

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Киселевского городского округа детский сад №58 комбинированного вида

Принято на заседании  
Педагогического совета  
детского сада 58  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2023 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий детским садом 58  
\_\_\_\_\_ Колдоякова В.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2023г  
Введена в действие Приказом № \_\_\_\_\_

## **Рабочая программа воспитателя старшей группы**

**Срок реализации программы:**  
**2023-2028 гг**

Киселевский городской округ,  
2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.1.4	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста старшая группа	7
1.2	Планируемые результаты реализации Рабочей программы	8
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Рабочей программы к шести годам	9
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14
2.2	Социально-коммуникативное развитие	14
2.3	Познавательное развитие	19
2.4	Речевое развитие	23
2.5	Художественно-эстетическое развитие	27
2.6	Физическое развитие	35
2.7	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы (взаимодействие взрослых с детьми)	40
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	49
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы	59
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.3.1	Учебно-методическое сопровождение Рабочей программы:	63
3.3.2	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Рабочей программы образования	69
3.3.2.1	Перечень художественной литературы	69
3.3.2.2	Перечень музыкальных произведений	71
3.3.2.3	Перечень произведений изобразительного искусства	72
3.3.2.4	Перечень анимационных и кинематографических произведений	72
3.3.3	Средства обучения и воспитания	74
3.3.4	Материально-техническое обеспечение рабочей Программы	75
3.4	Кадровые условия реализации Рабочей программы	83
3.5	Режим и распорядок дня в старшей группе	85
3.6	Учебный план	90

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя средней группы разработана в соответствии Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада №58 комбинированного вида (детский сад 58) (далее – Программа).

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- режим и распорядок дня для средней группы ДОО,
- учебный план<sup>1</sup>,
- календарный учебный график<sup>2</sup>,
- календарный план воспитательной работы.

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

<sup>1</sup> Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Там же

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Рабочей программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФООП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;

<sup>3</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- Характеристика социокультурной среды.

### *Характеристика социокультурной среды*

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

На территории микрорайона детского сада и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками:

- детская поликлиника №2 (оказание лечебно-профилактической помощи детям);
- СОШ № 31 (обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; посещение музея Боевой славы);
- филиал детской библиотеки (художественно-эстетическое и речевое развитие детей);
- ДК «Юбилейный» (развитие творческих способностей воспитанников);
- детская музыкальная школа (развитие творческих способностей детей, создание условий для совместной деятельности взрослых и детей);
- ДОУ района (трансляция опыта работы, обмен опытом, сетевое взаимодействие).

Знакомство с историческим наследием (этнокультурой) происходит через реализацию традиций, которые на протяжении многих лет складывались в ДОУ.

Использование технологий по краеведению позволяет познакомить детей с культурой и особенностями региона, дать представления о профессиях родного края, об истории их развития, изучить деятельность знаменитых земляков, имена которых известны за пределами региона (перечислить), заложить основы национальной гордости.

В рамках реализации социокультурного контекста ДОО реализует следующие традиционные мероприятия с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Так же, участие родителей в жизни группы и ДОО в целом позволяет приобщить родительскую общественность к реализации задач программы и способствует выстраиванию субъектных отношений с семьями воспитанников.

### **Особенности социального окружения старшей группы**

**Старшую группу посещают 22 воспитанника.** По социальному статусу семьи воспитанников, посещающих группу: полные, благополучные – 30 %, неполные - 50 %, многодетные – 20 %.

Педагогическую деятельность в группе осуществляют два воспитателя первой квалификационной категории.

Несмотря на то, что в августе группа была почти полностью реформирована и большая часть детей пришла из другой возрастной группы, атмосфера в детском коллективе сложилась доброжелательная, позитивная, где преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей, конфликтные ситуации, возникающие между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Дети разносторонне развиты, некоторые из них дополнительно занимаются в различных кружках. Со всеми детьми очень интересно сотрудничать по различным направлениям деятельности.

#### **1.1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Старшая группа (шестой год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

##### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического

мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.



Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Рабочей программы в дошкольном возрасте:**

#### **К шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### 1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>4</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>5</sup>;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>6</sup>.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить

<sup>4</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

<sup>5</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>6</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (сколько раз в год, в какие временные периоды),

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

М.И. Кузнецова, Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе

Е.Э. Кочурова

под редакцией

Л.Е. Журовой

Под ред. Петерсон Л.Г., Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».  
Лыковой И.А. Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

## **2.2 Социально-коммуникативное развитие**

### **От 5 лет до 6 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### **1) в сфере социальных отношений:**

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

### **2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

### **3) в сфере трудового воспитания:**

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

### **4) в области формирования безопасного поведения:**

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

## **Содержание образовательной деятельности.**

### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

## **2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

## **3) В сфере трудового воспитания.**



Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

#### **4) В области формирования безопасного поведения.**

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

**Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Зартайская И.В. Когда мне грустно. Первые эмоции в сказках и картинках
2. Зартайская И.В. Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках
3. Зартайская И.В. Когда мне страшно. Первые эмоции в сказках и картинках
4. Зартайская И.В. Когда я счастлив. Первые эмоции в сказках и картинках
5. Зартайская И.В. Когда я сержусь. Первые эмоции в сказках и картинках
6. Зартайская И.В. Если кто-то в семье загрустил
7. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А., Белевич А.А. НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка
8. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка
9. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. КРЕПКИЙ ОРЕШЕК. История про задиристых бельчат
10. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. АЙ, БОЛИТ! История о закадычных друзьях.
11. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть
12. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ДАВАЙ ЗЛИТЬСЯ ВМЕСТЕ! (Волчонок и Сова)
13. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЭТО МОЁ, А ЭТО - ТВОЁ! И НЕ БУДЕМ ДРАТЬСЯ! Надо ли делиться, если совсем не хочется?
14. Данилова Ю.Г. БУКВОТРАСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране
15. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей
16. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЙ ПАПА: 12 историй про непослушных детей
17. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа

18. Нагаева С.В., Вышинская М. Навсегда?
19. Нагаева С.В. Отравленные слова
20. Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО
21. . Арабян К.К. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
22. Запесочная Е. Какие бывают праздники. Из серии «100 Зачем и Почему»
23. Запесочная Е. Какие бывают профессии. Из серии «100 Зачем и Почему»
24. Запесочная Е. Строим дом. Из серии «100 Зачем и Почему»
25. Запесочная Е. Хорошие манеры. Из серии «100 Зачем и Почему»
26. Запесочная Е. Суэта вокруг пирога. Из серии «100 Зачем и Почему»
27. Запесочная Е. Что такое время. Из серии «100 Зачем и Почему»
28. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Коми и русские сказки
29. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Марийские и русские сказки
30. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Башкирские и русские сказки
31. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Сказки на эвенкийском языке и русские сказки
32. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Якутские и русские сказки
33. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Чеченские и русские сказки
34. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Татарские и русские сказки
35. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Тувинские и русские сказки
36. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Русские сказки
37. Я питаюсь правильно! 5+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.
38. Я питаюсь правильно! 7+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.

### 2.3 Познавательное развитие.

#### От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### **Содержание** образовательной деятельности.

##### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

##### 2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

##### 3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и

народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

#### 4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Математическое развитие**

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод. рекомендации. Часть 3

2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3

3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал

4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал

5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников

6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников

7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика. Игровые задания для дошкольников

8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Математика для детей 5-7 лет
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика для детей 6-7 лет
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Логика»
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Формы и фигуры»
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Считаем до 5»
15. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации
16. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1
17. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2
18. Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет
19. Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет
20. Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет
21. Султанова М.Н. Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 1
22. Султанова М.Н. Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 2
23. Шевелев К.В. Сборник лучших упражнений по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
24. Шевелев К.В. Обучение счету до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
25. Шевелев К.В. Формирование математических способностей. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
26. Шевелев К.В. Учимся работать с таблицами. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
27. Шевелев К.В. Упражнения и тесты в клеточках. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
28. Шевелев К.В. 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
29. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
30. Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
31. Шевелев К.В. Думаю. Считаю. Сравниваю. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
32. Шевелев К.В. Ориентация в пространстве и на плоскости Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
33. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
34. Шевелев К.В. Математическая мозаика. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
35. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Часть 1
36. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Часть 2
37. Шевелев К.В. Краткий курс подготовки к школе по математике для детей 5-6 лет
38. Шевелев К.В. Количество и счет. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
39. Шевелев К.В. Сравниваем по величине. Управление вниманием. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
40. Шевелев К.В. Учимся писать цифры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
41. Шевелев К.В. Знакомимся с клеткой. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
42. Шевелев К.В. ориентируемся на плоскости. Управление пространством на листе бумаги. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
43. Шевелев К.В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
44. Шевелев К.В. Точки. Линии. Фигуры. Простейшие геометрические понятия. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
45. Шевелев К.В. Волшебные картинки. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

46. Шевелев К.В. Планы и лабиринты. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
47. Шевелев К.В. Раскрашиваем и штрихуем. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
48. Шевелев К.В. Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
49. Шевелев К.В. Пиши и стирай вместе с жирафом Гектором. Рабочая тетрадь с могоразовыми страницами для детей 4-7 лет
50. Шевелев К.В. Пиши и стирай вместе с крокодилом Дилли. Рабочая тетрадь с могоразовыми страницами для детей 4-7 лет

### **Ребенок и окружающий мир**

1. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа детского сада.
2. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Удивительное рядом. Альбом наблюдений для детей 5-6 лет
3. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Загадки на каждом шагу. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
  
4. Агапина М.С. Космос. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
5. Агапина М.С. Лес. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
6. Агапина М.С. Море. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
7. Агапина М.С. Небо. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
8. Агапина М.С. Под землей и под водой. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
9. Агапина М.С. Горы. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
10. Агапина М.С. Музей. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
11. Агапина М.С. Волшебная история. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
12. Вахрушев А.А., Маслова И.В. Вспоминаем весну! Учимся видеть и понимать. Для детей 5-7 лет
13. Вахрушев А.А., Маслова И.В. Вспоминаем лето! Учимся видеть и понимать. Для детей 5-7 лет
14. Вахрушев А.А., Маслова И.В. Вспоминаем осень! Учимся видеть и понимать. Для детей 5-7 лет
15. Вахрушев А.А., Маслова И.В. Вспоминаем зиму! Учимся видеть и понимать. Для детей 5-7 лет

## **2.4 Речевое развитие**

### **От 5 лет до 6 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### **1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие

отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

#### 2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### 3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### 4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

#### 6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);



развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Формирование словаря:**

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

#### **2) Звуковая культура речи:**

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

#### **3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

#### **4) Связная речь:**

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **Методические пособия для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:**

1. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
2. Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет
3. Батяева С.В., Мохирева Е.А. Веселые путешествия со звуками и буквами. Пособие для детей 5-6 лет
4. Батяева С.В., Мохирева Е.А. Космические приключения со звуками и буквами. Пособие для детей 5-6 лет
5. Батяева С.В., Мохирева Е.А. Удивительные истории со звуками и буквами. Пособие для детей 5-6 лет

6. Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами У, НА. Пособие для детей 5-7 лет
7. Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет
8. Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ Пособие для детей 5-7 лет
9. Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Пособие для детей 5-7 лет
10. Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ Пособие для детей 5-7 лет
11. Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет
12. Гризик Т. И. Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет
13. Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет
14. Кузнецова М.И. Знакомимся с буквами. 5-6 лет
15. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях
16. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие
17. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
18. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
19. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет)
20. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
21. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
22. Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
23. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет
24. Игнатъева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник.
25. Колесникова Е.В. Я уже читаю.
26. Данилова Ю.Г. Букварь очень занятой мамы
27. Данилова Ю.Г. СУПЕРЭФФЕКТИВНЫЙ тренажер по чтению для маленьких бузнаек
28. Данилова Ю.Г. Важные дела. Первое чтение с мамой по ролям
29. Данилова Ю.Г. Виды спорта. Первое чтение с мамой по ролям
30. Данилова Ю.Г. Времена года. Первое чтение с мамой по ролям
31. Данилова Ю.Г. День рождения. Первое чтение с мамой по ролям
32. Данилова Ю.Г. Когда дома хорошо! Первое чтение с мамой по ролям
33. Данилова Ю.Г. Лунный зоопарк. Первое чтение с мамой по ролям
34. Данилова Ю.Г. Музыка Луны. Первое чтение с мамой по ролям
35. Данилова Ю.Г. Транспорт. Первое чтение с мамой по ролям

## **2.5 Художественно-эстетическое развитие**

### **От 5 лет до 6 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### **1) приобщение к искусству:**

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению

эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке,

профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

### 3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

### 4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

### 5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

**Содержание образовательной деятельности.**

***Приобщение к искусству.***

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

б) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины,

театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

### ***Изобразительная деятельность.***

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## 2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользоваться стекой, наносить рисунок



чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### 3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

### 4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивная деятельность.**

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность.**

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

#### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

### **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **Методические пособия для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет
2. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет
3. Агапина М. Тайны леса. Поделки и приключения.
4. Агапина М. Тайны моря. Поделки и приключения.
5. Агапина М. Тайны космоса. Поделки и приключения.
6. Агапина М. Тайны древнего мира. Поделки и приключения.
7. Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков

## **2.6 Физическое развитие**

### **От 5 лет до 6 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать

самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

#### **Содержание** образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

**Строчные упражнения:**

педагог продолжает обучение детей строчным упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

**2) Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручку, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

**3) Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

**4) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

**5) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

#### **б) Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановок.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы (взаимодействие взрослых с детьми)**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).



4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)*

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных

задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,

- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции

содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>7</sup>.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

<sup>7</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;  
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;  
игры - импровизации и музыкальные игры;  
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;  
логические игры, развивающие игры математического содержания;  
самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;  
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.



Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов

проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### ***План работы с родителями в старшей группе на год***

*Таблица № 1 «Основные формы взаимодействия с родителями»*

<i>Дата</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цели и задачи мероприятия</i>

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная подготовка к учебному году;</li> <li>2. Организационное родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»;</li> <li>3. Фотовыставка «Воспоминания о лете!»;</li> <li>4. Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»;</li> <li>5. Совместный труд родителей, детей и воспитателей по уборке листвы на участке;</li> <li>6. Консультация для родителей: «Дорога не безопасна»;</li> <li>7. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году;</li> <li>2. Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОО на новый уч. Год;</li> <li>3. Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год;</li> <li>4. Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МБДОУ;</li> <li>5. Сблизить членов семьи и работников ДОО в совместной работе;</li> <li>6. Ознакомление родителей с правилами обучения детей основам безопасного поведения на дороге;</li> <li>7. Демонстрация творческих способностей детей.</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с родителями: «Развитие ребенка 5-7 лет»;</li> <li>2. Папка передвижка «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»;</li> <li>3. Выставка детско-родительских творческих работ «Дары осени»;</li> <li>4. Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»;</li> <li>5. Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»;</li> <li>6. Детский утренник «Праздник осень»;</li> <li>7. Консультация для родителей «Осторожно машина!»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 5-7 лет;</li> <li>2. Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада;</li> <li>3. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле;</li> <li>4. Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период;</li> <li>5. Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей;</li> <li>6. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала;</li> <li>7. Углубить и систематизировать знания родителей о правилах безопасности на дороге и элементарных ПДД, создание условий для усвоения и закрепления знаний, формирование навыков осознанного безопасного поведения на дороге.</li> </ol>

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»;</li> <li>2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»;</li> <li>3. «День матери»-совместный досуг;</li> <li>4. Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</li> <li>5. Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».</li> <li>6. День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</li> <li>7. Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека).</li> <li>8. Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»</li> <li>9. Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей;</li> <li>2. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности;</li> <li>3. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала;</li> <li>4. Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка;</li> <li>5. Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей;</li> <li>6. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива;</li> <li>7. Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей;</li> <li>8. Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»;</li> <li>9. Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников</li> </ol>
--------	---	---

Декабрь	<p>1. Консультация «Мама, я считать умею!»;</p> <p>2. Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности»;</p> <p>3. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком»;</p> <p>4. Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»;</p> <p>5. Новогодний утренник;</p> <p>6. Папка передвижка «Зима и зимние приметы»;</p> <p>7. Выставка детско-родительских творческих работ «Здравствуй, здравствуй Новый год!»;</p> <p>8. Папка передвижка «Безопасность во время новогодних каникул»</p>	<p>1. Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми;</p> <p>2. Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь;</p> <p>3. Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек;</p> <p>4. Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе;</p> <p>5. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала;</p> <p>6. Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима»;</p> <p>7. Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников;</p> <p>8. Привлечь внимание родителей к проблеме безопасности во время праздников.</p>
Январь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»;</p> <p>2. Выставка детского рисунка «Зимние узоры»;</p> <p>3. Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок»;</p> <p>4. Папка передвижка «Что надо знать о своём ребёнке»;</p> <p>5. Оформление папки передвижки «Безопасность на льду».</p>	<p>1. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада;</p> <p>2. Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников;</p> <p>3. Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей</p> <p>4. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей;</p> <p>5. Привлечь внимание родителей о безопасном поведении на льду во время катания на коньках.</p>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклеты «Зимние травмы»;</li> <li>2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»;</li> <li>3. Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»;</li> <li>4. Спортивно – музыкальный досуг «День защитников отечества»;</li> <li>5. Выставка детских работ «Вот мой папа какой!», «Подарки для папы»;</li> <li>6. Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами»;</li> <li>7. Оформление газеты «Мой папа – самый лучший»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время</li> <li>2. Включение родителей в совместную деятельность;</li> <li>3. Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком;</li> <li>4. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность;</li> <li>5. Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников;</li> <li>6. Приобщение пап к совместной деятельности с ребёнком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность;</li> <li>7. Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка «Книга – лучший друг детей»;</li> <li>2. Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам»;</li> <li>3. Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»;</li> <li>4. Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»;</li> <li>5. Совместное создание в группе огорода (посадка лука);</li> <li>6. Выставка детских работ «Маму, бабушку свою очень – очень я люблю!»;</li> <li>7. Утренник «8 марта»;</li> <li>8. Подготовка к театральной неделе «В мире сказок» -изготовление атрибутов к празднику.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям;</li> <li>2. Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество;</li> <li>3. Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы</li> <li>4. Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов;</li> <li>5. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними;</li> <li>6. Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников;</li> <li>7. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала;</li> <li>8. Продолжать приобщать семьи воспитанников к театру, воспитывать любовь к театру</li> </ol>



<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»;</li> <li>2. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»;</li> <li>3. Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!";</li> <li>4. Оформление папки-передвижки «Весна»;</li> <li>5. Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»;</li> <li>6. Театрализованное представление детей (на неделе театра);</li> <li>7. Выставка детского рисунка «Весенняя фантазия»;</li> <li>8. Волшебное семечко (высадка семян рассады);</li> <li>9. 1 апреля – день птиц. Акция «Мой скворечник-лучше всех!»;</li> <li>10. 12 апреля день космонавтики. (совместное развлечение с родителями);</li> <li>11. 22 апреля День земли. Акция «Чистый парк»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники;</li> <li>2. Продолжать знакомить с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения;</li> <li>3. Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу;</li> <li>4. Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»;</li> <li>5. Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка;</li> <li>6. Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе;</li> <li>7. Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</li> <li>8. Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе;</li> <li>9. Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе;</li> <li>10. Развивать у родителей желание участвовать в развлечениях группы детского сада.</li> <li>11. Расширить знания родителей и детей о празднике «День земли»</li> </ol>
---	---	---

<p>Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг);</li> <li>2. Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей";</li> <li>3. Семейная акция «Мы выходим на субботник»;</li> <li>4. Памятка «Безопасность ребенка в быту»;</li> <li>5. Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»;</li> <li>6. «День открытых дверей» Открытая комплексная совместная деятельность с детьми;</li> <li>7. Экологическая акция «Юные экологи – за чистую планету!», посвященная 5 июня – Всемирному дню охраны окружающей среды;</li> <li>8. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы». «Как организовать летний отдых детей»;</li> <li>9. Совместная работа с родителями и детьми «Украсим детскую площадку вместе!».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным;</li> <li>2. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год;</li> <li>3. Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка;</li> <li>4. Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению;</li> <li>5. Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада;</li> <li>6. Показать родителям знания, умения и навыки детей, приобретенные за учебный год;</li> <li>7. Привлечь родителей к работе по озеленению участка. Дать возможность проявить единство, творчество, заинтересованность;</li> <li>8. Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность;</li> <li>9. Привлечь родителей к совместной деятельности в ремонте участка, активизация творчества родителей и детей.</li> </ol>
------------	---	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

*Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:*

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

4) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

5) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

6) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

7) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

8) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

9) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

10) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

12) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), таки внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и

коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
  - центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
  - центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
  - центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
  - центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>8</sup>.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **3.3 Материально - техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

<sup>8</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

### **3.3.1 Учебно-методическое сопровождение рабочей программы:**

#### **1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами рабочей Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

1. Нагаева С.В., Вышинская М. Навсегда?
2. Нагаева С.В. Отравленные слова

3. Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО
4. . Арабян К.К. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
5. Запесочная Е. Какие бывают праздники. Из серии «100 Зачем и Почему»
6. Запесочная Е. Какие бывают профессии. Из серии «100 Зачем и Почему»
7. Запесочная Е. Строим дом. Из серии «100 Зачем и Почему»
8. Запесочная Е. Хорошие манеры. Из серии «100 Зачем и Почему»
9. Запесочная Е. Суета вокруг пирога. Из серии «100 Зачем и Почему»
10. Запесочная Е. Что такое время. Из серии «100 Зачем и Почему»
11. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Коми и русские сказки
12. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Марийские и русские сказки
13. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Башкирские и русские сказки
14. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Сказки на эвенкийском языке и русские сказки
15. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Якутские и русские сказки
16. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Чеченские и русские сказки
17. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Татарские и русские сказки
18. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Тувинские и русские сказки
19. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Русские сказки
20. Я питаюсь правильно! 5+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.

## 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

### 2.1. Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:



- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
- Соловьёва Е.В.
- Султанова М.Н.
- Шевелев К.В.

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика. Игровые задания для дошкольников
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Математика для детей 5-7 лет
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Логика»
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Формы и фигуры»
14. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации
15. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1
16. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2
17. Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет
18. Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет
19. Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет
20. Соловьёва Е.В.
21. Султанова М.Н. Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 1
22. Султанова М.Н. Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 2
23. Шевелев К.В. Сборник лучших упражнений по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
24. Шевелев К.В. Обучение счету до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
25. Шевелев К.В. Формирование математических способностей. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
26. Шевелев К.В. Учимся работать с таблицами. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
27. Шевелев К.В. Упражнения и тесты в клеточках. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
28. Шевелев К.В. 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
29. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
30. Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
31. Шевелев К.В. Думаю. Считаю. Сравниваю. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

32. Шевелев К.В. Ориентация в пространстве и на плоскости Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
33. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
34. Шевелев К.В. Математическая мозаика. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
35. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Часть 1
36. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Часть 2
37. Шевелев К.В. Краткий курс подготовки к школе по математике для детей 5-6 лет
38. Шевелев К.В. Количество и счет. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
39. Шевелев К.В. Сравниваем по величине. Управление вниманием. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
40. Шевелев К.В. Учимся писать цифры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
41. Шевелев К.В. Знакомися с клеткой. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
42. Шевелев К.В. ориентируемся на плоскости. Управление пространством на листе бумаги. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
43. Шевелев К.В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
44. Шевелев К.В. Точки. Линии. Фигуры. Простейшие геометрические понятия. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
45. Шевелев К.В. Волшебные картинки. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
46. Шевелев К.В. Планы и лабиринты. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
47. Шевелев К.В. Раскрашиваем и штрихуем. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
48. Шевелев К.В. Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
49. Шевелев К.В. Пиши и стирай вместе с жирафом Гектором. Рабочая тетрадь с могоразовыми страницами для детей 4-7 лет
50. Шевелев К.В. Пиши и стирай вместе с крокодилом Дилли. Рабочая тетрадь с могоразовыми страницами для детей 4-7 лет

## 2.2. Окружающий мир

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.
  - Безруких М.М., Филиппова Т.А.
- Дополнительные рабочие материалы:
- Данилова Ю.Г.
  - Агапина М.С.
  - Вахрушев А.А.
  - Запесочная Е.А.
  - Онищенко Г.Г.

1. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа детского сада.

2. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Удивительное рядом. Альбом наблюдений для детей 5-6 лет

3. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Загадки на каждом шагу. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
4. Агапина М.С. Космос. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
5. Агапина М.С. Лес. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
6. Агапина М.С. Море. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
7. Агапина М.С. Небо. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
8. Агапина М.С. Под землей и под водой. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
9. Агапина М.С. Горы. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
10. Агапина М.С. Музей. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
11. Агапина М.С. Волшебная история. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
12. Вахрушев А.А., Маслова И.В. Вспоминаем весну! Учимся видеть и понимать. Для детей 5-7 лет
13. Вахрушев А.А., Маслова И.В. Вспоминаем лето! Учимся видеть и понимать. Для детей 5-7 лет
14. Вахрушев А.А., Маслова И.В. Вспоминаем осень! Учимся видеть и понимать. Для детей 5-7 лет
15. Вахрушев А.А., Маслова И.В. Вспоминаем зиму! Учимся видеть и понимать. Для детей 5-7 лет

### 3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области

в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
- владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
- имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

1. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
2. Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет
3. Батяева С.В., Мохирева Е.А. Веселые путешествия со звуками и буквами. Пособие для детей 5-6 лет
4. Батяева С.В., Мохирева Е.А. Космические приключения со звуками и буквами. Пособие для детей 5-6 лет
5. Батяева С.В., Мохирева Е.А. Удивительные истории со звуками и буквами. Пособие для детей 5-6 лет
6. Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами У, НА. Пособие для детей 5-7 лет
7. Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет

8. Мохирева Е.А. Полезные игры с предложениями С, В, ИЗ Пособие для детей 5-7 лет
9. Мохирева Е.А. Полезные игры с предложениями НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Пособие для детей 5-7 лет
10. Мохирева Е.А. Полезные игры с предложениями ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ Пособие для детей 5-7 лет
11. Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет
12. Гризик Т. И. Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет
13. Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет
14. Кузнецова М.И. Знакомимся с буквами. 5-6 лет
15. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях
16. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие
17. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
18. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
19. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет)
20. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
21. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
22. Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
23. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет
24. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник.
25. Колесникова Е.В. Я уже читаю.
26. Данилова Ю.Г. Букварь очень занятой мамы
27. Данилова Ю.Г. СУПЕРЭФФЕКТИВНЫЙ тренажер по чтению для маленьких бузнаек

#### 4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
  - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
  - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации
1. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет
  2. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет
  3. Агапина М. Тайны леса. Поделки и приключения.
  4. Агапина М. Тайны моря. Поделки и приключения.
  5. Агапина М. Тайны космоса. Поделки и приключения.
  6. Агапина М. Тайны древнего мира. Поделки и приключения.

7. Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков

5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

– ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий

1. Педагогическая диагностика. Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.

2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 5-6 лет

### 3.3.2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Рабочей программы образования

#### 3.3.2.1 Перечень художественной литературы

##### Старшая группа (5-6 лет)

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

*Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И. Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане...», «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А.

«Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,

«Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок»,

«На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.

«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь»,

«Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М.

«Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен),

«Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное

путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **3.3.2.2 Перечень музыкальных произведений от 5 лет до 6 лет**

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла

«Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

#### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;

«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденковой; «Тучка

*Песни.* «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

#### *Песенное творчество*

*Произведения.* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

#### *Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

*Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

*Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

#### *Музыкальные игры*

*Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

*Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?»;

«Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино»,

«Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

### **3.3.2.3 Перечень произведений изобразительного искусства**

#### **от 5 до 6 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин:* Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков

«Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский

«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

*Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна - лягушка», «Василиса Прекрасная».

### **3.3.2.4 Перечень анимационных и кинематографических произведений**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.



Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

### ***Анимационные произведения***

*Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)*

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик,

В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972.  
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.  
Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»\*\*, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

#### ***Кинематографические произведения***

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.  
Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.  
Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

### **3.3.3. Средства обучения и воспитания**

#### **Перечень оборудования для реализации целей и задач всех образовательных областей**

<b>Образовательная область</b>	<b>Возрастная группа</b>
	<b>Старшая</b>
Познавательное развитие	Центр природы: календарь природы, коллекционный материал, наглядно-иллюстративный материал о природе (альбомы, макеты, наборы карточек, картинок), наборы фигурок животных, дидактические игры экологической направленности, материалы для опытов, лупа. Часы детские (с крупным циферблатом), логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, домино, лото, танграм, мозаика (разного размера, форм и цвета), пазлы, шнуровки, дидактические игры на развитие умений счетной деятельности, логиком атематические игры, тетради на печатной основе, набор кубиков с цифрами, набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений, графические головоломки, (лабиринты, схемы маршрутов персонажей), маршрутные игры («ходилки»), набор карточек с изображением количества и цифр (от 1 до 10). Краеведческие материалы: герб и флаг страны, герб города, альбомы с изображениями или фото (знакомые детям места, достопримечательности города и страны, народы России, народные промыслы), макеты (Кремль, русская изба), глобус

Речевое развитие	Набор схем для составления описательных рассказов, набор предметных и сюжетных картинок, магнитная доска, «Веселая азбука», дидактические игры на развитие фонематического слуха и подготовку к обучению грамоте, детская художественная литература, тетради на печатной основе, фланелеграф, ширма напольная, ширма настольная, виды театров (пальчиковый, би-ба-бо, настольный), набор масок
Социально-коммуникативное развитие	Игрушки персонажи: кукла большая, куклы малые Игрушки-предметы оперирования: набор доктора, набор парикмахера, набор детской посуды, комплект кукольных постельных принадлежностей, набор продуктов питания, телефон, сумки, весы, кассовый аппарат, коляска для кукол, кровать кукольная, набор «Маленькая хозяйка», руль, жезл регулировщика, набор «Мастер», машина большая, машины малые разного назначения, катер, трактор, конструктор «Железная дорога», инвентарь для ухода за комнатными растениями Маркеры игрового пространства: макет улицы (дома, дорога), макет квартиры, палатка детская, мягкие модули, ширма напольная. Уголок ряжения (халат белый, фартук, накидки, жилеты, головные уборы, бусы, платочки, солнечные очки, юбки, галстук). Дидактические игры: «Профессии», «Эмоции», «Хорошо- плохо», «Правила дорожного движения», «Правила безопасности», и др. Елка искусственная
Художественно-эстетическое развитие	Мольберт, цветные карандаши, фломастеры, пастель, гелиевые ручки, палитра, пластилин, дощечки для лепки, стеки, краски, кисточки для рисования, стакан-непроливайка, клей- карандаш, разные виды бумаги и картона, природный материал и ткани для поделок, раскраски, трафареты, штампы, тычки, схемы-способы создания образов, альбомы по видам искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура), альбом по-народному декоративно-прикладному искусству, предметы ДПИ, дидактические игры по изобразительной деятельности. Конструктор напольный, конструктор настольный деревянный, конструктор Лего крупный, детские музыкальные инструменты. Детские музыкальные инструменты, нотный стан, музыкально дидактические игры, музыкальная лесенка, альбом «Мы поем», портреты композиторов, набор карточек с изображениями музыкальных инструментов, карточки настроений и эмоций, атрибуты к танцам (платочки, ленточки и др.)
Физическое развитие	Коврик массажный, дорожка массажная, мат гимнастический, мячи большие, мячи малые, мячи массажные, дорожка коорд/я «Ножки», гимнастические палки, конусы, втулки, кольцоброс, мешочки с песком, флажки, набор кеглей, ленточки, обручи, гантели, султанчики, скакалки, нестандартное спортивное оборудование, дидактические игры, альбом «Виды спорта»

### 3.3.4. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

*В Детском саду 58 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:*

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

*ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.*

*Детский сад 58 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:*

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

*В Детском саду 58 созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, театральных студий, мастерских, игротек, экологических троп на территории ДОО, музеев и других, позволяющих расширить образовательное пространство.*

*Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,*

спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

*Инфраструктурный лист Детского сада 58* составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры

(соответствие здания, территории и оборудования Детского сада 58 требованиям безопасности)

Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и ее работоспособности	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии
Организация охраны и пропускного режима	ФГУП «Охрана» МВД России по Кемеровской области города Киселевска
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на 1 этаже здания
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 3 эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в хорошем состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота (1) и 1 калитка
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности: заведующий хозяйством Е.В.Серебрякова
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда:
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп

### Оснащение групповых комнат, кабинетов специалистов

№ п/п	Наименование	Психолого – педагогическое назначение	Оснащение
1	Методический кабинет	- методическая библиотека для педагогов; - семинары, консультации, практикумы, круглые столы; - педагогические часы; - педагогические советы; - информационная, учебно –методическая, образовательная деятельность с	- Библиотека педагогической, психологической, методической, детской литературы - Библиотека периодических изданий - Авторские программы и технологии

		<p>педагогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение профессионального уровня (подготовка заявления к аттестации, подача списков на КПК, согласование с педагогами, подготовка и консультирование педагогов к выступлениям разного уровня;</li> <li>- Выставка педагогической и методической литературы;</li> <li>- Осуществление электронного документооборота;</li> <li>- Разработка документации: программ, планов, положений, проектов и т.д.;</li> <li>- подготовка презентационных материалов;</li> <li>- редакционно – издательская деятельность;</li> <li>- аналитическая деятельность: изучение и обобщение передового педагогического опыта, обработка и хранение документов (архив);</li> <li>- консультативная работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картотека игр, комплексов утренней гимнастики, гимнастики после сна, прогулок</li> <li>- Журнал выдачи методических пособий и литературы</li> <li>- Нормативно – правовая документация</li> <li>- Годовые планы воспитательно образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами</li> <li>- Учебный план</li> <li>- Расписание ОД, дополнительной работы, циклограммы деятельности</li> <li>- Отчеты, аналитические материалы</li> <li>- Обобщенный опыт работы педагогов</li> <li>- Портфолио педагогов</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, педагогических советов, практикумов</li> <li>- Протоколы заседаний педагогических советов, ППК, совещаний при заведующем</li> <li>- Стенды «Методическая работа» «Информация для сотрудников»</li> <li>- Компьютер, системный блок, клавиатура, мышь компьютерная, колонки,</li> <li>- Демонстрационный материал формата А3, А2, А1 по разным темам</li> <li>- Шкафы для методической литературы</li> <li>- Стол рабочий</li> <li>- Стул офисный</li> <li>- Интерактивная доска</li> <li>- Проектор</li> <li>- Ламинатор</li> <li>- Брошюратор</li> <li>- Стулья</li> </ul>
2	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика под музыку;</li> <li>- праздники, физкультурные и музыкальные досуги, ООД, индивидуальная работа, кружковые (дополнительные) занятия;</li> <li>- музыкотерапия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронное пианино</li> <li>- Шкаф для пособий, музыкальных инструментов, игру и игрушек, атрибутов и другого материала</li> <li>- детские стульчики</li> <li>- Музыкальные инструменты: ударные, металлофоны,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- логоритмика;</li> <li>- развитие музыкальных способностей детей, эмоционально – волевой сферы;</li> <li>- подгрупповая и индивидуальная работа;</li> <li>- развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности;</li> <li>- обучение игре на музыкальных инструментах;</li> <li>- консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей;</li> <li>- методические мероприятия с педагогами;</li> <li>- проведение совместных мероприятий с родителями, социальными партнерами (выпускные, мастер – классы, викторины, квест – игры, конкурсы, турниры и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>шумовой оркестр, диатонические колокольчики</li> <li>- Библиотека методической литературы</li> <li>- Пособия, сборники нот и песен</li> </ul>
3	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>утренняя гимнастика;</li> <li>- праздники физкультурные и досуги, ООД, индивидуальная работа, кружковые (дополнительные) занятия;</li> <li>- развитие физических способностей детей, эмоционально – волевой сферы;</li> <li>- подгрупповая и индивидуальная работа по развитию основных видов движений;</li> <li>- удовлетворение потребности детей в самовыражении;</li> <li>- частичное замещение прогулок в зимний период: организация двигательной активности;</li> <li>- консультационная работа по вопросам физического воспитания для родителей;</li> <li>- методические мероприятия с педагогами;</li> <li>- проведение совместных мероприятий с родителями, социальными партнерами (дни здоровья, соревнования, эстафеты, мастер – классы, мероприятия по ПДД, квест –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, скакалки, обручи, кольцобросы, гантели, кубики</li> <li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>- Массажные дорожки, гимнастическая стенка, спортивная стойка для подлезания</li> <li>- Спортивные скамейки</li> <li>- Гимнастические палки, канаты, ребристые доски, маты, ленты, мягкие спортивные модули</li> <li>- Нестандартное оборудование: бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные коврики</li> <li>- Атрибуты и игрушки для подвижных игр</li> <li>- Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, футбола</li> </ul>

		игры, конкурсы, турниры и т.д.)	
4	Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактическая оздоровительная работа с детьми;</li> <li>- оказание первой медицинской помощи;</li> <li>- медицинские осмотры детей;</li> <li>- антропометрические измерения детей;</li> <li>- мониторинг заболеваемости;</li> <li>- хранение документов (архив);</li> <li>- консультативная работа с сотрудниками и родителями;</li> <li>- учет и хранение медицинских книжек</li> </ul>	<p>Медицинский кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские карты детей</li> <li>- медицинские книжки сотрудников</li> <li>- журналы документов</li> <li>- медицинская документация, картотеки</li> <li>- рабочий стол и стул медицинской сестры</li> <li>- кушетка, полка для документов</li> <li>- раковина</li> <li>- ростомер</li> <li>- медицинские весы</li> <li>- средства неотложной помощи</li> <li>- тонометр, термометры</li> <li>- медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами</li> </ul>
5	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;</li> <li>- удовлетворение потребности детей самовыражении;</li> <li>- совместные с родителями и/или социальными партнерами групповые мероприятия: досуги, дни открытых дверей, конкурсы, развлечения, тематические и профориентационные встречи и т.д.;</li> <li>- групповые родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель: столы, стулья</li> <li>Центры детской активности и творческих направлений: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. центр двигательной активности</li> <li>2. центр безопасности</li> <li>3. центр развивающих игр</li> <li>4. центр конструирования</li> <li>5. центр логики и математики</li> <li>6. центр природы и науки</li> <li>7. центр краеведения</li> <li>8. центр книги</li> <li>9. центр театрализации и музицирования</li> <li>10. центр уединения</li> <li>11. центр коррекции речи</li> <li>12. центр творчества</li> </ol> </li> <li>- Сюжетно – ролевые игры в соответствии с возрастной группой</li> <li>- Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>- Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>- Географический глобус, географическая карта мира, карта Кемеровской области – Кузбасса, календарь погоды</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная информация по экологии</li> <li>- Портреты президента, губернатора, мэра города Новокузнецка</li> <li>- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>- Детская мебель для практической и игровой деятельности</li> <li>- Книжный уголок (полки с книгами, диванчики, столик)</li> <li>- Шатер, палатка (уголок уединения)</li> <li>- Материалы для изобразительной деятельности</li> <li>- Спортивный инвентарь, ортопедические массажные коврики</li> <li>- Материалы для опытно – экспериментальной деятельности</li> <li>- Конструкторы, модули, мозаики, дидактический и развивающий материал</li> <li>- Методическая литература воспитателей</li> <li>- Медицинская аптечка</li> </ul>
6	Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон;</li> <li>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</li> <li>- гимнастика пробуждения после сна;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- эмоциональная разгрузка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кровати детские</li> <li>- Шкафы и полки для учебной и методической литературы педагогов</li> <li>- Стол рабочий и стул для воспитателей</li> </ul>
7	Приемные группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;</li> <li>- консультативная и информационно – просветительская работа с родителями;</li> <li>- эмоциональная разгрузка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные шкафы для детской одежды</li> <li>- Стенды информационные для родителей</li> <li>- Стенд для демонстрации детских работ</li> <li>- Контейнер «Утренний фильтр»: тетрадь, градусник бесконтактный, хлоргексидин, ватные диски, одноразовые салфетки</li> <li>- Контейнер для выносного оборудования на прогулку</li> <li>- Стенд «Меню»</li> </ul>

8	Умывальные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;</li> <li>- гигиенические процедуры;</li> <li>- закаливание водой;</li> <li>- детский труд (мытьё игрушек, подготовка рабочего места к рисованию, уборка столов после занятий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раковины для мытья рук</li> <li>- Унитазы</li> <li>- Шкафчики для полотенец</li> <li>- В группе раннего возраста горшки;</li> <li>- Оборудование и материалы для детского хозяйственно – бытового труда (стирки, мытья)</li> <li>- Оборудование для закаливания детей</li> <li>- Инвентарь для уборки (взрослый): ведра, тазы, швабры, тряпки</li> <li>- Шкаф для инвентаря для уборки</li> </ul>
9	Общая рекреация (холлы, коридоры)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями и сотрудниками;</li> <li>- навигационные табло и указатели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенд «Информационный стенд для сотрудников»</li> <li>- Стенды по противопожарной и дорожной безопасности</li> <li>- Стенд ГО и ЧС</li> <li>- Схемы эвакуации</li> <li>- Стенд по охране труда</li> <li>- Указатели направления (навигационные стрелки)</li> </ul>
10	Кабинеты дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительная образовательная деятельность с обучающимися по различным направлениям (гончарная мастерская, шахматы, рисование и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Столы и стулья детские</li> <li>- Рабочий стол и стул для педагога</li> <li>- Магнитно – маркерная доска</li> <li>- Мольберт</li> <li>- Шкафы для хранения дидактического, раздаточного, демонстрационного материалов</li> <li>- Методическая литература педагогов</li> <li>- Игры, пособия, обучающий материал для проведения занятий</li> </ul>
11	Прогулочные участки групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</li> <li>- самостоятельная игровая деятельность обучающихся;</li> <li>- удовлетворение потребности детей в самовыражении;</li> <li>- песочная игротерапия;</li> <li>- закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение, световоздушные ванны, дыхательные гимнастики и т.д.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 прогулочных участков:</li> <li>- Песочница</li> <li>- Оборудование для лазания</li> <li>- скамейки</li> <li>- Столы для питьевого режима</li> <li>- Домики</li> <li>- Клумбы и цветники</li> <li>- Веранды, беседки</li> <li>- Игровое уличное оборудование</li> <li>- Игровая зона «Эколята»</li> <li>-Игровая зона ПДД</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативная работа с родителями;</li> <li>- совместные прогулки с родителями;</li> <li>- праздничные мероприятия, спортивные игры и эстафеты</li> </ul>	
12	Зона зеленых насаждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</li> <li>- совместная деятельность по приобщению обучающихся к природе с целью формирования основ экологического сознания: беседы, наблюдения за объектами живой и не живой природы, экологические игры;</li> <li>- опытно – экспериментальная деятельность;</li> <li>- психологическая разгрузка детей и взрослых;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразные зеленые насаждения:</li> <li>- деревья</li> <li>- кустарники</li> <li>- Цветники, клумбы</li> <li>- Модули садовые «Сказка»</li> </ul>

### 3.4 Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Должность	Направление работы
Заведующий детским садом	- организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих)
Старший воспитатель	- осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания и обучения
Воспитатель	- создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; - реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; -учёт компенсаторных возможностей детей
Педагог психолог	- проведение психологической диагностики; - разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; - консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; - оказание помощи всем участникам коррекционно - образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе
Музыкальный руководитель	- определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; - оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); - участие в работе ППк по реабилитации детей с ОВЗ и детей - инвалидов.
Инструктор по физическому воспитанию	- создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.); - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка
Медицинская сестра	- реализация комплексного психолого – медико - педагогического подхода к детям с ОВЗ; - соблюдение санитарно – противоэпидемического режима; - повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья

### Образовательную деятельность в старшей группе осуществляет 5 педагогов.

Воспитатель	2
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Учитель - логопед	0
Педагог - психолог	1

#### 3.5 Режим и распорядок дня в старшей группе

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	от 5 до 6 лет	8.00
Окончание занятий, не позднее	от 5 до 6 лет	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	от 5 до 6 лет	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	от 5 до 6 лет	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	от 5 до 6 лет	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	от 5 до 6 лет	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

#### Режим питания детей в Детском саду

Время приема пищи	Время пребывания в ДОУ
	11–12 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	ужин

Приложение № 12  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

#### Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

	<i>11–12 часов</i>	<i>завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин</i>
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

#### **Примерный режим дня в старшей группе**

<b>Содержание</b>	<b>5—6 лет</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30



Уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.6 Учебный план работы

Период	Тема проекта: «Мой любимый детский сад»				Итоговое занятие
1,2 неделя мониторинг 2,3 неделя сентября	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Закрепление представлений об изменениях в живой и неживой природе, труде людей осенью, о влиянии осени на жизнь и деятельность человека. Расширение знаний детей о пожарной охране, о трудовых действиях и орудиях труда; закрепление знания детей о правилах пожарной безопасности. Учить писать цифру 1. Сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти слова в речи.</p>	<p><i>Беседы познавательного содержания:</i> «Мой любимый детский сад». «Профессии в детском саду» <i>Нравственно-патриотическое воспитание:</i> Блок «Моя семья». Беседа «Семья и родной дом» (Ветохина с.60) Интерактивная игра: «Мой дом» <i>Мероприятия по ОБЖ:</i> ПДД Беседа на тему: «Правила пешехода» ПЖ на тему: «Огонь наш враг» <i>Экспериментирование на темы:</i> «Природа в детском саду» (Парамонова с.35) «Эксперименты в нашем саду»</p>	<p><i>Утро радостных встреч:</i> «Солнечный круг» «Мы – друзья» Психологические минутки «Релаксация «Улыбка», игра «Прогулка в осенний лес» <i>Театрализованная деятельность:</i> «День рождения нашей группы» Инсценировка игровой ситуации «День рождения» <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Мой детский сад»</p>	<p>1. Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. (Колесникова) 2. Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.</p>	<p><i>Рисование на тему:</i> «Разноцветный дождь».  <i>Аппликации на тему:</i> «Веселые портреты» Парамонова с 41)  <i>ЛЕПКА предметная</i> «Наши любимые игрушки» (Парамонова с.37)  <i>Встреча с искусством:</i> «Рассматривание иллюстрации русских художников на тему «Дети в детском саду»</p>	<p>Развлечение: «1 сентября – День знаний»  Создание альбома «Мой любимый детский сад или как я провел лето в саду»  Встреча с интересными людьми: «Учитель»  День здоровья «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»</p>

	<p><i>Экскурсия «Экскурсия по детскому саду»</i>  <i>Конструирование:</i>  «Наш детский сад»  (Парамоновой, с. 32)  «Моя группа»  ФЭМП  Занятие № 1  Задачи. Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньше по образцу и названному числу.  (Парамонова с.16)  Занятие 2. Число и цифра 2</p> <p>Познание окружающего мира:  «Мы — группа».  (Парамонова с33.)  «Экологическая тропа осенью» (на улице) О.А. Соломенникова  стр.38</p>				
--	--	--	--	--	--

Период	Тема проекта: «Здравствуй, осень»				Итоговые мероприятия
1, 2 неделя октября	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Уточнение и расширение	<i>Беседы познавательного содержания:</i>	<i>Утро радостных встреч:</i>	3.Звук и буква У. Звук У: место звука в слове,	<i>Рисование на тему:</i>	Гербарий (листья деревьев)

<p>представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей ранней осенью; уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. ; Закреплять, расширять и углублять представления о правилах пожарной безопасности, Учить отгадывать математические загадки; учить выкладывать геометрические фигуры из счётных палочек. Учить записывать решение задач с помощью цифр и знаков.</p>	<p>«Осень пришла», «Роль окраски в жизни животных» (Парамонова с.247) Нравственно-патриотическое воспитание: Блок «Моя семья». Беседа «Моя родня»(Ветохина с.64) Интерактивная игра «Фотопортрет семьи» <i>Мероприятия по ОБЖ:</i> 1. ПДД Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» <u>Здоровье</u> «Изучаем свой организм» <i>Экспериментирование на темы:</i> «Этот удивительный воздух», «Парусные гонки» <i>Экскурсия</i> «Парк осенью» <i>Конструирование:</i> из природного материала: «Фантазии из листьев» , «Преобразование шишки»; из бумаги: «Гирлянда из осенних листьев» КОНСТРУИРОВАНИЕ из природного материала «Друзья-притворяшки» (Парамонова с. 157)</p>	<p>«Здравствуй, осень!», «Что нам осень принесла?» Психологические минутки комплекс «Музыкальная мозаика», комплекс «На лесной полянке» <i>Театрализованная деятельность:</i> Игра – драматизация «Красная шапочка»,  Сюжетно – ролевые игры: «Мой детский сад»</p>	<p>соотношение названий предметов со схемами слов. Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. 4. Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы. Буква Ы.</p>	<p>«Краски осени. Осенние листья» (Л.А.Парамоновой, с. 142)  РИСОВАНИЕ с натуры «Краски осени. Осенние листья» (Парамонова с 144)  <i>Лепка на тему:</i> ЛЕПКА сюжетная «Кто под дождевиком промок?» (Парамонова 165)  <i>Аппликации на тему:</i> АППЛИКАЦИЯ «Цветные зонтики» (Парамонова с.171) <i>Встреча с искусством:</i> «Осень в детских книжках» (иллюстрации к стихам, сказкам, рассказам), «Осень в картинах художников» (пейзаж, натюрморт,</p>	<p>и кустарников участка детского сада и парка района)  Выставка поделок из природного материала «Осеннее творчество»  Выставка рисунков «Здравствуй, осень золотая»  Работа с родителями: Родительское собрание «Вперед за знаниями или мы узнаем новое в игре!» Акция посвященная ко Дню леса. Встреча с интересными людьми: Продавец</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>ФЭМП Занятие3. Числа и цифры 1,2,3 Квадрат. Занятие4. Число и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой. Занятие 5. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки +,=.Октябрь.</p> <p>ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА «Как от дождика спастись» (Парамонова с.158) «Как от холода спастись» (Парамонова с.173)</p>			бытовой жанр, портрет)	игрушек
--	--	--	--	---------------------------	---------

Период	Тема проекта: «Овощи/фрукты или наш сад/огород»				Итоговая работа
3,4 неделя октября	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Ознакомление детей с понятиями «знак» и «символ», формирование представлений о роли разных знаков в жизни человека, знакомство с символикой России, родного края и города, символикой элементов русского народного</p>	<p><i>Беседы познавательного содержания:</i> «Лесной дом» (Парамонова с.199) «Как животные готовятся к зиме» Парамонова с.177) Нравственно-патриотическое воспитание: Блок «Мой детский сад». Игра - беседа «Мой детский сад – второй дом» (Ветохина</p>	<p><i>Утро радостных встреч:</i> «Передай улыбку по кругу», «Здравствуй, солнышко родное!», Психологические минутки: «Возьми себя в руки», «Дыши и думай красиво» <i>Театрализованная деятельность:</i></p>	<p>1.Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). Буква Э: место буквы в слове,</p>	<p><i>Рисование на тему:</i> «Загадки с грядки»(Л.А.Парамоновой, с. 99)  «Расписные ткани» (Л.А.Парамоновой, с. 219) ЛЕПКА из соленого теста</p>	<p>Выставка совместных работ из овощей и фруктов «Дары осени»  Выставка рисунков «Здравствуй, осень золотая»</p>

<p>изобразительного творчества, знаками на руке, математическими знаками. Закрепление, расширение представлений о правилах дорожного движения и пожарной безопасности, Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Познакомить с составом числа 6 из двух меньших. Учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. Познакомить со знаками &lt;, &gt;, -.</p>	<p>с.86)  <i>Мероприятия по ОБЖ:</i>  1. ПДД  Улица полна неожиданностей  2. <u>Пожарная безопасность</u>  «Огонь добрый и злой»  <i>Экспериментирование на темы:</i>  «Земля наша кормилица»  «Для чего нужны семена» (Парамонова с.115)  <i>Экскурсия</i> «Моя улица», «Знаки на дороге»  <i>Конструирование:</i>  из разных материалов: «Российский флаг», «Дом»  ФЭМП  Занятие 6. Тема. Число и цифра 6, знаки=, +; длинный, короче, Самый короткий.  Занятие 7. Тема. Числа и цифры 4, 5,6; знаки &lt;,&gt;, Квадрат, треугольник.  ПОЗНАНИЕ  ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА  «Еда вкусная и полезная — Что на грядке растет» (Парамонова с.112)  «Еда вкусная и полезная — Молочные реки»</p>	<p>Игра «Попробуем измениться»  Игры – драматизации «Сад и огород»    Сюжетно – ролевые игры:  «Фермеры»    Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</p>	<p>соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы  2. Чтение слогов АУ, УА,  печатание слогов.  Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э  - Закрепление пройд. матер.</p>	<p>«Натюрморт» (Парамонова с.107)  ЛЕПКА по мотивам дымковской игрушки «Лошадки» (Парамонова с.112)  СИЛУЭТНАЯ АППЛИКАЦИЯ «Осенний натюрморт» (Парамонова с.110)  АППЛИКАЦИЯ из бумаги «Лес точно терем расписной» (Парамонова с.189)  <i>Встреча с искусством:</i>  «Как художник получает разные знаки. Схемы - знаки Смешивания красок», «Символы в народных узорах», «Дымковская</p>	<p>Праздник «Осенины»    Работа с родителями: Фотовыставка «Бабушка и дедушка, а рядом я!» (к дню пожилого человека).    Встреча с интересными людьми: «Полицейский»    Участие в викторине «Осень к нам пришла»</p>
---	---	---	--	--	--

	(Парамонова с. 125)			игрушка», «Узоры хохломы»	
--	---------------------	--	--	------------------------------	--

Период	Тема проекта: «Мой город»				Итоговые мероприятия
	Виды деятельности по направлениям развития				
1,2 неделя ноября	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Цель					
Введение понятий «Время», «Настоящее», «Прошлое», «Будущее», уточнение и расширение представлений о недели, месяце, годе, частях суток, временах года, о разных видах часов и календарях, их значении в жизни человека. расширение знаний детей о том, что необходимо для сохранения здоровья, закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара. Расширение знания о предметах, которые могут служить источником опасности	<p><i>Беседы познавательного содержания:</i> «Как помочь природе в городе» (Парамонова с.77) «Кто что ест» (Парамонова с.129) Нравственно-патриотическое воспитание: Блок «Мой детский сад». «Кто заботится о нас в детском саду» (Ветохина с.85) Игра инсценировка «День самоуправления»</p> <p><i>Мероприятия по ОБЖ:</i> 1. <u>Безопасность в доме</u> “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности” 2. <u>Безопасность на улице</u> “К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице”</p>	<p><i>Утро радостных встреч:</i> «Хорошее настроение», «Волшебный клубочек», Психологические минутки: игра «Встреча сказочных героев», этюд «Смелые ребята» <i>Театрализованная деятельность:</i> Игра – превращение «Волшебный город», «Маска, маска я тебя знаю»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Фермеры»</p>	<p>1. Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, написание слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. Буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, написание слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов. 2. Звук и буква М: граф. изобр.</p>	<p><i>Рисование на тему:</i> «Деревья в нашем парке» Парамонова с.57) «Чудесные превращения кляксы» («кляксография») (Парамонова с.167) <i>Лепка на тему:</i> «Наш пруд» (Парамонова с.62) Аппликация: «Машины на улицах города» (Парамонова с.75) <i>Встреча с искусством:</i> «Красота деревьев в разное время года»,</p>	<p>Проект: «Моя улица»</p> <p>Создание тематического альбома «Достопримечательности города, фото экскурсия по городу Киселевск»</p> <p>Коллаж «Мой город - Киселевск»</p> <p>Работа с родителями: Выставка рисунков «Город, в котором мы живем»</p>

<p>в доме. Учить пользоваться знаками-Б,М.</p>	<p><i>Экспериментирование на темы:</i> «Научная лаборатория », «Как устроены песочные часы»</p> <p><i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i> из бумаги «Дома на сельской улице» (Парамонова с.135) ФЭМП Занятие 8. Тема. Числа и цифры 4,5,6; Занятие 9. Тема. Числа 1,2,3,4,5,0. Знак - . ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА «Наша улица» (Парамонова с.55) «Мы в городе» (Парамонова с 90.)</p>		<p>твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ),</p>	<p>«Зима в иллюстрациях»</p>	<p>Встреча с интересными людьми: «Спасатели»</p>
--	---	--	---	------------------------------	--

Период	Тема проекта: ««Атмосферные явления»»				Итоговые мероприятия
3,4 неделя ноября	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Уточнение и расширение представлений о неживой природе, образование облаков, дождя, радуги;</p>	<p><i>Беседы познавательного содержания:</i> «Как растения готовятся к зиме» (Парамонова с. 143) «Одежда животных» (Парамонова 225)</p>	<p><i>Утро радостных встреч:</i> «Встреча с вьюгой завирухой», «Комплименты»,</p>	<p>1.Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение</p>	<p><i>Рисование на тему:</i> «Снег идет».  РИСОВАНИЕ с элементами аппликации</p>	<p>Развлечение посвященное Дню матери.  Конкурс загадок «Небесные</p>



<p>закрепление знания о дорожных знаках. ознакомление детей со схемой эвакуации во время пожара из детского сада. углубление и расширение знания детей о работе пожарных по охране жизни людей. Закрепить умение правильно пользоваться знаками &lt;, &gt;. Видеть геометрические фигуры в символических изображениях.</p>	<p>Нравственно-патриотическое воспитание: Блок «Мой город» «Путешествие по городу» (Ветохина с.94) Виртуальная экскурсия по городу Киселевск.</p> <p><i>Мероприятия по ОБЖ:</i> 1. ПДД Беседа «Моя дорожная грамота».</p> <p>2 <u>Пожарная безопасность</u> Рисование «Пожарный щит» <i>Экспериментирование на темы:</i> «Делаем облако», «Лед, его свойства» (Парамонова с.300) <i>Экскурсия «Парк зимой»</i> <i>Конструирование:</i> Конструирование из бумаги «Снежинки» КОНСТРУИРОВАНИЕ из строительного материала «Дом для подарков» (Парамонова с.336) ФЭМП Занятие 10. Тема. Числа и цифры 0,4, 5, 6, Знаки -, &lt;,&gt;. Занятие 11. Тема. Число и цифра 7.Знаки =,+.</p>	<p>Психологические минутки: игра «Щекотушки», этюд «Просто так» <i>Театрализованная деятельность:</i> Этюды по русской народной сказке «Два Мороза»</p> <p>Обыгрывание сказки «Снегурочка»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Скорая помощь»</p>	<p>слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). 2. Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).</p>	<p>«Наш календарь» (Парамонова с.285) <i>Лепка на тему:</i> «Снежинки»</p> <p>ЛЕПКА из соленого теста (тестопластика) «Звонкие колокольчики» (Парамонова с.311) <i>Аппликации на тему:</i> АППЛИКАЦИЯ из фольги и фантиков «Звездочки танцуют. Зимнее окошко» (Парамонова с.307)</p> <p><i>Встреча с искусством:</i> «Снежинка и симметрия»</p>	<p>явления»</p> <p>Проект: «Портрет времен года. ОСЕНЬ»</p> <p>Фотовыставка «Мама – первое слово»</p> <p>Проект: Создание устного видео журнала поздравлений для мам.</p> <p>Выставка рисунков «Портрет моей мамочки»</p> <p>Встреча с интересными людьми: «Повар»</p>
--	---	---	---	---	--

	Занятие 12 .Тема. Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7;дни недели <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</b> «Времена года. Зима» (Парамонова с.275) «Зимние явления в природе» О.А. Соломенникова стр.57				
--	--	--	--	--	--

Период	Тема проекта: «Зимушка – зима. Новогодний праздник в календаре»				Итоговые мероприятия
1,2 неделя декабря	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Закрепление представлений об изменениях в живой и неживой природе, труде людей зимой, знакомство с правилами поведения на льду, горке, в обращении со снегом. Знакомство с правилами, закрепление особенностей работы полицейских, спасателей. формирование представлений о том, что можно и чего	<i>Беседы познавательного содержания:</i> «Зима», «Новый год», «Рождество» Нравственно-патриотическое воспитание: Блок «Мой город» «Библиотека в моем районе» (Ветохина с.99) Интерактивная игра «Мой родной город Киселевск»  <i>Мероприятия по ОБЖ:</i> 1 <u>Безопасность в доме</u> «Личная безопасность в доме» 2. <u>Безопасность на улице</u> Беседа “Контакты с животными”  <i>Экспериментирование на темы:</i>	<i>Утро радостных встреч:</i> «Елка в гости к нам пришла», «Доброе утро!» Психологические минутки: «Гора с плеч», «Спаси птенца» <i>Театрализованная деятельность:</i> Подготовка к празднику. Маскарад. Сюжетно – ролевые игры: «Скорая помощь»	1. Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слов (РАМА, РАНА).	<i>Рисование на тему:</i> «Зима в лесу. «Елочки»  <b>РИСОВАНИЕ</b> декоративное с элементами аппликации «Короны и кокошники» (Парамонова с.240)  <i>Лепка на тему:</i> «Еловые веточки»  <b>ЛЕПКА</b> из ваты и папье-маше с элементами	Создание тематического альбома «Зима»  Городская акция «Снежный городок»  Развлечение: «Встреча с Дедом Морозом»  Изготовление атрибутов для украшения снежного городка.

<p>нельзя делать при контакте с животными. Продолжать учить правильно использовать знаки + или -Познакомить с месяцем Декабрь. Учить делить предмет на 2.4 части.</p>	<p>«Ледяная гирлянда», «Зачем Деду Морозу и Снегурочки шубы?»</p> <p><i>Экскурсия «Парк зимой»</i></p> <p><i>Конструирование:</i> КОНСТРУИРОВАНИЕ из бумаги на основе цилиндра «Короны и кокошники» (Парамонова с.235) КОНСТРУИРОВАНИЕ новогодней гирлянды из,бумаги «Круглый год» (Парамонова с.280) « ФЭМП Занятие13. Тема. Числа и цифры 1 -8, знаки +,-.Месяц Декабрь. Занятие 14. Тема. Деление предметов на 4 части. ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА «Календарь» (Парамонова с.282) «Дед Мороз и Санта-Клаус» (Парамонова с.334)</p>		<p>2. Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов.</p>	<p>аппликации и рисования «Снегири и яблочки» (Парамонова с.328) <i>Аппликации на тему:</i> « Дед Мороз» «Новогодняя игрушка»  «Заснеженный дом» (Парамонова с.291)  <i>Встреча с искусством:</i> «Искусство гжели», «Новый год в детских книжках», «Краски Зимы», «Какие цвета любит Снегурочка»</p>	<p>Мастер класс совместно с родителями: изготовление новогодних атрибутов.  Встреча с интересными людьми: «Артисты Юбилейного»</p>
---	--	--	---	---	--

Период	Тема проекта: «Зимние забавы»				Итоговые мероприятия
3,4 неделя декабря	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Познакомить с зимними забавами;	<i>Беседы познавательного содержания:</i>	<i>Утро радостных встреч на темы:</i>	1. Буква Я: буква в нач. слова,	<i>Рисование не тему:</i> «зимние узоры»	

<p>учить пользоваться глаголами, составлять множественное число; Закрепить с детьми правила безопасности вблизи проезжей части. Закрепить правила поведения на горке: Продолжать учить рисовать красками; лепить используя знакомые приемы; Вырезать по контуру детали и собирать из частей целое изображение. Учить решать примеры на сложение и вычитание .</p>	<p>«Дерево — дом и столовая для животных» (Парамонова с.183) «Зимние забавы»; <i>Нравственно-патриотическое воспитание: Блок «Моя малая Родина» «Что такое малая Родина» (Ветохина с.106)</i> Интерактивная игра «Малая Родина» <i>Беседы по ОБЖ:</i> Беседа «Нельзя играть вблизи дорог, кататься с горки на проезжую часть» Беседа «Как вести себя на горке» <i>Экспериментирование на темы: Воздух</i> «Веселая полоска Экскурсия «в зимний лес » фильм <i>Конструирование:</i> «дворец снежной королевы» - из малого лего.  КОНСТРУИРОВАНИЕ из бумаги «Новогодние игрушки» (Парамонова с.299)  ФЭМП Занятие 15. Тема. Решение примеров на сложение и вычитание. Овал.  Занятие № 16</p>	<p>«В гостях у Лыдинки» "Доброе Животное" Психологические минутки: «На что похоже настроение?», «Передай настроение» <i>Театрализованная деятельность:</i> Игра – пантомима зимние забавы. Инсценировка сказки «Снегурочка»  <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Карнавал»,</p>	<p>соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. 2. Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю,</p>	<p>РИСОВАНИЕ декоративное «Волшебные снежинки. Зимнее окошко» (Парамонова с.302)  РИСОВАНИЕ с природы «Еловые веточки» (Парамонова с.323)  <i>Лепка на тему: «снег на деревьях»</i>  ЛЕПКА сюжетная по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка (Парамонова с.186)  <i>Аппликации на тему:</i> «Снеговик» «Нарядные пальчики» (Парамонова с.224) «Елочки-красавицы» (изготовление панорамных</p>	<p>Праздник «Новый Год»  Создание макета «Зимний лес»  Создание альбома «Зимние забавы»  Конкурс «Снежинка своими руками»  Коллаж Изготовление новогодней ёлки  Акция: «Согреем детские сердца»  Работа с родителями: «Открытка для Деда Мороза»  Встреча с интересными людьми: «Почтальон» (Отправляем письма и</p>
---	---	---	---	---	--

	<p>Задачи. Показать детям, как образуется количественная группа. (Парамонова с.352)</p> <p>ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА</p> <p>«Новогодняя елка» (Парамонова с.297)</p> <p>«Покормим птиц» О.А. Соломенникова стр.53</p>		<p>произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)</p>	<p>новогодних открыток) (Парамонова с.332)</p> <p><i>Встреча с искусством:</i> Зимние пейзажи, Гжель</p>	<p>открытки для Деда Мороза»</p>
--	---	--	---	--	----------------------------------

Период	Тема проекта: «Удивительное место на земле Африка. Цирк»				Итоговые мероприятия
1,2 неделя января	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Уточнение и расширение представлений детей об Африке, особенностей природы, животном и растительном мире, климатических зонах. Расширение представлений детей о своём здоровье, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>	<p><i>Беседы познавательного содержания:</i> «Удивительное место на Земле - Африка», «Африканская пустыня».</p> <p><i>Нравственно-патриотическое воспитание:</i> Блок «Моя малая Родина» конкурс рисунков «Моя малая Родина»</p> <p>Фотовыставка «мое любимое место в городе Киселевске»</p> <p><i>Мероприятия по ОБЖ:</i> 1. <u>Здоровье</u> «Здоровье и болезнь»</p>	<p><i>Утро радостных встреч:</i> «Зима в Африке», «К нам приехал зоопарк!»</p> <p>Психологические минутки «Глаза в глаза», Три характера»</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> Игра на развитие мимики «Две</p>	<p>1.Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).</p> <p>2.Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение</p>	<p><i>Рисование на тему:</i> «В пустыне»</p> <p>РИСОВАНИЕ «Веселый клоун» (с передачей движения) (Парамонова с.350)</p> <p><i>Лепка на тему:</i> «Слоненок и его друзья»</p>	<p>Проект по конструированию «Мы любим Африку»</p> <p>Создание тематического альбома «Африка»</p> <p>Викторина «Что мы знаем об Африке?»</p>

<p>Учить порядковому счёту , правильно отвечать на вопросы : сколько? Какой по счёту?</p>	<p>2. ПДД «Пешеходный переход»  <i>Экспериментирование на темы:</i>          «Как маскируются животные?»,          «Почему верблюды легко передвигаются по пустыни?»  <i>Конструирование:</i>          «Верблюды» (крупный строительный материал)          КОНСТРУИРОВАНИЕ из крупногабаритных блоков          «Арена цирка» (Парамонова с.345)          ФЭМП          Занятие 17. Тема: Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.          Занятие 18. Тема. Порядковый счёт; сравнение смежных чисел.          Квадрат.</p> <p>ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА          «Цирковое представление» (Парамонова с.342)          «Экскурсия в зоопарк» О.А. Соломенникова, стр.63</p>	<p>обезьяны»          «Волшебный цирк»          Сюжетно – ролевые игры: «Карнавал».</p>	<p>предложений          (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ.          МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).</p>	<p>ЛЕПКА          коллективная          «На арене цирка» (животные) (Парамонова с.355)          АППЛИКАЦИЯ          коллективная          «Шляпа фокусника» (оформление цирковой афиши) (Парамонова с.354)</p> <p><i>Встреча с искусством:</i>          «Доктор Айболит и Африка в рисунках В. Конашевича»</p>	<p>Встреча с интересными людьми:          «Путешественники»</p> <p>День здоровья          «Зов Джунглей!»          Работа с родителями:          Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Цирк».</p>
---	---	---	---	--	--

Период	Тема проекта: ««Удивительное место на земле Север»»				Итоговые мероприятия
3,4 неделя января	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	

<p>Уточнение и расширение представлений детей об отдаленном районе Земли - Севере, особенностей природы, животном и растительном мире. Формирование представления об острых, колющих и режущих предметах, воспитание чувства самосохранения, предостеречь от несчастных случаев в быту. Знакомство с числом 10 и геометрической фигурой – трапеция.</p>	<p><i>Беседы познавательного содержания:</i> «Удивительное место на Земле - Север» «Животные Севера» <i>Нравственно-патриотическое воспитание:</i> Блок «Страна, столица, символика» «Государственные символы России» беседа (Ветохина с.116) Интерактивная игра «Символика нашей страны, области и города»</p> <p><i>Мероприятия по ОБЖ:</i> 1.«Безопасность в доме». Острые, колющие и режущие предметы. 2. Здоровье «Витамины» <i>Экспериментирование на темы:</i> «Снег, его свойства» (Парамонова с.376) «Роль снега и льда в жизни растений и животных» (Парамонова с.401) <i>Конструирование:</i> «Сани Снежной королевы» и «Нарты простого северного охотника» (крупный строительный материал, крупные игрушки животных) «Поделки из снежных комков» (Парамонова с.391) ФЭМП</p>	<p><i>Утро радостных встреч:</i> «В гости Умка к нам пришел», Игра «Интервью» Психологические минутки: «Кто кого радует? огорчает? обижает?», «Что чувствует кошка»</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> Игра – пантомима «Кто мы?», (животные севера) Инсценировка сюжета мультфильма «Умка ищет друга» Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие на Север»</p>	<p>1. Звуки Г и Гь, К и Кь: (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,) 2. Звуки Д и Дь, Т и Ть: чтение слогов, письмо букв Д и Т Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков)</p>	<p><i>Рисование на тему:</i> «Северное сияние» РИСОВАНИЕ с элементами аппликации «Белая береза под моим окном...» (зимний пейзаж) (Парамонова с.387) <i>Аппликация на тему:</i> «Животные севера» «Где-то на белом свете...» (Парамонова с.399) ЛЕПКА коллективная «Мы поедem, мы помчимся на оленях утром ранним...» («Упряжка оленей») (Парамонова с.396) <i>Лепка на тему:</i> «Животные Севера» <i>Встреча с искусством:</i> «Полярные пейзажи»</p>	<p>Создание тематического альбома «Север»</p> <p>КВН: «Север – удивительное место»</p> <p>Ярмарка по финансовой грамотности «Я – финансист»</p> <p>Встреча с интересными людьми: «Финансист/экономист/бухгалтер Проект: «Портрет времен года. ЗИМА»</p> <p>Работа с родителями: поиск картинок и статей по теме животные севера.</p>
---	--	---	---	---	--

	<p>Занятие 19. Тема: Число и цифра 10. Трапеция из счетных палочек. (Колесникова)</p> <p>Занятие № 19</p> <p>Задачи. Упражнять детей в прямом и обратном счете на предметах (в пределах семи). (Парамонова с.413)</p> <p>ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА</p> <p>«Путешествие на Север» (Парамонова с.392)</p> <p>«Игры во дворе» О.В. Дыбина стр.32</p>				
--	---	--	--	--	--

Период	Тема проекта «Царство животных»				Итоговые мероприятия
1,2 неделя февраля	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Подведение к пониманию, что в природе есть удивительный мир – мир животных, введение и обоснование классификации диких и домашних животных, уточнение и расширение представлений детей о</p>	<p><i>Беседы познавательного содержания:</i></p> <p>«Дикие и домашние животные», «Животные родного края»</p> <p><i>Нравственно-патриотическое воспитание:</i> Блок «Москва главный город нашей Родины»</p> <p>игра – путешествие (Ветохина с.117)</p> <p>Виртуальная экскурсия по Москве.</p>	<p><i>Утро радостных встреч:</i></p> <p>«Звери в лесу»</p> <p>«Здравствуй, солнышко!»</p> <p>Психологические минутки: «Чего боялся мальчик?», «Саша веселый, грустный»</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i></p>	<p>1. Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов</p> <p>2. Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр.</p>	<p><i>Рисование на тему:</i> «Петушок и курочка» (филимоновская игрушка).</p> <p><i>Лепка на тему:</i> «Зайчата», «Рыбки» «Обезьянки на пальмах» (Парамонова с.412)</p>	<p>Коллаж «Царство животных»</p> <p>Создание тематического альбома «Царство животных»</p>



<p>животных родного края. Закрепление знаний детей о профессии пожарного и правилах дорожного движения. Учить понимать сравнивать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел. .</p>	<p><i>Мероприятия по ОБЖ:</i>  1. <u>ПДД</u>  Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу»  2. <u>Пожарная безопасность</u>  «Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай»  <i>Экспериментирование на темы:</i>  «Как достать скрепку из воды, не замочив руки»  «В гости к южным растениям» (Парамонова с.416)  <i>Конструирование из мелкого строительного материала:</i>  «Крепкие стены зоопарка, «Зоопарк» (спичечные коробки), «Вольер для медвежьей семьи» (крупный строительный материал)»  <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> из строительного материала  «Грузовой автотранспорт» (Парамонова с.415)  ФЭМП  Занятие 20. Тема. Цифры 1-10.Круг, трапеция, треугольник ,квадрат. (Колесникова)  Занятие № 20  Задачи. Показать детям, как образуется количественная группа, называемая числительным восемь, с использованием предметов.</p>	<p>Разыгрывание стихотворения Б. Заходера «Плачет киска...»  Разыгрывание по ролям стихотворения И. Жукова «Киска»  Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие на Север»</p>	<p>мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и</p>	<p><i>Аппликации на тему:</i> «У меня растет котенок»  <b>АППЛИКАЦИЯ</b>  коллективная  «Заморский натюрморт» (Парамонова с.408)  <i>Встреча с искусством:</i>  «Пушистые зверята художника Е. Чарушина», «Два художника в одной картине. Картина И. Шишкина «Утро в сосновом бору», «Полосатые зверюшки – филимоновские игрушки»»</p>	<p>Выставка рисунков «Забавные животные»  Изготовление фермы в группе детского сада.  Работа с родителями: Фотовыставка «Лучше папы друга нет»  Встреча с интересными людьми «Продавец в зоомагазине»  Блиц игра «Мы маленькие защитники»</p>
---	--	--	---	--	---

	(Парамонова с.432) ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА «Как животные помогают человеку» О.А. Соломенникова стр.55 Там, где нет зимы» (Парамонова с.406)				
--	--	--	--	--	--

Период	Тема проекта: «Защитники Отечества»				Итоговые мероприятия	
	Виды деятельности по направлениям развития					
3,4 неделя февраля	Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
	Уточнение и расширение представлений об Армии, защитниках Отечества, родах войск; : расширение знаний детей о «военных» профессиях, обеспечивающих безопасность нашей Родины, Уточнение знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья. Закрепление умения решать логические задачи.	<i>Беседы познавательного содержания:</i> «Наша Армия родная», «Какие бывают войска» <i>Нравственно-патриотическое воспитание: Блок «Будем Родине служить»</i> «Наша родная армия» беседа (Ветохина с.130) Развлечение «Я – юный солдат» <i>Мероприятия по ОБЖ:</i> <u>Здоровье «Лекарства и бытовая химия»</u> <u>Безопасность дома.</u> <i>Эксперимент на темы:</i> «Знакомство с ветром» (Парамонова с.428) «Воздух-невидимка»	<i>Утро радостных встреч:</i> «Набор в войско воеводы», «Волшебная палочка» Психологические минутки: «Если да – похлопай, если нет – потопай», «Кто смешнее засмеется» <i>Театрализованная деятельность:</i> Подготовка к празднику. Игра «Солдаты» Сюжетно – ролевые игры:	1. Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой) , чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов 2. Звуки Х и Хь, и буква Х: согласных в	<i>Рисование на тему:</i> «Парад военной техники». РИСОВАНИЕ с опорой на фотографию «Папин портрет» (Парамонова с. 455) <i>Лепка на тему:</i> «Вертолёт» «Кто в море живет?» (дельфин, кит и акула) (Парамонова с.437) «Отважные парашютисты» (Парамонова с.448) <i>Аппликации на тему:</i>	Тематический альбом «Наша Армия»  Введение устного журнала «Мой папа защитник Родины»  Развлечение совместно с родителями: «Мой папа – самый смелый»  Выставка работ «Буду Родине

	<p>(Парамонова с.446)  <i>Экскурсия</i> в музей военной славы в 24 школу  <i>Конструирование:</i>  «Корабли в порту» (Парамонова с.427)  <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> из деталей конструктора  «Самолеты» (Парамонова с.452)  <b>ФЭМП</b>  Занятие №21 Решение задач.  Занятие 22 Тема: Решение задач на сложение и вычитание.  <b>ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА</b>  «Водный транспорт» (Парамонова с.425)  «Воздушный транспорт» (Парамонова с.450)</p>	<p>«Военизированные игры» (Летчики, Российская Армия - Солдаты на ученьях)</p>	<p>слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов <b>ХОМЯК</b>, <b>ХИТРЕЦ</b> (самно).  Закрепление:  Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам)</p>	<p>«Галстук для папы» (Парамонова с.459)  <b>АППЛИКАЦИЯ</b> (бумажная пластика) с элементами рисования  «По морям, по волнам...» (Парамонова с.433)  <i>Встреча с искусством:</i>  «Русские богатыри в картинах В. Васнецова»</p>	<p>служить»  Встреча с интересными людьми:  «Военный»</p>
--	---	--	--	---	---

Период	Тема проекта: «Весна и весенний праздник «Женский день»»				Итоговые мероприятия
1,2 неделя марта	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Уточнение и расширение представлений детей об изменениях в живой и неживой природе ранней весной, роли женщины в жизни	<p><i>Беседы познавательного содержания:</i>  «Весна пришла», «Наши мамы, бабушки, сестры».  <i>Нравственно-патриотическое воспитание:</i> Блок «Будем Родине служить» «Вместе с папой» игра – соревнование (Ветохина с.132)</p>	<p><i>Утро радостных встреч:</i>  «Весна приди», «Самый дорогой на свете человек!»  Психологические минутки: «Две страны», «Раз, два,</p>	<p>1. Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический</p>	<p><i>Рисование на тему:</i>  «Фантастические цветы» (Парамонова с.419)  «Милой мамочки портрет» (Парамонова с.469)  <i>Лепка на тему:</i></p>	<p>Создание тематического альбома «Женские профессии»  Праздник посвященный 8</p>

<p>общества, совершенствование полученных ранее знаний; дать представление о знаках сервиса. Учить различать понятия вправо, влево, назад, вперёд; учить двигаться в указанных направлениях. Закрепление знаний о днях неделях. Познакомить с геометрическими фигурами.</p>	<p>Фотовыставка «Мой папа защитник»  <i>Мероприятия по ОБЖ:</i>  1. Беседа  “Внешность человека может быть обманчива”  2. ПДД  Беседа: «Знаки сервиса»  <i>Экспериментирование на темы:</i>  «Можно ли пить талую воду?»  «Посадим растения сами» (Парамонова с.480)  Экскурсия «Парк ранней весной»  <i>Конструирование:</i>  «Цветы для мамы»  <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> из пуговиц  «Украшения для мамы» (Парамонова с.479)  <b>ФЭМП</b>  Занятие 24. Тема. Знаки &lt;,&gt;. Дни недели.  Занятия 25. Тема. Решение задач. Четырёхугольник, шестиугольник. Месяц Март.  <b>ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА</b>  «Праздничная почта» (Парамонова с. 471)  «Здравствуй, весна!» (Парамонова с.581)</p>	<p>три, настроение замри»  <i>Театрализованная деятельность:</i>  Подготовка к празднику  Игры – пантомимы «Весенний снеговик»  Сюжетно – ролевые игры:  «Военизированные игры» (Летчики, Российская Армия - Солдаты на ученьях)</p>	<p>разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.  2. Звуки и буквы Ч и Щ:  сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой)  , чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч</p>	<p>«Подснежник»  <b>ЛЕПКА</b> из сдобного или песочного теста «Крямнямчики» (по мотивам сказки-крошки В. Кротова) (Парамонова с.476)  <i>Апликация на тему:</i>  «Весенний букет» (Парамонова с.473)  « Подснежники » (Парамонова с.591)  <i>Встреча с искусством:</i>  «Красота женщины в портретах художников»</p>	<p>марту.  Изготовления открытки « 8 Марта»  Стенгазета посвященная к празднику мам и бабушкам»  Встреча с интересными людьми: «Наши знаменитые мамы»</p>
---	--	--	--	--	---

Период	Тема проекта: «Я в мире человек!»				Итоговые мероприятия
	Виды деятельности по направлениям развития				
3,4 неделя марта	Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое
Формировать начальные представления о здоровье, ЗОЖ; Закреплять представления детей о своей семье, о родственниках; Познакомить детей с профессиями родителей; Продолжать учить работать красками, передавать образ в рисунках и лепке; Познакомить с номером 02. Воспитывать осторожность. познакомить с основными правилами безопасности в лесу; Закрепить с детьми правила безопасности: нельзя	<p><i>Беседы познавательного содержания:</i></p> <p>«Человек и его части тела»</p> <p>«Продукты питания»</p> <p><i>Нравственно-патриотическое воспитание: Блок «Культура и традиции» «Русские матрешки» (Ветохина с.153)</i></p> <p>Интерактивная игра «Русская изба»</p> <p><i>Беседы по ОБЖ:</i></p> <p>«Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома»</p> <p>«Безопасность в природе»</p> <p><i>Экспериментирование на темы:</i></p> <p>«Вода бывает теплой, холодной, горячей»</p> <p>«Здравствуй, солнечный лучик!» (Парамонова с.507)</p> <p>Экскурсия «На работу к маме или папе»</p> <p>фильм</p> <p><i>Конструирование:</i></p> <p>«стаканчик» - из бумаги</p> <p>«шапочка»т – из бумаги</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> из ниток</p>	<p><i>Утро радостных встреч на темы:</i></p> <p>«Мальчики и девочки!»</p> <p>«Здравствуй, это я...»</p> <p>Психологические минутки:</p> <p>«Необычный стульчик», «Кто как обижается»</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <p>Игра - драматизация «Маша и медведь»</p> <p><i>Инсценировка игровой ситуации «Разные профессии»</i></p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Рыцарские турниры»</p>	<p>1.Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц</p> <p>2. Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по</p>	<p><i>Рисование не тему:</i></p> <p>Смешной человечек</p> <p><b>РИСОВАНИЕ</b></p> <p>декоративное «Солнышко, нарядись!» (Парамонова с.525)</p> <p><i>Лепка на тему:</i></p> <p>«Полезные продукты»</p> <p><b>ЛЕПКА</b></p> <p>рельефная декоративная «Солнышко, покажись!» (Парамонова с.514)</p> <p><b>ЛЕПКА</b></p> <p>декоративная из пластилина или цветного соленого теста</p>	<p>Фотовыставка совместно с родителями «Кем я буду когда вырасту»</p> <p>Изготовление кормушек совместно трудовая деятельность педагога с детьми «Поможем, чем сможем»</p> <p>Проект: Посадка саженцев цветов и овощей.</p> <p>Акция «Посади дерево»</p> <p>Работа с родителями:</p>

играть вблизи дорог. Закрепить знания о последовательности частей суток . Учить читать записи задач.	«Весенние подарки» (Парамонова с.509) ФЭМ Занятие 26.Тема. Решение задач. Части суток. Занятие 27. Тема. Порядковый счет. Дни не дели.  ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА «Нагревание — охлаждение» (Парамонова с.512) «О дружбе и друзьях» О.В. Дыбина стр.25		буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я	«Весенний ковер» (плетение из жгутиков) (Парамонова с.595) <i>Аппликации на тему:</i> «чудесное полезное дерево» АППЛИКАЦИЯ декоративная (полихромная, накладная) «Солнышко, улыбнись!» (Парамонова с.520) <i>Встреча с искусством:</i> Рассматривание семейных картин	Совместное создание в группе огорода (посадка лука)  Встреча с интересными людьми: «Врач»
Период	Тема проекта: «Перелётные птицы»				Итоговые мероприятия
1,2 неделя апреля	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Уточнение и расширение представлений об	<i>Беседы познавательного содержания:</i> «Перелетные птицы», «Поздняя весна»	<i>Утро радостных встреч:</i>	1.Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов	<i>Рисование на тему:</i> «Весеннее	Тематический альбом «Перелетные

<p>изменениях в живой и неживой природе, труде людей поздней весной, закрепление представлений о перелетных птицах; закрепление умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях. Закрепление умения складывать из счетных палочек символические изображения, геометрических</p>	<p><i>Нравственно-патриотическое воспитание: Блок «Культура и традиции» «Выставка дымковских игрушек»</i> игра – путешествие (Ветохина с.157) Выставка рисунков «Город дымковских мастеров».</p> <p><i>Мероприятия по ОБЖ:</i> 1. <u>Безопасность на улице</u> Беседа “На воде, на солнце” 2. <u>ПДД</u> Ситуация общения «Мы на улице»</p> <p><i>Экспериментирование на темы:</i> «Какой бывает вода» (Парамонова с.535) «Камни и их свойства» (Парамонова с.602) <i>Экскурсия</i> «Парк поздней весной» «Путешествие капельки» (Парамонова с. 568) <i>Конструирование:</i> КОНСТРУИРОВАНИЕ из бумаги «Необычные превращения» Парамонова с.585) «Мосты для пешеходов» (Парамонова с.542)</p> <p>ФЭМП Занятие 28. Тема: Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры.</p>	<p>«Подарим птицам нашу доброту» «Утром солнышко проснулось...» Психологические минутки: пальчиковый этюд «Поссорились и помирились», «Актеры» <i>Театрализованная деятельность:</i> Игра – пантомима «Медвежата проснулись» Игра на пластичность рук «Крылья»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Космические полеты»</p>	<p>(УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ</p> <p>2. Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение стих</p>	<p>солнышко». РИСОВАНИЕ в технике «по мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в воду» (Парамонова с.534)</p> <p><i>Лепка на тему:</i> «Птицы прилетели»</p> <p>ЛЕПКА сюжетная на зеркале (с отражением) «Дед Мазай и зайцы» (Парамонова с.537) <i>Аппликации на тему:</i> «Два веселых гуся» АППЛИКАЦИЯ симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги «Деревья в луже»</p>	<p>птицы», «Весна» Фото коллаж «Самая красивая птица» Выставка рисунков «Чудо-птица» День здоровья «Ловкие и смелые» Встреча с интересными людьми «Художник» Викторина «Птицы нашего края» Виртуальная экскурсия в заповедник птиц в Москве. Проект: «Портрет Времени года. Весна»</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>Занятие 29. Тема: Решение задач и примеров.</p> <p>ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА «Вода-труженица» (Парамонова с.540) «Вид с птичьего полета» (Парамонова с.593)</p>			<p>(Парамонова с.546)</p> <p><i>Встреча с искусством:</i> «О, весна, без конца и без края», «Весна на крыльях» («Грачи прилетели» А. Саврасов)</p>	
--	--	--	--	--	--

Период	Тема проекта: «Космос»				Итоговые мероприятия
3,4 неделя апреля	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Формирование начальных представлений о Солнце как звезде, планетах Солнечной системы, о космических видах транспорта, ознакомление детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического</p>	<p><i>Беседы познавательного содержания:</i> «В Солнечном Царстве», «От кареты до ракеты» <i>Нравственно-патриотическое воспитание: Блок «Правила, по которым мы живем»</i> «Наши отношения» игра – беседа (Ветохина с.171) Интерактивная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» <i>Мероприятия по ОБЖ:</i> 1. <u>Пожарная безопасность</u> «Пожароопасные предметы». 2. <u>«Безопасность в доме».</u> Электрические приборы.</p>	<p><i>Утро радостных встреч:</i> «Наша добрая улыбка» «Как хорошо на свете жить!» Психологические минутки: «Заблудившиеся утята», «Тайна моего я» <i>Театрализованная деятельность:</i> Рассказывание и разыгрывание</p>	<p>1. Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.</p>	<p><i>Рисование на тему:</i> «В далеком космосе» РИСОВАНИЕ по замыслу «Превращения камешков» (Парамонова с.619) <i>Лепка на тему:</i> «Космодром» ЛЕПКА на форме</p>	<p>Создание тематического альбома «Космос» Выставка рисунков на тему космос. Работа с родителями: Театрализованное представление детей (на неделе театра)</p>



<p>электричества»; Уточнение и расширение знания о бытовых электроприборах. Закрепление знаний о геометрических фигурах, умение решать математические задачи.</p>	<p><i>Экспериментирование на темы:</i> «Почему все падает на землю?», «Кто живет в горах» (Парамонова с.625) <i>Конструирование из крупного и мелкого строительного материала:</i> «Превращения воздушных шариков» (Парамонова с.707) <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> поделок из бросового материала «Волшебное превращение пластиковой бутылки» («Оч.умелые руки») (Парамонова с.651)</p> <p><b>ФЭМП</b> Занятие 30. Тема: Порядковый счет. Решение математической загадки Занятие № 30 Задачи. Показать детям независимость числа от цвета, величины и расстояния между сосчитываемыми предметами, включить их в поиск доказательства этого утверждения. (Парамонова с.683) <b>ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА</b> «Намокает — высыхает» (Парамонова с.554) «Весенняя страда» О.А. Соломенникова стр.73</p>	<p>эюдов из сказки «Как поссорились Солнце и Луна» (Маханева),</p> <p>Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Космические полеты»</p>	<p>2. Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.</p>	<p>«Едем-гудим, с пути уйди» (транспорт для путешествий) (Парамонова с.704) <i>Аппликации на тему:</i> «Солнышко, улыбнись!»</p> <p><b>АППЛИКАЦИЯ</b> модульная (мозаика) «Дом мы строим из камней...» (Парамонова с.616) <b>РИСОВАНИЕ</b> сюжетное «Наша группа» (оформление журнала) (Парамонова с.690) <i>Встреча с искусством:</i> «Картины о космосе художника – космонавта А. Леонова»</p>	<p>Семейная акция «Мы выходим на субботник». «Посади дерево»</p> <p>Встреча с интересными людьми: «Юрий Гагарин»</p>
---	--	---	---	--	--

Период	Тема проекта: «Моя Родина – Россия. День победы»				Итоговые мероприятия
1,2 неделя мая	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Уточнение и расширение представлений детей о Родине, родном крае, празднике «День Победы»; приобщение к истокам народной культуры, Формирование у детей понятия «друг», «дружба», ознакомление детей с основными правилами пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара.	<p><i>Беседы познавательного содержания:</i> «День победы», «Моя Родина - Россия»</p> <p><i>Нравственно-патриотическое воспитание:</i> Блок «Правила, по которым мы живем» «Страна вежливости» творческая игра (Ветохина с.172)</p> <p>Видеоролик с участием детей группы на тему: «простые правила»</p> <p><i>Мероприятия по ОБЖ</i></p> <p>1 <u>Пожарная безопасность</u></p> <p>«Знает каждый гражданин этот номер – 01»</p> <p>2. <u>Безопасность на улице</u></p> <p>“Игры во дворе”</p> <p><i>Экспериментирование на темы:</i> «Кто живет в воде» (Парамонова с.657)</p> <p>«Чистый город» (Парамонова с.733)</p> <p>Экскурсия к памятнику И. С. Черных, в «Музей военной славы» шк. №24</p> <p><i>Конструирование из крупного и мелкого строительного материала:</i></p> <p>«Красивые дома для моего города»</p>	<p><i>Утро радостных встреч:</i></p> <p>Круг «От сердца к сердцу»</p> <p>«Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Психологические минутки: «Я глазами других», «Я и эмоции»</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <p>Выразительное чтение стихов о Родине с мимикой и жестами, участие детей в конкурсе чтецов.</p> <p>«Мы патриоты»</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «Мы на параде»</p>	<p>1.Закрепление: алфавит, чтение стихотворений</p> <p>Ребусы, загадки, чтение стихотворений.</p> <p>2.Повторение – закрепление.</p> <p>Фольклорная гостиния «Как у наших у ворот»</p>	<p><i>Рисование на тему:</i></p> <p>«Праздничный салют на моей улице»</p> <p><b>РИСОВАНИЕ</b></p> <p>по замыслу «Моя Родина» (Парамонова с.701)</p> <p><b>РИСОВАНИЕ</b></p> <p>декоративное с элементами аппликации</p> <p>«Московское метро» (мозаика) (Парамонова с. 723)</p> <p><i>Лепка на тему:</i></p> <p>«Военный парад»</p> <p><b>ЛЕПКА</b></p> <p>сюжетная</p>	<p>Тематический фотоальбом «Мой город. Мой двор. Моя улица»</p> <p>Утренник посвященный «Дню Победы»</p> <p>Выставка рисунков «Нет – войны»</p> <p>Выставка совместных с родителями детских рисунков «Весна в моем городе»</p>

	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ из строительного материала «Башни Кремля» (Парамонова с.719) ФЭМП Занятие 31. Тема. Порядковый счет. Дорисовка предметов. Занятие 32. Тема. Решение задач. Месяц Май. ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА , «Моя страна» (Парамонова с.696) «Москва — столица» (Парамонова с.716)</p>			<p>«Веселый праздник» (Парамонова с.681)  <i>Апликация на тему:</i> «Моя семья» АПЛИКАЦИЯ ленточная «Банка варенья для Карлсона» (Парамонова с.656) АПЛИКАЦИЯ коллективная «Цветы России (наш флаг)» (Парамонова с.698) <i>Встреча с искусством:</i> «Красивые здания моего города» архитектура, «Картины родной природы»</p>	<p>Встреча с интересными людьми «Ветеран ВОВ»  Акции: «Открытие ПОБЕДУ», «Окно Победы», «Стихи о Победе»</p>
--	--	--	--	---	--

Период	Тема проекта: «Царство растений и насекомых»				Итоговые мероприятия
3,4 неделя мая	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Подведение к пониманию того, что в природе есть удивительный мир – мир растений, введение и обоснование классификации растений на дикорастущие и культурные, уточнение и расширение представлений о растениях родного края, их значении для жизни и здоровья человека, ознакомление детей с пожароопасными предметами. Расширение представления детей о движении транспорта на перекрестке.</p> <p>Учить понимать учебную задачу.</p>	<p><i>Беседы познавательного содержания:</i> «Царство растений», «Где живут культурные и дикорастущие растения», <i>Мероприятия по ОБЖ:</i> 1. <u>Пожарная безопасность</u> «Спички, утюг, розетки не тронь - в этих предметах спрятан огонь» 2. <u>Здоровье</u> «Витамины и полезные продукты» <i>Экспериментирование на темы:</i> «Зеленый лучок», «Мы идем на луг» (Парамонова с.739) <i>Конструирование:</i> Конструирование из природного материала «Лес» КОНСТРУИРОВАНИЕ из бумаги «Воздушный змей» (Парамонова с.745) ФЭМП Занятие 33. Тема. Тема. Решение задач. Занятие № 33 Задачи. Уточнить с детьми понимание независимости числа от цвета предметов, от размера,(Парамонова с.746) ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА «Новости с праздника» (Парамонова с.680) «Ветер-труженик» (Парамонова с.743)</p>	<p><i>Утро радостных встреч:</i> «Доброе утро лесам и полям!» «Собрались все дети в круг» Психологические минутки: «Я и другие», «Расслабление»</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> Игра – этюд «Одуванчик», Игра – пантомима «Танец розы»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Мы на параде»</p>	<p>Рассказы, чтение художественной литературы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги на тему «Растения»</p>	<p><i>Рисование на тему:</i> Золотая хохлома. Ягодный узор» РИСОВАНИЕ декоративное с элементами аппликации «Рыбки в озере» (Парамонова с.663) «Радуга-дуга» (Парамонова с.753) <i>Аппликация на тему:</i> «Украшь поднос цветами», АППЛИКАЦИЯ силуэтная симметричная с элементами рисования «Бабочки летают» (Парамонова с.749)</p>	<p>Коллаж «Царство растений»</p> <p>Создание тематического альбома «Царство растений»</p> <p>Коллекция семян и плодов</p> <p>Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".</p> <p>«День открытых дверей» Открытая комплексная совместная деятельность с детьми</p>

				<p><i>Лепка на тему:</i>  «Фрукты»,  «Натюрморт  ЛЕПКА из  бумажной массы  (папье-маше)  «Жучки-паучки  Парамонова  с.206)  «Мы на луг  ходили, мы  лужок лепили»  (Парамонова  с.741)  <i>Встреча с  искусством:</i>  «Цветочный  Городец»,  «Цветы на  подносе»  (Жостово)</p>	<p>Проект  (Подготовка):  «Портрет Времени  года. Лето»</p>
--	--	--	--	--	---

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДООУ был составлен *календарный план воспитательной работы в старшей группе*.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам:

- погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который повторяется в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

При построении воспитательного процесса учитывался контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с обучающимися по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Организация воспитательного процесса обеспечена единством воспитательных целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только постоянное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы в старшей группе отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяя целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП, АООП и рабочей Программы воспитания, календарный план

воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с обучающимися и отражается в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование Рабочей программы предусматривает деление на периоды, то в календарном плане воспитательной работы должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты детского сада 58.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- Заведующий ДОО – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- Старший воспитатель, воспитатель, специалисты – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы с детьми старшей группы утверждается ежегодно на педагогическом совете.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОО, утвержденные в календарном плане воспитательной работы детского сада 58 на текущий учебный год.

В образовательную программу ДОО также включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

### Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)			
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)					Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)
Осенний праздник «Осенины»							
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)



Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)			День заворачивания подарков (30 декабря)
Новогодний утренник							
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агни Барто (17 февраля)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)			Международный день домашнего супа (4 февраля)	
Март	День моряка-подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			
Утренники, посвящённые 8 Марта							
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля) Международный день танца (29 апреля)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
							апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		Международный день музеев (18 мая)
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)					Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФООП дошкольного образования).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте<sup>9</sup>

#### Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<b>16 октября – Всемирный день хлеба</b>	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших	<b>Квест «Откуда хлеб пришел» Игра</b> <i>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе»,</i>	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб»,	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

	<p>богатств на земле. Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p>«Семья».</p> <p><i>Строительная игра:</i> «Комбайн».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ».</p> <p><b>Мастерская. Флористика и дизайн</b></p> <p><i>Тема:</i> «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев»</p> <p><b>Беседа</b></p> <p><i>Тема:</i> «Культура поведения за столом»</p> <p><i>Тема:</i> «Хлеб – всему голова»</p> <p><b>Выставка</b> детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова»</p> <p><b>Поисково-экспериментальная деятельность</b> «Как сделать муку»</p>	<p>«Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить»</p> <p><b>Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец</b></p> <p><b>«Праздник каравая» силами детско-родительских команд</b></p> <p><b>Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»</b></p> <p><b>Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</b></p>	<p>общесадовских, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»»</p>
<p><b>1 октября – Международный день пожилых людей</b></p> <p><b>28 октября – День бабушек и дедушек</b></p>	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной.</p> <p>Воспитывать в детях уважение к людям</p>	<p>Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка»</p> <p>Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки»</p> <p><b>Проект «Подари цветок!»</b> (описание проекта мы предложим отдельно)</p>	<p>Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «<b>Подари цветок</b>»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»</p> <p>Участие в проекте «<b>Бабушкины сказки</b>»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей.</p> <p>Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов.</p> <p>Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ.</p>

	<p>преклонного возраста. Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним. Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p>	<p><b>Проект «Бабушкины сказки»</b> (описание проекта мы предложим отдельно) Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс; Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Конкурс семейных стенгазет</p>	<p>Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!» Консультации по организации мероприятий общего праздника</p>
<p><b>День матери (26 ноября)</b></p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное</p>	<p>Оформление фотостенда «Мы с мамой» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники» Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама» Строительная игра «Замок для моей мамы» Аппликация «Фартук для мамы» Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы» Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама,</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм Консультация «Быть матерью – это огромное счастье» Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица» Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День Матери»,</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику День Матери.</p>

	отношение к своей семье.	золотая прямо». Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы» Совместный праздник «Вместе с мамой»	«Профессии мамы» Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения» Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»	Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».
<b>11 января</b> <b>–Всемирный</b> <b>день «Спасибо»</b>	Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо» Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения	Квест «Волшебное слово» Игра Игровая ситуация «Найди и сложи» Дидактическая игра: «Кто быстрее» Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности» Беседа Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых» Тема: «Повторяем добрые слова» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Прислушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»	Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)— подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись...» Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово» Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада. Проведение консультаций и мастер-классов. Проведение мероприятий в группе Тренинг для педагогов «Письмо благодарности» Фотоотчет «Неделя Добра» «Добра и уважения» Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»

			Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание	
<b>8 июля – День Семьи, Верности и Любви</b>	<p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка.</p> <p>Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге.</p> <p>Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба»</p> <p>Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме</p> <p>Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи».</p>	<p>Проведение мастер – классов «Семейные ценности»</p> <p>«Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство»</p> <p>«Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи</p> <p>Выступление-презентация для детей «Моя профессия»</p> <p>Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры</p> <p>Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>Подготовка информационных материалов для родителей.</p> <p>Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»</p>



		<p>«Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья».</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна.</p> <p>Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама»,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Г. Ладонщикова «На лесной дорожке».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения»</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».</p>		
--	--	--	--	--

### Календарное планирование воспитательной работы в старшей группе

Период	<i>Патриотическое направление воспитания</i>	<i>Социальное направление воспитания</i>	<i>Познавательное направление воспитания</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	<i>Трудовое направление воспитания</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>
--------	--	--	--	--	--	--

Сентябрь	<p>«Будем знакомы» (Я и моя семья).</p> <p>«Деревня, деревянное зодчество»</p> <p>«Край, в котором мы живем».</p> <p>(Создание генеалогического дерева) «Как все начиналось».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья; Почта»</p> <p>Мероприятие, посвященное дню дошкольного работника</p>	<p>1 ПДД Беседа «Нельзя играть вблизи дорог»</p> <p>2. Пожарная безопасность Рисование «Пожарная Безопасность»</p> <p>3. Здоровье «Как беречь здоровье ребёнка»</p> <p>4. Безопасность на улице “К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице”</p>	<p>День здоровья «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»</p>	<p>Работа в уголках природы</p> <p>Трудовые поручения в группе, на участке</p>	<p>Музыкальное развлечение «День знаний», «Запоминающее лето»</p> <p>Создание альбома «Мой любимый детский сад или как я провел лето в саду»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Осеннее творчество»</p>
----------	---	---	---	--	--	---

Октябрь	<p>Мужчины и женщины в семье.</p> <p>«Рабочие руки не знают скуки» (старинный с/х инвентарь).</p> <p>«Хлеб – всему голова».</p> <p>«Наша дружная семья» (о людях, населяющих город).</p>	<p>Беседа «Уважение к старшим»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>« Медицинский центр»</p>	<p>1. «Опасные предметы».</p> <p>2. «Правила безопасности в транспорте».</p> <p>3. «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице»;</p> <p>4. «Внешность человека может быть обманчива?»</p>	<p>Спортивное развлечение «В стране дорожных знаков»</p>	<p>Субботник на участке детского сада</p> <p>Изготовление открытки « Мой папа лучше всех ( К празднику День отца в России)»</p>	<p>Выставка совместных работ из овощей и фруктов «Дары осени»</p> <p>Встреча с интересными людьми «Художник»</p> <p>Развлечение-посиделки: «Праздник хлеба»</p>
Ноябрь	<p>« Моя мама лучше всех.</p> <p>День Государственного герба РФ</p> <p>Русская матрешка.</p> <p>История возникновения русской игрушки.</p>	<p>Беседа: «Что за праздник день народного единства»</p>	<p>1.«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».</p> <p>2.«Знай и выполняй правила уличного движения»</p> <p>3.«Что делать при пожаре в лесу?»</p> <p>4.«Осторожно, микробы!»</p>	<p>Спортивный досуг, посвящённый дню матери.</p>	<p>Практическое упражнение «Реставрация книг»</p>	<p>Фотовыставка «Моя мама лучше всех»</p>

Декабрь	<p>История возникновения праздника» Новый год.»</p> <p>Акция « Не рубите ёлочку»</p> <p>«Сверху – пар, снизу – пар, это русский самовар» (экскурсия в мини-музей).</p> <p>Лес – многоэтажный дом (профессии егеря, лесника)</p>	Беседа «Зима», «Новый год», «Рождество»	<p>Беседа : «Правила поведения при гололеде и гололедице»</p> <p>Беседа : «<i>Одежда и здоровье</i>»</p> <p>Беседа : Улица полна неожиданностей</p> <p>Беседа : «Пожароопасные предметы».</p> <p>Беседа : «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет».</p>	<b>Спортивное мероприятие</b> «Азбука безопасности»	Субботник Трудовая деятельность «Подарим игрушку городской елочке»	Городская акция «Снежный городок» Развлечение: «Встреча с Дедом Морозом» Изготовление атрибутов для украшения снежного городка. Праздник «Новый год»
Январь	<p>«Колядки».</p> <p>Мероприятие, посвященное дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады ( просмотр видео фильма)</p> <p>Беседа «Край суровый и ласковый» (климатические особенности).</p>	КВН «В мире профессий»	<p>1. «Контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>2. «Знает каждый гражданин этот номер – 01».</p>	Физкультурный праздник «Зимние забавы»	Труд в уголке природы  Трудовые поручения в группе, на участке	Создание тематического альбома «Полезные и вредные продукты»

Февраль	<p>«Сказ о русских богатырях» (Праздник 23 февраля).</p> <p>«Масленица»</p> <p>Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой».</p> <p>Рассказ о Героях Советского Союза.</p>	«Какие бывают войска»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа : «Что может быть горячим»</li> <li>2. Беседа : ««Мы – пассажиры»</li> <li>3. «Контакты с незнакомыми животными»</li> <li>4. «Основные правила поведения и действия при пожаре»</li> </ol>	Развлечение совместно с родителями: «Мой папа – самый смелый»	Практическое упражнение «Очистка дорожек от снега».	<p>Выставка работ «Буду Родине служить»</p> <p>Фотовыставка «Лучше папы друга нет»</p>
Март	<p>Беседа «Наши мамы, бабушки, сестры».</p> <p>«Живая старина» (утварь).</p> <p>Акция «День Земли».</p> <p>История нашего края. (полезные ископаемые)</p>	Беседа : « История праздника день 8 марта» «Моя Родина - Россия»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Если ты потерялся на улице»</li> <li>2. «Правила дорожные совсем – совсем не сложные»</li> <li>3. «Безопасность на льду весной»</li> <li>4. «Эта спичка-невеличка»</li> </ol>	Спортивное развлечение «Витамины я люблю- быть здоровым я хочу»»	Дежурство в уголке природы: полив растений.	<p>Утренник, посвященный ко дню матери</p> <p>Неделя театра</p>

Апрель	<p>«Родная земля - кормилица». Акция берегите птиц.</p> <p>Викторина «С природой на ты».</p> <p>Беседа «Архитектура родного города». Акция «Спасти и сохранить».</p>	<p>Беседа «День земли»; « День космонавтики»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Запомните, детки, таблетки - не конфетки»</li> <li>2. «Будь внимательным!»</li> <li>3. «Моя безопасность в моих руках».</li> <li>4. Литературная викторина по ППБ</li> </ol>	<p>Спортивное развлечение «День Космонавтики!»</p> <p>Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья).</p>	<p>Посев семян в грунт и выращивание рассады для высадки на участок</p>	<p>Викторина «Птицы нашего края»</p> <p>Выставка рисунков «Чудо-птица», «Космос».</p>
Май	<p>Экскурсия к памятникам героям ВОВ.</p> <p>Экскурсия «Школа 31»</p> <p>Досуг «Наши друзья деревья».</p> <p>«Посиделки»</p>	<p>Беседа: «День победы»,</p> <p>Просмотр видео фильма « Великая Отечественная война-воспоминание»</p> <p>«Скоро в школу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Я и мое тело»</li> <li>2. Викторина по ПДД</li> <li>3. « Безопасность при отдыхе на природе»</li> <li>4. «Огонь - наш друг или враг»</li> </ol>	<p>Спортивное развлечение «Весёлые старты»</p>	<p>Акции «Мы выходим на субботник». «Посади дерево»</p> <p>«Приглашение на выпускной бал»</p>	<p>Выставка рисунков «Нет – войны»</p> <p>«Окно Победы»</p> <p>«Стихи о Победе»</p> <p>Праздник, посвящённый выпуску в школу</p>