Если ты потерялся на улице» Правила дорожные совсем – совсем не сложные»</p> <p>Экспериментирование на темы: «Как работает термометр» « Компас»</p> <p>Конструирование: «Веер в подарок бабушке», «Корзина для мамы»</p> <p>Патриотическое воспитание: Знакомство с поэтическими произведениями русских поэтов Праздник «Наши мамы».</p> <p>ФЭМП Занятие 24. «Число 18; решение примеров; времена года» Занятие 25. «Число 19; состав числа из двух меньших чисел»; «Сколько же, столько» «Составим задачку».</p>	<p>настроение для женщин детского сада</p> <p>Театрализованная деятельность: Импровизация стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Репетиции к празднику</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры Сюжетно ролевая игра «Архитекторы» Сладкий стол: «Моя мама лучше всех» «Моя бабушка»</p>	<p>словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему «Наши мамы и бабушки», «Женские профессии»</p>	<p>Лепка на тему: «Цветы для мамы»</p> <p>Встреча с искусством: «Женские портреты в картинах современных художников»</p>	<p>«Самая красивая мамочка моя»</p> <p>Утренник посвященный празднику «8 марта»</p> <p>Встреча с интересными людьми «Косметолог»</p>
--	--	--	--	--	--

Период	Тема проекта: «Моя семья»				Итоговые мероприятия
2неделя марта	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Знакомство с понятием «Родословная» с обязанностями членов семьи; формировать умения осознанно относиться к собственным и чужим чувствам; обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; учить измерять линейкой длины, записывать результаты измерения; формировать	<i>Беседы познавательного содержания:</i> « Я и моя семья», «Как я помогаю своим родителям», <i>Мероприятия по ОБЖ:</i> «Что может быть горячим» <i>Экспериментирование на темы:</i> « Как влияет солнце на растения» <i>Конструирование</i> «Дом для моей семьи» крупный строительный материал. <i>Патриотическое воспитание:</i> «Живая старина» (утварь) ФЭМП	<i>Утро радостных встреч:</i> «Это я, это я, это вся моя родня...» <i>Театрализованная деятельность:</i> Теневой театр «Гуси – Лебеди» Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры	Рассказы, чтение художественной литературы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему «Подарки для моей семьи»	<i>Рисование на тему:</i> «Портрет моей семьи» <i>Аппликации на тему:</i> «Галстук для папы» <i>Встреча с искусством:</i> Рассматривание фотографий из семейного альбома «Я и моя семья»	Выставка детских работ и рисунков Стенгазета «Моя семья»

представления о различных временных интервалах (сутки, месяц, год);	Занятие 26: «Измерение линейкой»; «Что сначала, что потом».	Сюжетно ролевая игра Архитекторы Сладкий стол: « Сороки-вторая встреча зимы			
Период	Тема проекта: «Моя Родина Россия»				Итоговые мероприятия
Знеделя марта	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Уточнение представлений детей о месте своего проживания; показать многообразие нашего государства; Закрепить представление детей о Родине и её столице; расширить представления о Москве и её достопримечательностях; закрепить правила поведения в большом городе; формировать у детей представления о	Беседы познавательного содержания: «Моя – Родина – Россия», «Москва - столица России» Мероприятия по ОБЖ: «Безопасность на льду весной» Экспериментирование на темы: «Исчезающий мелок» Конструирование: «Город моей мечты» коллективная композиция из спичечных коробков	Спортивный праздник «Мальчики и папы – brave солдаты!» Утро радостных встреч: «Человек без Родины, что соловей без песни» Театрализованная деятельность: Вечер пословиц о Родине, Игра «Кто хочет стать миллионером»	Рассказы, чтение художественной литературы и фольклора, беседы по картинкам, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему «Мое	Лепка на тему: «Шахтер наш уголь достает» Встреча с искусством: Столица нашей родины в глазах фотохудожника	Выставка детских работ КВН «Что мы знаем о России» Карта города Киселевска

<p>безопасном поведении на водоеме весной ;учить писать число 20 , решать примеры в пределах второго десятка; познакомить с понятием «Прямая линия»; закрепление знаний об объемных фигурах, формировать умения складывать их из бумаги.</p>	<p>Патриотическое воспитание: Акция «День Земли». ФЭМП Занятие 27: «Число20; решение примеров»; «Найди прямые линии»</p>	<p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</p> <p>Сюжетно ролевая игра « Архитекторы»</p> <p>Сладкий стол: «Сорок- вторая встреча зимы»</p>	Отечество»		
--	---	---	------------	--	--

Период	Тема проекта: «Дом, в котором ты живешь»				Итоговые мероприятия
4-Неделя марта	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Уточнение представлений детей о месте своего проживания; Расширение представлений о доме; упражнять</p>	<p>Беседы познавательного содержания: «Дом в котором я живу»; «Мой адрес»</p>	<p>Утро радостных встреч: «Планета Земля – наш дом»,</p> <p>Театрализованная деятельность:</p>	<p>Рассказы, чтение художественной литературы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок,</p>	<p>Рисование на тему: «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить»</p> <p>Аппликация на тему:</p>	<p>Выставка рисунков моей мечты»</p>

<p>детей ориентироваться в проблемных ситуациях; закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре; продолжать учить решать арифметические задачи; ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Экспериментирование на темы: «Извергающийся вулкан» Обж «Эта спичка- невеличка» Патриотическое воспитание: История нашего края. (полезные ископаемые) ФЭМП Занятие 28: «Решаем арифметические задачи; ориентировка на листе бумаги»; «Расставить знаки по местам»,</p>	<p>«Теремок» Сюжетно-ролевая игра: «Архитекторы» Сладкий стол: «История скатерти»</p>	<p>словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему «Дом, в котором ты живешь».</p>	<p>«Новые дома на нашей улице» Встреча с искусством: «Красивые здания моего города» архитектура.</p>	<p>Изготовление макета домов из разного материала</p>
---	---	--	--	---	---

Период	Тема проекта: «Весна»				Итоговые мероприятия
1 неделя Апреля	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	

<p>Дать представление о типичных весенних явлениях в живой природе; закрепить знания о весенних явлениях в природе, народные традициями встречи весны; познакомить детей с правилами безопасности при обращении с лекарствами; закреплять и определять время на часах ; продолжать формировать навыки прямого счета; научить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть.</p>	<p>Беседы познавательного содержания: «К нам весна шагает», «Весна идет, весне дорога», «Весенние забавы» Мероприятия по ОБЖ: «Запомните, детки, таблетки - не конфетки»</p> <p>Экспериментирование на темы: «Магнит» Конструирование: Оригами «Скворцы прилетели» Патриотическое воспитание: Досуг«Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья). ФЭМП Занятие 29: «Математические знаки; определение времени на часах»; «Подбери Цифру к количеству»</p>	<p>Утро радостных встреч: «К нам весна шагает» «Весенние забавы»</p> <p>Театрализованная деятельность: Кукольный театр «Ручеек» Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Аэропорт »</p> <p>Сладкий стол: «День смеха у нас и в других странах»</p>	<p>Рассказы, чтение художественной литературы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему «Ранняя весна», «Пейзаж Левитана «Весна».</p>	<p>Рисование на тему: «Ранняя весна»</p> <p>Лепка на тему: «Ваза для весенних цветов»</p> <p>Аппликации на тему: «Первые цветы»</p> <p>Встреча с искусством: «Картины родной природы»</p>	<p>Выставка детских работ и рисунков</p> <p>Календарь природы «Весна»</p>
---	--	---	--	---	---

Период	Тема проекта: «В далеком космосе»	
--------	-----------------------------------	--

2 неделя Апрель	Виды деятельности по направлениям развития				Итоговые мероприятия
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Формирование представлений о науке астрономии, строении солнечной системы, космосе и космонавтах, особенностях планеты Земля, праздники «День космонавтики» и «День земли»; продолжать знакомить дорожными знаками; закреплять умение соотносить количество предметов с числом; познакомить со знаками «больше», «меньше», «равно»; формировать умения их использовать на практике; правила поведения в ракете.</p>	<p>Беседы познавательного содержания: «Наша Земля», «Дорога к звездам», «Этот загадочный космос», «День космонавтики»</p> <p>Мероприятия по ОБЖ: «Будь внимательным!»</p> <p>Экспериментирование на темы: Конструирование «Роботы» из бросового материала Патриотическое воспитание: «Чем богат наш край» - экскурсия в краеведческий музей. ФЭМП Занятие 30: «Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров»; «Чертежи ракет»</p>	<p>Утро радостных встреч: «Мальчики и девочки в космос собираетесь»</p> <p>Театрализованная деятельность: Подготовка к недели театра, репетиции к спектаклю</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Аэропорт» Сладкий стол: «История самовара»</p>	<p>Рассказы, чтение художественной литературы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему «Космос»</p>	<p>Рисование на тему: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»</p> <p>Лепка на тему: «На ракете полетим» «Космонавт»</p> <p>Аппликация на тему: «На ракете в космос»</p> <p>Встреча с искусством: Рассматривание картин разных художников «Космическое пространство»</p>	<p>Спортивный праздник</p> <p>Тематический альбом «Космос»</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Коллаж «Моя планета»</p> <p>Встреча с интересными людьми «Программист»</p>

Период	Тема проекта: «Труд людей весной»				Итоговые мероприятия
3 неделя Апреля	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Закреплять представления детей о труде людей весной; закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть в быту, обучать основам личной безопасности, учить пользоваться номерами телефонов 01, 02, 03; закреплять соотношение между количеством предметов и цифрой; развивать умение измерять длину предметов с помощью линейки.	<p>Беседы познавательного содержания: «Труд людей весной» «Кто весной не пролежит – целый год сыт будет».</p> <p>Экспериментирование на темы: «Какой магнит сильнее»</p> <p>Конструирование: Дерево из бумаги.</p> <p>Обж «Моя безопасность в моих руках».</p> <p>Патриотическое воспитание: Викторина «С природой на ты».</p> <p>ФЭМП Занятие 31: «Соотнесение между количеством предметов и цифрой»; «Рисуем и измеряем линия»</p>	<p>Утро радостных встреч: «Дружные ребята»</p> <p>Театрализованная деятельность Разыгрывание стихотворения Б. Заходера «Плачет киска...»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Аэропорт</p> <p>Сладкий стол: «Народные традиции»</p>	<p>Рассказы, чтение художественной литературы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему Составление описательного рассказа по иллюстрации «Деревья в лесу».</p>	<p>Рисование на тему «Труд людей весной»</p> <p>Встреча с искусством: Рассматривание репродукции художников «Труд людей весной»</p>	<p><i>Работа с родителями:</i> <i>Фотовыставка</i> <i>«Я тружусь на улице весной»</i></p>

Период	Тема проекта: «Ботаника (Растения земли)»		Итоговые мероприятия
4 неделя Апреля	Виды деятельности по направлениям развития		

Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Знакомство детей с наукой «Ботаника», через интересные, занимательные, исторические сведения; закрепить и уточнить знания о растениях; формировать представлений о лекарственных свойств растений; показать многообразие диких растениях; ; продолжать знакомить детей с профессией пожарного; учить решать примеры . записывать в тетради в клетку; продолжать формировать навыки счета, ориентироваться во времени.</p>	<p>Беседы познавательного содержания: «Садовые цветы», «Растения луга».</p> <p>Мероприятия по ОБЖ: Литературная викторина по ППБ</p> <p>Экспериментирование на темы: «Свойства мокрого песка» « Песок и глина» «Разноцветные огоньки»</p> <p>Конструирование: «Цветочек» из нетрадиционных материалов</p> <p>Патриотическое воспитание: Беседа «Архитектура родного города». Акция «Спасти и сохранить</p> <p>ФЭМП Занятие 32: «Решение примеров»; «Круглый год».</p>	<p><i>Утро радостных встреч:</i> «Живые витаминки» <i>Театрализованная деятельность:</i> «Чиполлино и его друзья»</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Аэропорт»</p> <p>Сладкий стол: «Что за праздник паска »</p>	<p>Рассказы, чтение художественной литературы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему «Растения»</p>	<p>Лепка на тему: «Цветы на полянке» Аппликация на тему: «Цветы в вазе</p> <p>Встреча с искусством: «Цветы в русском народном прикладном творчестве» (Городец, Жостово)</p>	<p>Тематический альбом «Растения и среда обитания»</p> <p>Коллаж карта «Как расселились растения на планете Земля»</p> <p>«Коллаж «Чудо-сад»</p> <p>Тематический альбом «Зеленая аптека»</p> <p>Встреча с интересными людьми «фармацевт»</p>

Период	Тема проекта: «9 мая – день победы»				Итоговые мероприятия
1-Неделя мая	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них; воспитывать чувство уважения к ветеранам, желание узнать о них и их подвиге; формировать представление о том, как вести себя в экстремальной ситуации; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку.	<p>Беседы познавательного содержания: «День победы», «Наши защитники»</p> <p>Экспериментирование на темы: «Носарий»</p> <p>Обж «Если ты потерялся на улице»</p> <p>Патриотическое воспитание: Экскурсия к «Стеле памяти», посвященной ВОВ. ФЭМП Занятие 33. «Соответствие между количеством предметов и цифрой»</p> <p>Занятие 34. «Ориентировка по отношению к другому лицу»</p>	<p>Развлечение: «Праздник Победы»</p> <p>Утро радостных встреч: «Встреча с защитниками Родины»</p> <p>Театрализованная деятельность Выразительное чтение стихов о Родине с мимикой и жестами, участие детей в конкурсе чтецов. «Мы патриоты»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Шахта-разрез»</p> <p>Сладкий стол: « Праздник весны»</p>	<p>Рассказы, чтение художественной литературы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему «День победы»</p>	<p>Рисование на тему: «Салют над городом в честь праздника Победы»</p> <p>Лепка на тему: «Военный парад»</p> <p>Аппликация на тему: «Русский солдат»</p> <p>Встреча с искусством: «Рассматривания фотоальбома о великой отечественной войне.</p>	<p>Экскурсия к памятнику И. С. Черных, в «Музей военной славы» шк. №24</p> <p>Выставка рисунков «Нет – войны»</p>

Период	Тема проекта: «Насекомые»				Итоговые мероприятия
2 неделя мая.	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Познакомить с насекомыми, их особенностями, строением, учить описывать насекомое; закрепить знания детей о правилах дорожного движения; Учить передавать образ в рисунке, продолжать учить конструировать из бумаги; Учить писать числа по образцу и названному числу ;знакомить с часами (стрелки, циферблат</p>	<p>Беседы познавательного содержания: «Насекомые»; «В гостях у мухи цокотухи»</p> <p>Беседы по ОБЖ: Правила дорожные совсем – совсем не сложные»</p> <p>Экспериментирование на темы: «Умный нос»</p> <p>Патриотическое воспитание: «Посиделки» Экскурсия «В парк»</p> <p>Конструирование: «пчелка» - из бросового материала. ФЭМП Занятие35: «Счет по образцу и названному числу»; «Часы (стрелки, циферблат).</p>	<p>Развлечение «божья коровка»</p> <p>Утро радостных встреч на темы: «день мыльных пузырей»</p> <p>Театрализованная деятельность: Разыгрывание сказки « Стрекоза и муравей»</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры Сюжетно-ролевая игра: «Шахта-разрез»</p> <p>Сладкий стол: «История создания денег»</p>	<p>«Описание насекомых»; по памяти, по картинке. Отгадывание загадок о насекомых; чтение стихов и рассказов о насекомых; разучивание стихотворений о насекомых.</p>	<p>Рисование не тему: «Бабочка» Лепка на тему: « Муравей» Аппликации на тему: « Стрекоза»</p> <p>Встреча с искусством: Филимоновские игрушки</p> <p>;</p>	<p>Создание альбома «Насекомые»</p>

--	--	--	--	--	--

Период	Тема проекта: «Скоро в школу»				Итоговые мероприятия
3 неделя мая 4 диагностика	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Обобщение представлений, полученных в течение года, уточнение и расширение представлений о школе, учебных принадлежностях, правилами поведения в школе, режим для школьника; знакомство со школьными принадлежностями ; формировать у детей представления о безопасном поведении на водоеме весной;	<p>Беседы познавательного содержания: «Я знаю все науки», «Скоро в школу»</p> <p>Экспериментирование на темы: « Язычок-помощник», «Вкусовые зоны языка»</p> <p>Экскурсия: «Знакомимся со школой»</p> <p>Конструирование «Школа»</p> <p>Патриотическое воспитание: Досуг «Наши друзья деревья»;</p> <p>Составление творческих альбомов «Мой город».</p> <p>Обж «Безопасность на льду весной»</p>	<p>Утро радостных встреч: «Азбука Буратино», «Встреча с учителем», «Необычный урок»</p> <p>Театрализованная деятельность: Игра-пантомима: «Ученик получил пятёрку, двойку», Психогимнастика: «Строгий учитель, добрый учитель»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Шахта-разрез»</p>	<p>Рассказы, чтение художественной литературы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему составления рассказа по картине « в Школа»</p>	<p>Рисование на тему: «Ученики и ученица»</p> <p>Лепка на тему: «Что мы умеем и любим лепить»</p> <p>Аппликация на тему: «Приглашение на выпускной бал», «Школа»</p> <p>Встреча с искусством: . Рассматривание фото рисунков первоклассников «Мы тоже были школьниками».</p>	<p>Праздник, посвящённый выпуску в школу</p> <p>Тематический альбом «Школа» Выставка совместных с родителями рисунков на тему «До свидания, детский сад. Здравствуй школа» Фотоколлаж: «Мы тоже были школьниками».</p>

	<p>ФЭМП Занятие 36. «Ориентировка во времени: весенние месяцы»; «Повторение пройденного материала»</p>	<p><i>Сладкий стол:</i> «Чаепитие, посвященное выпускному балу»</p>			
--	--	---	--	--	--

3.8. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДООУ был составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам:

- погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который повторяется в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

При построении воспитательного процесса учитывался контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы детского сада 58 по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Организация воспитательного процесса обеспечена единством воспитательных целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только постоянное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы детского сада 58 отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяя целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП, АООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с обучающимися детского сада 58 и отражается в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование ООП детского сада 58 предусматривает деление на периоды, то в календарном плане воспитательной работы должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует

учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты детского сада 58.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- Заведующий ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

- Старший воспитатель, воспитатель, специалисты – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

- Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы детского сада 58 утверждается ежегодно на педагогическом совете.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы детского сада 58 на текущий учебный год.

В образовательную программу ДОО также включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)			
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день анимации (28 октября)
Осенний праздник «Осенины»							
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)			День заворачивания подарков (30 декабря)
Новогодний утренник							
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества		Всемирный день				

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	(23 февраля)		компьютерщика (14 февраля)			супа (4 февраля)	
Март	День моряка-подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			
Утренники, посвящённые 8 Марта							
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
							Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников	День весны и Труда	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных	Международный день пожарных	Международный день культурного

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
		(18 апреля)	(1 мая)		организаций в России (19 мая)	(4 мая)	разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		Международный день музеев (18 мая)
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)					Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте ¹

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p align="center">16 октября – Всемирный день хлеба</p>	<p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p>Квест «Откуда хлеб пришел» Игра <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья». <i>Строительная игра:</i> «Комбайн». <i>Дидактические игры:</i> «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ».</p> <p>Мастерская. Флористика и дизайн <i>Тема:</i> «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев»</p> <p>Беседа <i>Тема:</i> «Культура поведения за столом»</p> <p><i>Тема:</i> «Хлеб – всему голова»</p> <p>Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова»</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить»</p> <p>Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд</p> <p>Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»</p> <p>Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»»</p>
<p align="center">1 октября – Международный день пожилых людей</p>	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям,</p>	<p>Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы:</p>	<p>Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей.</p>

<p>28 октября – День бабушек и дедушек</p>	<p>интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста. Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним. Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p>	<p>С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка» Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки» Проект «Подари цветок!» (описание проекта мы предложим отдельно) Проект «Бабушкины сказки» (описание проекта мы предложим отдельно) Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс; Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».</p>	<p>прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок» Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка» Участие в проекте «Бабушкины сказки» Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Конкурс семейных стенгазет</p>	<p>Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов. Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ. Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!» Консультации по организации мероприятий общего праздника</p>
<p>День матери (26 ноября)</p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с</p>	<p>Оформление фотостенда «Мы с мамой» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники»</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с</p>

	<p>происхождением праздника</p> <p>Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.</p>	<p>Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама»</p> <p>Строительная игра «Замок для моей мамы»</p> <p>Аппликация «Фартук для мамы»</p> <p>Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы»</p> <p>Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы»</p> <p>Совместный праздник «Вместе с мамой»</p>	<p>сюжетно-ролевым играм</p> <p>Консультация «Быть матерью – это огромное счастье»</p> <p>Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица»</p> <p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов</p> <p>«История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы»</p> <p>Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения»</p> <p>Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»</p>	<p>привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери.</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».</p>
<p>11 января –Всемирный день «Спасибо»</p>	<p>Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо»</p> <p>Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Познакомить с историей происхождения этого праздника;</p>	<p>Квест «Волшебное слово»</p> <p>Игра</p> <p>Игровая ситуация «Найди и сложи»</p> <p>Дидактическая игра: «Кто быстрее»</p> <p>Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности»</p> <p>Беседа</p> <p>Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых»</p> <p>Тема: «Повторяем добрые слова»</p> <p>Просмотр мультфильмов:</p>	<p>Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)— подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись...»</p> <p>Конспект активного занятия с родителями «Благодарное</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.</p> <p>Проведение консультаций и мастер-классов.</p> <p>Проведение мероприятий в группе</p> <p>Тренинг для педагогов «Письмо благодарности»</p> <p>Фотоотчет «Неделя Добра»</p> <p>«Добра и уважения»</p>

	<p>уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения</p>	<p>«Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал».</p> <p>Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарика «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»</p>	<p>слово»</p> <p>Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо.</p> <p>Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание</p>	<p>Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»</p>
<p>8 июля – День Семьи, Верности и Любви</p>	<p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка.</p> <p>Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге.</p> <p>Воспитывать</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба»</p> <p>Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме</p> <p>Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети»,</p>	<p>Проведение мастер – классов «Семейные ценности»</p> <p>«Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство»</p> <p>«Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи</p> <p>Выступление-презентация для детей «Моя профессия»</p>	<p>Подготовка информационных материалов для родителей.</p> <p>Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»</p>

	<p>желание быть радужным, добрым, заботливым</p>	<p>«Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи». «Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья».</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна.</p> <p>Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по</p>	<p>Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	
--	--	---	---	--

		<p>местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения»</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».</p>		
--	--	--	--	--

**Календарное планирование воспитательной работы в подготовительной группе
компенсирующей направленности**

<i>Период</i>	<i>Патриотическое направление воспитания</i>	<i>Социальное направление воспитания</i>	<i>Познавательное направление воспитания</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	<i>Трудовое направление воспитания</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>
Сентябрь	<p>«Будем знакомы» (Я и моя семья).</p> <p>«Деревня, деревянное зодчество»</p> <p>«Край, в котором мы живем».</p> <p>(Создание генеалогического дерева) «Как все начиналось».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья; Почта»</p> <p>Мероприятие, посвященное дню дошкольного работника</p>	<p>1 ПДД Беседа «Нельзя играть вблизи дорог»</p> <p>2. Пожарная безопасность Рисование «Пожарная Безопасность»</p> <p>3. Здоровье «Как беречь здоровье ребёнка»</p> <p>4. Безопасность на улице “К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице”</p>	<p>День здоровья «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»</p>	<p>Работа в уголке природы</p> <p>Трудовые поручения в группе, на участке</p>	<p>Музыкальное развлечение «День знаний», «Запоминающее лето»</p> <p>Создание альбома «Мой любимый детский сад или как я провел лето в саду»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Осеннее творчество»</p>

Октябрь	<p>Мужчины и женщины в семье.</p> <p>«Рабочие руки не знают скуки» (старинный с/х инвентарь).</p> <p>«Хлеб – всему голова».</p> <p>«Наша дружная семья» (о людях, населяющих город).</p>	<p>Беседа «Уважение к старшим»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>« Медицинский центр»</p>	<p>1. «Опасные предметы».</p> <p>2. «Правила безопасности в транспорте».</p> <p>3. «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице»;</p> <p>4. «Внешность человека может быть обманчива?»</p>	<p>Спортивное развлечение «В стране дорожных знаков»</p>	<p>Субботник на участке детского сада</p> <p>Изготовление открытки « Мой папа лучше всех (К празднику День отца в России)»</p>	<p>Выставка совместных работ из овощей и фруктов «Дары осени»</p> <p>Встреча с интересными людьми «Художник»</p> <p>Развлечение-посиделки: «Праздник хлеба»</p>
Ноябрь	<p>« Моя мама лучше всех.</p> <p>День Государственного герба РФ</p> <p>Русская матрешка.</p> <p>История возникновения русской игрушки.</p>	<p>Беседа: «Что за праздник день народного единства»</p>	<p>1.«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».</p> <p>2.«Знай и выполняй правила уличного движения»</p> <p>3.«Что делать при пожаре в лесу?»</p> <p>4.«Осторожно, микробы!»</p>	<p>Спортивный досуг, посвящённый дню матери.</p>	<p>Практическое упражнение «Реставрация книг»</p>	<p>Фотовыставка «Моя мама лучше всех»</p>

Декабрь	<p>История возникновения праздника» Новый год.»</p> <p>Акция « Не рубите ёлочку»</p> <p>«Сверху – пар, снизу – пар, это русский самовар» (экскурсия в мини-музей).</p> <p>Лес – многоэтажный дом (профессии егеря, лесника)</p>	Беседа «Зима», «Новый год», «Рождество»	<p>Беседа : «Правила поведения при гололеде и гололедице»</p> <p>Беседа : «<i>Одежда и здоровье</i>»</p> <p>Беседа : Улица полна неожиданностей</p> <p>Беседа : «Пожароопасные предметы».</p> <p>Беседа : «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет».</p>	Спортивное мероприятие «Азбука безопасности»	Субботник Трудовая деятельность «Подарим игрушку городской елочке»	Городская акция «Снежный городок» Развлечение: «Встреча с Дедом Морозом» Изготовление атрибутов для украшения снежного городка. Праздник «Новый год»
Январь	<p>«Колядки».</p> <p>Мероприятие, посвященное дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (просмотр видео фильма)</p> <p>Беседа «Край суровый и ласковый» (климатические особенности).</p>	КВН «В мире профессий»	<p>1. «Контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>2. «Знает каждый гражданин этот номер – 01».</p>	Физкультурный праздник «Зимние забавы»	Труд в уголке природы Трудовые поручения в группе, на участке	Создание тематического альбома «Полезные и вредные продукты»

Февраль	<p>«Сказ о русских богатырях» (Праздник 23 февраля).</p> <p>«Масленица»</p> <p>Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой».</p> <p>Рассказ о Героях Советского Союза.</p>	«Какие бывают войска»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа : «Что может быть горячим» 2. Беседа : ««Мы – пассажиры» 3. «Контакты с незнакомыми животными» 4. «Основные правила поведения и действия при пожаре» 	Развлечение совместно с родителями: «Мой папа – самый смелый»	Практическое упражнение «Очистка дорожек от снега».	<p>Выставка работ «Буду Родине служить»</p> <p>Фотовыставка «Лучше папы друга нет»</p>
Март	<p>Беседа «Наши мамы, бабушки, сестры».</p> <p>«Живая старина» (утварь).</p> <p>Акция «День Земли».</p> <p>История нашего края. (полезные ископаемые)</p>	<p>Беседа : « История праздника день 8 марта»</p> <p>«Моя Родина - Россия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Если ты потерялся на улице» 2. «Правила дорожные совсем – совсем не сложные» 3. «Безопасность на льду весной» 4. «Эта спичка-невеличка» 	Спортивное развлечение «Витамины я люблю- быть здоровым я хочу»»	Дежурство в уголке природы: полив растений.	<p>Утренник, посвященный ко дню матери</p> <p>Неделя театра</p>

Апрель	<p>«Родная земля - кормилица». Акция берегите птиц.</p> <p>Викторина «С природой на ты».</p> <p>Беседа «Архитектура родного города». Акция «Спасти и сохранить».</p>	<p>Беседа «День земли»; « День космонавтики»</p>	<p>1. «Запомните, детки, таблетки - не конфетки»</p> <p>2. «Будь внимательным!»</p> <p>3. «Моя безопасность в моих руках».</p> <p>4. Литературная викторина по ППБ</p>	<p>Спортивное развлечение «День Космонавтики!»</p> <p>Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья).</p>	<p>Посев семян в грунт и выращивание рассады для высадки на участок</p>	<p>Викторина «Птицы нашего края»</p> <p>Выставка рисунков «Чудо-птица», «Космос».</p>
Май	<p>Экскурсия к памятникам героям ВОВ.</p> <p>Экскурсия «Школа 31»</p> <p>Досуг «Наши друзья деревьев».</p> <p>«Посиделки»</p>	<p>Беседа: «День победы»,</p> <p>Просмотр видео фильма « Великая Отечественная война-воспоминание»</p> <p>«Скоро в школу»</p>	<p>1. «Я и мое тело»</p> <p>2. Викторина по ПДД</p> <p>3. « Безопасность при отдыхе на природе»</p> <p>4. «Огонь - наш друг или враг»</p>	<p>Спортивное развлечение «Весёлые старты»</p>	<p>Акции «Мы выходим на субботник». «Посади дерево»</p> <p>«Приглашение на выпускной бал»</p>	<p>Выставка рисунков «Нет – войны»</p> <p>«Окно Победы»</p> <p>«Стихи о Победе»</p> <p>Праздник, посвящённый выпуску в школу</p>