

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Киселевского городского округа детский сад №58 комбинированного вида

Принято на заседании  
Педагогического совета  
детского сада 58  
«\_\_\_»\_\_\_2023 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий детским садом 58  
\_\_\_\_\_ Колдоякова В.В.  
«\_\_\_»\_\_\_2023г  
Введена в действие Приказом №  
\_\_\_\_\_

## **Рабочая программа воспитателя средней группы**

**Срок реализации программы:**  
**2023-2028 гг**

Киселевский городской округ,  
2023 г

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.1.4	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты реализации Рабочей программы	9
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Рабочей программы в дошкольном возрасте: к пяти годам	10
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.2	Социально-коммуникативное развитие	17
2.3	Познавательное развитие	22
2.4	Речевое развитие	26
2.5	Художественно-эстетическое развитие	30
2.6	Физическое развитие	38
2.7	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы (взаимодействие взрослых с детьми)	42
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	54
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	67
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы	67
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
3.3	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.3.1	Учебно-методическое сопровождение Рабочей программы:	72
3.3.2	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Рабочей программы образования	78
3.3.2.1	Перечень художественной литературы	78
3.3.2.2	Перечень музыкальных произведений	80
3.3.2.3	Перечень произведений изобразительного искусства	82
3.3.2.4	Перечень анимационных и кинематографических произведений	82
3.3.3	Средства обучения и воспитания	83
3.3.4	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	84
3.4	Кадровые условия реализации Рабочей программы	94
3.5	Режим и распорядок дня в средней группе	96
3.6	Учебный план	102
3.7	Календарный план воспитательной работы	131

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя средней группы разработана в соответствии Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада №58 комбинированного вида (детский сад 58) (далее – Программа).

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- режим и распорядок дня для средней группы ДОО,
- учебный план<sup>1</sup>,
- календарный учебный график<sup>2</sup>,
- календарный план воспитательной работы.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями рабочей программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной рабочей программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

---

<sup>1</sup> Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Там же

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Федеральная образовательная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию рабочей программы.

Рабочая программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной рабочей программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как рабочая программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения рабочей программы).

<sup>3</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития дошкольного возраста**

*Основные участники реализации рабочей программы:* педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

*Социальными заказчиками реализации рабочей программы* как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки рабочей программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач рабочей программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

#### ***Характеристика социокультурной среды***

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной рабочей программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

На территории микрорайона детского сада и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками:

- детская поликлиника №2 (оказание лечебно-профилактической помощи детям);
- СОШ № 31 (обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДООУ, учителей школы и родителей; создание условий для

возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; посещение музея Боевой славы);

- филиал детской библиотеки (художественно-эстетическое и речевое развитие детей);
- ДК «Юбилейный» (развитие творческих способностей воспитанников);
- детская музыкальная школа (развитие творческих способностей детей, создание условий для совместной деятельности взрослых и детей);
- ДОУ района (трансляция опыта работы, обмен опытом, сетевое взаимодействие).

Знакомство с историческим наследием (этнокультурой) происходит через реализацию традиций, которые на протяжении многих лет складывались в ДОУ.

Использование технологий по краеведению позволяет познакомить детей с культурой и особенностями региона, дать представления о профессиях родного края, об истории их развития, изучить деятельность знаменитых земляков, имена которых известны за пределами региона (перечислить), заложить основы национальной гордости.

В рамках реализации социокультурного контекста ДОО реализует следующие традиционные мероприятия с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Так же, участие родителей в жизни группы и ДОУ в целом позволяет приобщить родительскую общественность к реализации задач программы и способствует выстраиванию субъектных отношений с семьями воспитанников.

Среди воспитанников есть дети разных национальностей: (армяне). Значительная часть воспитанников – дети из малообеспеченных семей, дети выпускников детских домов.

Педагогическую деятельность в группе осуществляют два воспитателя первой и высшей квалификационной категории. Возможные отрицательные источники влияния на воспитанников – социальные сети, компьютерные игры. Также, к отрицательному источнику, относится низкий образовательный уровень родителей обучающихся, а к положительному источнику – созданные комфортные безопасные условия для образовательного процесса.

#### **1.1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста средняя группа (пятый год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

***Психические функции.*** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

***Детские виды деятельности.*** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.



Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослыми других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

## **1.2. Планируемые результаты реализации Рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в рабочей программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Рабочей программы к пяти годам**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера,

сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>4</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им рабочей программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

---

<sup>4</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

планируемые результаты освоения рабочей программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>5</sup>;

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>6</sup>.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

---

<sup>5</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>6</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (сколько раз в год, в какие временные периоды),
- в группах раннего возраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения рабочей программы используются следующие диагностические пособия:

М.И. Кузнецова,  
Е.Э. Кочурова  
под редакцией  
Л.Е. Журовой  
Под ред.  
Лыковой И.А.

Педагогическая диагностика готовности детей к  
обучению в школе

Петерсон Л.Г., Педагогическая диагностика к комплексной  
образовательной программе дошкольного образования  
«Мир открытий». Методическое пособие для  
воспитателей, методистов, руководящих работников  
образовательных организаций

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* рабочей программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* рабочей программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: рабочей программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация рабочей программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

## 2.2 Социально-коммуникативное развитие



#### **От 4 лет до 5 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

##### **1) в сфере социальных отношений:**

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

##### **2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

##### **3) в сфере трудового воспитания:**

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

##### **4) в области формирования основ безопасного поведения:**

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание** образовательной деятельности.

##### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

## ***2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб

России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

#### **4) В области формирования основ безопасности поведения.**

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:**

1. Зартайская И.В. Когда мне грустно. Первые эмоции в сказках и картинках
2. Зартайская И.В. Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках
3. Зартайская И.В. Когда мне страшно. Первые эмоции в сказках и картинках
4. Зартайская И.В. Когда я счастлив. Первые эмоции в сказках и картинках
5. Зартайская И.В. Когда я сержусь. Первые эмоции в сказках и картинках
6. Зартайская И.В. Если кто-то в семье загрузил
7. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А., Белевич А.А. НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка
8. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка
9. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. КРЕПКИЙ ОРЕШЕК. История про задиристых бельчат
10. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. АЙ, БОЛИТ! История о закадычных друзьях.
11. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть
12. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ДАВАЙ ЗЛИТЬСЯ ВМЕСТЕ! (Волчонок и Сова)
13. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЭТО МОЁ, А ЭТО - ТВОЁ! И НЕ БУДЕМ ДРАТЬСЯ! Надо ли делиться, если совсем не хочется?
14. Данилова Ю.Г. БУКВОТРАСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране
15. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей
16. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЙ ПАПА: 12 историй про непослушных детей
17. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа
18. Нагаева С.В., Вышинская М. Навсегда?
19. Нагаева С.В. Отравленные слова
20. Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО
21. Запесочная Е. Какие бывают праздники. Из серии «100 Зачем и Почему»
22. Запесочная Е. Какие бывают профессии. Из серии «100 Зачем и Почему»
23. Запесочная Е. Строим дом. Из серии «100 Зачем и Почему»

24. Запесочная Е. Хорошие манеры. Из серии «100 Зачем и Почему»
25. Запесочная Е. Суета вокруг пирога. Из серии «100 Зачем и Почему»
26. Запесочная Е. Что такое время. Из серии «100 Зачем и Почему»
27. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Коми и русские сказки
28. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Марийские и русские сказки
29. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Башкирские и русские сказки
30. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Сказки на эвенкийском языке и русские сказки
31. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Якутские и русские сказки
32. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Чеченские и русские сказки
33. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Татарские и русские сказки
34. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Тувинские и русские сказки
35. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Русские сказки
36. Я питаюсь правильно! 5+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.
37. Я питаюсь правильно! 7+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.

### **2.3 Познавательное развитие.**

#### **От 4 лет до 5 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

##### **2) Математические представления:**

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

##### **3) Окружающий мир:**

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления

о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### 4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

### **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Математическое развитие**

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2



2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика. Игровые задания для дошкольников
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика для детей 6-7 лет
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Логика»
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Формы и фигуры»
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Считаем до 5»
14. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации
15. Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет
16. лет
17. Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет
18. Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет
19. Султанова М.Н. Математика до школы. 4-5 лет
20. Шевелев К.В. Мои первые шаги в математике. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
21. Шевелев К.В. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
22. Шевелев К.В. Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
23. Шевелев К.В. Считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
24. Шевелев К.В. Мышление на кончиках пальцев. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
- лет
25. Шевелев К.В. Математическая мозаика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
26. Шевелев К.В. Задачи в клеточках. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
27. Шевелев К.В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
28. Шевелев К.В. Пиши и стирай вместе с жирафом Гектором. Рабочая тетрадь с могоразовыми страницами для детей 4-7 лет
29. Шевелев К.В. Пиши и стирай вместе с крокодилом Дилли. Рабочая тетрадь с могоразовыми страницами для детей 4-7 лет

### **Ребенок и окружающий мир**

1. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов

деятельности. Средняя группа детского сада.

2. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. От лета до лета. Альбом наблюдений для детей 4-5 лет
3. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Радость открытий. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 1
5. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 2
6. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 3
7. Агапина М.С. Космос. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
8. Агапина М.С. Лес. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
9. Агапина М.С. Море. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
10. Агапина М.С. Небо. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
11. Агапина М.С. Под землей и под водой. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
12. Агапина М.С. Горы. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
13. Агапина М.С. Музей. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
14. Агапина М.С. Волшебная история. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

## 2.4 Речевое развитие

### от 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### 1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### 2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### 3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### 4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### 6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### **Содержание** образовательной деятельности.

#### 1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### 2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### 3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### 4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей,

использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **Методические пособия для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:**

1. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада
2. Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет
3. Батяева С.В., Мохирева Е.А. Я с грамматикой дружу. Тетрадь 1. Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 4-5 лет
4. Батяева С.В., Мохирева Е.А. Про все на свете расскажу. Тетрадь 2. Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 4-5 лет
5. Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет
6. Гризик Т. И. Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет
7. Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет
8. Кузнецова М.И. Готовимся к письму. 4-5 лет
9. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях

10. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий
11. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
12. Колесникова Е.В. Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
13. Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)
14. Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

## **2.5 Художественно-эстетическое развитие**

### **От 4 лет до 5 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **1) приобщение к искусству:**

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

#### **2) изобразительная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

### 3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

### 4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

**Содержание образовательной деятельности.**

***Приобщение к искусству.***

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства,



прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Изобразительная деятельность.***

#### **1) Рисование:**

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

#### **2) Народное декоративно-прикладное искусство:**

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

#### **3) Лепка:**

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей

приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

#### 4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

#### ***Конструктивная деятельность.***

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы,

соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### ***Музыкальная деятельность.***

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

### **б) Игра на детских музыкальных инструментах:**

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### ***Культурно-досуговая деятельность.***

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **Методические пособия для решения задач образовательной области**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет
2. Агапина М. Тайны леса. Поделки и приключения.
3. Агапина М. Тайны моря. Поделки и приключения.
4. Агапина М. Тайны космоса. Поделки и приключения.
5. Агапина М. Тайны древнего мира. Поделки и приключения.
6. Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков
7. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 4-5 лет.

## **2.6 Физическое развитие**

### **От 4 лет до 5 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных

видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

#### **Содержание** образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в

сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без



них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика:**

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

**Строевые упражнения:**

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

**2) Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

**3) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

**4) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах

безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

#### **5) *Активный отдых.***

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

#### **2.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы (взаимодействие взрослых с детьми)**

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и

индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Рабочая программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации рабочей программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)*

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагогом могут использоваться следующие методы:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации рабочей программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации рабочей программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,

- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;



- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы,

воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>7</sup>.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой,

---

<sup>7</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

познавательной исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.



Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические

материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### План работы с родителями в средней группе

Месяц	Название мероприятия	Цели и задачи проведения
Сентябрь	<p>Совместная подготовка к учебному году</p> <p>Фотовыставка «Воспоминания о лете!».</p> <p>Беседа с родителями «Начинаем заниматься вместе!».</p> <p>Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»</p> <p>Совместный труд родителей, детей и воспитателей по уборке листвы на участке.</p> <p>Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»</p> <p>Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!»</p> <p>Консультация для родителей «Безопасность детей»</p>	<p>Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году</p> <p>Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.</p> <p>Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.</p> <p>Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МБДОУ.</p> <p>Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.</p> <p>Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый уч. Год.</p> <p>Углубить и систематизировать знания родителей о правилах пожарной безопасности, создание условий для усвоения и закрепления знаний, формирование навыков</p>

		осознанного безопасного поведения дома.
Октябрь	<p>Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»</p> <p>Папка передвижка «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»</p> <p>Выставка детско-родительских творческих работ «Дары осени»</p> <p>Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»</p> <p>Детский утренник «Праздник осень»</p> <p>Консультация для родителей «Осторожно машина!»</p>	<p>Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.</p> <p>Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада</p> <p>Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле</p> <p>Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.</p> <p>Углубить и систематизировать знания родителей о правилах безопасности на дороге и элементарных ПДД, создание условий для усвоения и закрепления знаний, формирование навыков осознанного безопасного поведения на дороге.</p>
Ноябрь	<p>Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</p> <p>Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».</p>	<p>Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка</p> <p>Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p>

	<p>День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</p> <p>Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека).</p> <p>Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»</p> <p>Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»</p> <p>Консультация для родителей «Электробезопасность для детей»</p>	<p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»</p> <p>Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p> <p>Углубить и систематизировать знания родителей и детей о правилах поведения с электрическими приборами.</p>
Декабрь	<p>Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</p> <p>Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».</p> <p>Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».</p> <p>Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»</p> <p>Новогодний утренник.</p>	<p>Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.</p> <p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь.</p> <p>Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.</p> <p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p>

	<p>Папка передвижка «Зима и зимние приметы».</p> <p>Выставка детско-родительских творческих работ «Здравствуй, здравствуй Новый год!»</p> <p>Папка передвижка «Безопасность во время новогодних каникул»</p>	<p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».</p> <p>Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p> <p>Привлечь внимание родителей к проблеме безопасности во время праздников.</p>
Январь	<p>Консультация: «Детские истерики»</p> <p>Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>Выставка детского рисунка «Зимние узоры»</p> <p>Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».</p> <p>Оформление папки передвижки «Безопасность на льду»</p>	<p>Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения</p> <p>Познакомить родителей с разнообразием сюжетно – ролевых игр и дать знания об её ведении, материалах, задачах.</p> <p>Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p> <p>Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>Привлечь внимание родителей о безопасном поведении на льду во время катания на коньках.</p>
Февраль	<p>Консультация: «Как провести выходной день с детьми»</p> <p>Буклеты «Зимние травмы»</p>	<p>Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей</p> <p>Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее</p>

	<p>Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»</p> <p>Спортивно – музыкальный досуг «День защитников отечества»</p> <p>Выставка детских работ «Вот мой папа какой!», «Подарки для папы»</p>	<p>время.</p> <p>Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</p> <p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p>
<p>Март</p>	<p>Папка-передвижка «Книга – лучший друг детей»</p> <p>Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»</p> <p>Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)</p> <p>Выставка детских работ «Маму, бабушку свою очень – очень я люблю!»</p> <p>Утренник «8 марта»</p>	<p>Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям</p> <p>Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <p>Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p>

		<p>Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.</p>
Апрель	<p>День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».</p> <p>Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p>Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".</p> <p>Оформление папки-передвижки «Весна»</p> <p>Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»</p> <p>Театрализованное представление детей (на неделе театра)</p> <p>Выставка детского рисунка «Весенняя фантазия»</p>	<p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p> <p>Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка</p> <p>Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями</p>



		воспитанников.
Май	<p>Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг).</p> <p>Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".</p> <p>Семейная акция «Мы выходим на субботник»</p> <p>Памятка «Безопасность ребенка в быту»</p> <p>Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»</p> <p>«День открытых дверей» Открытая комплексная совместная деятельность с детьми</p>	<p>Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.</p> <p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка</p> <p>Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению</p> <p>Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада</p> <p>Показать родителям знания, умения и навыки детей, приобретенные за учебный год.</p>
Июнь	<p>Папка передвижка «Лето»</p> <p>Беседа «Закаливание летом»</p> <p>Консультация «Игры с песком дома»</p> <p>Практикум для родителей по летнему отдыху детей</p>	<p>Расширить представление детей и родителей о времени года «Лето»</p> <p>Дать представление о формах закаливания в летний период времени, о солевом закаливании, о солнечных ваннах.</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время</p>

	<p>«Когда мы вместе отдыхаем!».</p> <p>Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы». «Как организовать летний отдых детей».</p> <p>Совместная работа с родителями и детьми «Украсим детскую площадку вместе!».</p>	<p>Воспитывать желание проявлять участие в жизни детей летом, творческую активность, внимание.</p> <p>Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.</p> <p>Привлечь родителей к совместной деятельности в ремонте участка, активизация творчества родителей и детей.</p>
--	---	---

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

*Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:*

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

4) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

5) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

6) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

7) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

8) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

9) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

10) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

11) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)*

*обучающихся;*

12) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Рабочей программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в группе; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
  - центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
  - центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
  - центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
  - центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группе для детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в группе и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **3.3 Материально - техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение рабочей программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания рабочей программы

образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

### **3.3.1 Учебно-методическое сопровождение Рабочей программы:**

#### **1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
  - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
  - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
  - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку
1. Зартайская И.В. Когда мне грустно. Первые эмоции в сказках и картинках
  2. Зартайская И.В. Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках
  3. Зартайская И.В. Когда мне страшно. Первые эмоции в сказках и картинках
  4. Зартайская И.В. Когда я счастлив. Первые эмоции в сказках и картинках
  5. Зартайская И.В. Когда я сержусь. Первые эмоции в сказках и картинках
  6. Зартайская И.В. Если кто-то в семье загрустил
  7. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А., Белевич А.А. НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка
  8. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка
  9. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. КРЕПКИЙ ОРЕШЕК. История про задиристых бельчат
  10. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. АЙ, БОЛИТ! История о закадычных друзьях.
  11. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть
  12. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ДАВАЙ ЗЛИТЬСЯ ВМЕСТЕ! (Волчонок и Сова)



13. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЭТО МОЁ, А ЭТО - ТВОЁ! И НЕ БУДЕМ ДРАТЬСЯ! Надо ли делиться, если совсем не хочется?

14. Данилова Ю.Г. БУКВОТРАСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране

15. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей

16. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЙ ПАПА: 12 историй про непослушных детей

17. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака  
Джа

18. Нагаева С.В., Вышинская М. Навсегда?

19. Нагаева С.В. Отравленные слова

20. Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО

21. Запесочная Е. Какие бывают праздники. Из серии «100 Зачем и Почему»

22. Запесочная Е. Какие бывают профессии. Из серии «100 Зачем и Почему»

23. Запесочная Е. Строим дом. Из серии «100 Зачем и Почему»

24. Запесочная Е. Хорошие манеры. Из серии «100 Зачем и Почему»

25. Запесочная Е. Суэта вокруг пирога. Из серии «100 Зачем и Почему»

26. Запесочная Е. Что такое время. Из серии «100 Зачем и Почему»

27. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Коми и русские сказки

28. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Марийские и русские сказки

29. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Башкирские и русские сказки

30. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Сказки на эвенкийском языке и русские сказки

31. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Якутские и русские сказки

32. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Чеченские и русские сказки

33. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Татарские и русские сказки

34. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Тувинские и русские сказки

35. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Русские сказки

## 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами рабочей программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

## 2.1. Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.
- Соловьёва Е.В.
- Султанова М.Н.
- Шевелев К.В.

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2

2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2

3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал

4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал

5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)

6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников

7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников

8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика. Игровые задания для дошкольников

9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников

10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Логика»

11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Формы и фигуры»

12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Считаем до 5»

13. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации

14. Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет

15. Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет

16. Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет

17. Султанова М.Н. Математика до школы. 4-5 лет
18. Шевелев К.В. Мои первые шаги в математике. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
19. Шевелев К.В. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
20. Шевелев К.В. Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
21. Шевелев К.В. Считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
22. Шевелев К.В. Мышление на кончиках пальцев. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
23. Шевелев К.В. Математическая мозаика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
24. Шевелев К.В. Задачки в клеточках. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
25. Шевелев К.В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
26. Шевелев К.В. Пиши и стирай вместе с жирафом Гектором. Рабочая тетрадь с могоразовыми страницами для детей 4-7 лет
27. Шевелев К.В. Пиши и стирай вместе с крокодилом Дилли. Рабочая тетрадь с могоразовыми страницами для детей 4-7 лет

## 2.2. Окружающий мир

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами планируемыми результатами Программы:

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А.

Дополнительные рабочие материалы:

- Данилова Ю.Г.
- Агапина М.С.
- Вахрушев А.А.
- Запесочная Е.А.
- Онищенко Г.Г.

1. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа детского сада.
2. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. От лета до лета. Альбом наблюдений для детей 4-5 лет
3. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Радость открытий. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 1
5. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 2
6. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 3
7. Агапина М.С. Космос. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
8. Агапина М.С. Лес. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
9. Агапина М.С. Море. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
10. Агапина М.С. Небо. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

11. Агапина М.С. Под землей и под водой. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
12. Агапина М.С. Горы. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
13. Агапина М.С. Музей. Из серии «Большое путешествие с Николасом»
14. Агапина М.С. Волшебная история. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

### 3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области

в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
- владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
- имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

1. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий.

Средняя группа детского сада

2. Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет
3. Батяева С.В., Мохирева Е.А. Я с грамматикой дружу. Тетрадь 1. Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 4-5 лет
4. Батяева С.В., Мохирева Е.А. Про все на свете расскажу. Тетрадь 2. Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 4-5 лет
5. Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет
6. Гризик Т. И. Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет
7. Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет
8. Кузнецова М.И. Готовимся к письму. 4-5 лет
9. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях
10. Колесникова Е.В. Дорисуй. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
11. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий
12. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
13. Колесникова Е.В. Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

14. Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)

15. Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

16. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет

17. Данилова Ю.Г. Важные дела. Первое чтение с мамой по ролям

18. Данилова Ю.Г. Виды спорта. Первое чтение с мамой по ролям

19. Данилова Ю.Г. Времена года. Первое чтение с мамой по ролям

20. Данилова Ю.Г. День рождения. Первое чтение с мамой по ролям

21. Данилова Ю.Г. Когда дома хорошо! Первое чтение с мамой по ролям

22. Данилова Ю.Г. Лунный зоопарк. Первое чтение с мамой по ролям

23. Данилова Ю.Г. Музыка Луны. Первое чтение с мамой по ролям

24. Данилова Ю.Г. Транспорт. Первое чтение с мамой по ролям

#### 4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФООП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

1. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет

2. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет

лет

3. Агапина М. Тайны леса. Поделки и приключения.

4. Агапина М. Тайны моря. Поделки и приключения.

5. Агапина М. Тайны космоса. Поделки и приключения.

6. Агапина М. Тайны древнего мира. Поделки и приключения.

7. Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 4-5 лет.

## 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий

1. Педагогическая диагностика. Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.

2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 4-5 лет

### **3.3.2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Рабочей программы образования**

#### **3.3.2.1 Перечень художественной литературы**

##### ***Средняя группа (4-5 лет)***

*Малые формы фольклора.* «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей»,

«Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки,

где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...»,

«Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

*Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

*Фольклор народов мира*

*Песенки.* «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина;

«Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

*Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

*Произведения поэтов и писателей России Поэзия.*

Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д.

«Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный

«Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д.

«Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете»,

«Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н.

«Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы»,

«Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И.

«Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

*Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.

«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М.

«Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г.

«Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М.

«Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собакашла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве»

«Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

*Литературные сказки.* Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л.

«Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

*Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;

«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

*Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф.

«Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О.

«Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги

«Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Ферли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г.

«Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### **3.3.2.2 Перечень музыкальных произведений**

#### **от 4 лет до 5 лет**

*Слушание.* «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

#### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;



*Песни.* «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «

*Музыкально-ритмические движения*

*Игровые упражнения.* «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки;

«Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

*Этюды-драматизации.* «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалева и С. Левидова;

«Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

*Хороводы и пляски.* «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя;

«Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

*Характерные танцы.* «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под

«Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

*Музыкальные игры.* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова;

«Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

*Игры с пением.* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

*Песенное творчество.* «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Лошадка»; муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Птицы и птенчики», «Качели».

*Развитие ритмического слуха.* «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

*Развитие тембрового и динамического слуха.* «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»;

«Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;

### **3.3.2.3 Перечень произведений изобразительного искусства**

#### **от 4 до 5 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков

«Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев

«Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето». *Иллюстрации к книгам:* В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый полосатый».

### **3.3.2.4 Перечень анимационных и кинематографических произведений**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

#### ***Анимационные произведения***

*Для детей дошкольного возраста (с четырёх лет)*

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов  
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

#### ***Кинематографические произведения***

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.  
Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

### **3.3.3 Средства обучения и воспитания**

#### **Перечень оборудования для реализации целей и задач всех образовательных областей**

##### **Познавательное развитие**

Центр природы: календарь природы, коллекционный материал, наглядно-иллюстративный материал о природе (альбомы, макеты, наборы карточек, картинок), наборы фигурок животных, дидактические игры экологической направленности, материалы для опытов, лупа. Кинетический песок, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, домино, лото, мозаика (разного размера, форм и цвета), пазлы, шнуровки, логико-математические игры, пазлы напольные мягкие, рамки-вкладыши, сортер, набор кубиков с цифрами, игры-бродилки.

### **Речевое развитие**

Набор схем для составления описательных рассказов, набор предметных и сюжетных картинок, коврограф, кубики «Мои любимые сказки», набор кубиков с буквами, ширма напольная, ширма настольная, виды театров (пальчиковый, биба-бо, настольный, театр матрешек), набор масок

### **Социально- коммуникативное развитие**

Игрушки персонажи: куклы большие, куклы средние Игрушки-предметы оперирования: набор доктора, набор парикмахера, набор детской посуды, комплект кукольных постельных принадлежностей, набор продуктов питания, телефон, сумки, весы, кассовый аппарат, ванночка, утюг, коляски для кукол, кровать кукольная, набор «Маленькая хозяйка», руль, жезл регулировщика, набор «Мастер», машины средние, машины малые разного назначения, катер, трактор, конструктор «Железная дорога», инвентарь для ухода за комнатными растениями Маркеры игрового пространства: мягкие модули, ширмы напольные, ландшафтный макет (коврик), крупный строительный набор

Уголок ряжения (халат белый, фартуки, накидки, жилеты, головные уборы, бусы, платочки, солнечные очки, юбки, галстук). Дидактические игры:

«Профессии», «Эмоции», «Правила безопасности», «Транспорт» и др. Елка искусственная

### **Художественно- эстетическое развитие**

Мольберт, цветные карандаши, восковые мелки, простые графитные карандаши, фломастеры, цветные мелки, гуашь, акварель, кисточки для рисования, пластилин, доска для лепки, стеки, стакан- непроливайка, бумага для рисования, разного формата, цветная бумага и картон, клей ПВА, клеенка, кисть для клея, раскраски, трафареты, штампы, тычки, схемы создания образов, альбомы с изображениями предметов народного искусства: глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм. Альбом книжной иллюстрации (художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е.Чарушина), альбом «Народные промыслы», альбом «Жанры живописи», предметы ДПИ, дидактические игры по изобразительной деятельности. Конструктор напольный, конструктор настольный деревянный, конструктор Лего крупный, детские музыкальные инструменты, музыкально дидактические игры, музыкальные инструменты, атрибуты к танцам (платочки, ленточки и др.)

### **Физическое развитие**

Коврик массажный, Мяч гимнастический, мат гимнастический, дорожка коорд/я «Ножки», мячи большие, мячи средние, мячи массажные малые, тоннель (спорт), дуги для подлезания, гимнастические палки, гантели, конусы, втулки, обручи малые, обручи большие, кегли, ленты, флажки, скакалки, нестандартное спортивное оборудование, маски для подвижных игр, дидактические игры.

### **3.3.4. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы**

*В Детском саду 58 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:*

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

*ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.*

*Детский сад 58 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:*

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

*В Детском саду 58 созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, театральных студий, мастерских, игротек, экологических троп на территории ДОО, музеев и других, позволяющих расширить образовательное пространство.*

*Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.*

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

*Инфраструктурный лист Детского сада 58 составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры (соответствие здания, территории и оборудования Детского сада 58 требованиям безопасности))*

Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и ее работоспособности	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии
Организация охраны и пропускного режима	ФГУП «Охрана» МВД России по Кемеровской области города Киселевска
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на 1 этаже здания
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 3 эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в хорошем состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота (1) и 1 калитка
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности: заведующий хозяйством Е.В.Серебрякова
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда:
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп

### Оснащение групповых комнат, кабинетов специалистов

№ п/п	Наименование	Психолого – педагогическое назначение	Оснащение
1	Кабинет педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися;</li> <li>- индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;</li> <li>- просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- создание благоприятного психо - эмоционального климата для детей, сотрудников ДОУ и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы</li> <li>- Столы и стулья для детей</li> <li>- Настенное зеркало</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- Игрушки, игровые пособия</li> <li>- Дидактические пособия</li> </ul>
2	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая библиотека для педагогов;</li> <li>- семинары, консультации, практикумы, круглые столы;</li> <li>- педагогические часы;</li> <li>- педагогические советы;</li> <li>- информационная, учебно – методическая, образовательная деятельность с педагогами;</li> <li>- Повышение профессионального уровня (подготовка заявления к аттестации, подача списков на КПК,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической, психологической, методической, детской литературы</li> <li>- Библиотека периодических изданий</li> <li>- Авторские программы и технологии</li> <li>- Картотека игр, комплексов утренней гимнастики, гимнастики после сна, прогулок</li> <li>- Журнал выдачи методических пособий и литературы</li> <li>- Нормативно – правовая документация</li> <li>- Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами</li> <li>- Учебный план</li> </ul>

		<p>согласование с педагогами, подготовка и консультирование педагогов к выступлениям разного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка педагогической и методической литературы;</li> <li>- Осуществление электронного документооборота;</li> <li>- Разработка документации: программ, планов, положений, проектов и т.д.;</li> <li>- подготовка презентационных материалов;</li> <li>- редакционно – издательская деятельность;</li> <li>- аналитическая деятельность: изучение и обобщение передового педагогического опыта, обработка и хранение документов (архив);</li> <li>- консультативная работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расписание ОД, дополнительной работы, циклограммы деятельности</li> <li>- Отчеты, аналитические материалы</li> <li>- Обобщенный опыт работы педагогов</li> <li>- Портфолио педагогов</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, педагогических советов, практикумов</li> <li>- Протоколы заседаний педагогических советов, ППк, совещаний при заведующем</li> <li>- Стенды «Методическая работа» «Информация для сотрудников»</li> <li>- Компьютер, системный блок, клавиатура, мышь компьютерная, колонки,</li> <li>- Демонстрационный материал формата А3, А2, А1 по разным темам</li> <li>- Шкафы для методической литературы</li> <li>- Стол рабочий</li> <li>- Стул офисный</li> <li>- Интерактивная доска</li> <li>- Проектор</li> <li>- Ламинатор</li> <li>- Брошюратор</li> <li>- Стулья</li> </ul>
3	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика под музыку;</li> <li>- праздники, физкультурные и музыкальные досуги, ООД, индивидуальная работа, кружковые (дополнительные) занятия;</li> <li>- музыкотерапия;</li> <li>- логоритмика;</li> <li>- развитие музыкальных способностей детей, эмоционально – волевой сферы;</li> <li>- подгрупповая и индивидуальная работа;</li> <li>- развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронное пианино</li> <li>- Шкаф для пособий, музыкальных инструментов, игру и игрушек, атрибутов и другого материала</li> <li>- детские стульчики</li> <li>- Музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр, диатонические колокольчики</li> <li>- Библиотека методической литературы</li> <li>- Пособия, сборники нот и песен</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение игре на музыкальных инструментах;</li> <li>- консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей;</li> <li>- методические мероприятия с педагогами;</li> <li>- проведение совместных мероприятий с родителями, социальными партнерами (выпускные, мастер – классы, викторины, квест – игры, конкурсы, турниры и т.д.)</li> </ul>	
4	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>утренняя гимнастика;</li> <li>- праздники физкультурные и досуги, ООД, индивидуальная работа, кружковые (дополнительные) занятия;</li> <li>- развитие физических способностей детей, эмоционально – волевой сферы;</li> <li>- подгрупповая и индивидуальная работа по развитию основных видов движений;</li> <li>- удовлетворение потребности детей в самовыражении;</li> <li>- частичное замещение прогулок в зимний период: организация двигательной активности;</li> <li>- консультационная работа по вопросам физического воспитания для родителей;</li> <li>- методические мероприятия с педагогами;</li> <li>- проведение совместных мероприятий с родителями, социальными партнерами (дни здоровья, соревнования, эстафеты, мастер – классы, мероприятия по ПДД,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, скакалки, обручи, кольцебросы, гантели, кубики</li> <li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>- Массажные дорожки, гимнастическая стенка, спортивная стойка для подлезания</li> <li>- Спортивные скамейки</li> <li>- Гимнастические палки, канаты, ребристые доски, маты, ленты, мягкие спортивные модули</li> <li>- Нестандартное оборудование: бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные коврики</li> <li>- Атрибуты и игрушки для подвижных игр</li> <li>- Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, футбола</li> </ul>

		квест – игры, конкурсы, турниры и т.д.)	
5	Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактическая оздоровительная работа с детьми;</li> <li>- оказание первой медицинской помощи;</li> <li>- медицинские осмотры детей;</li> <li>- антропометрические измерения детей;</li> <li>- мониторинг заболеваемости;</li> <li>- хранение документов (архив);</li> <li>- консультативная работа с сотрудниками и родителями;</li> <li>- учет и хранение медицинских книжек</li> </ul>	<p>Медицинский кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские карты детей</li> <li>- медицинские книжки сотрудников</li> <li>- журналы документов</li> <li>- медицинская документация, картотеки</li> <li>- рабочий стол и стул медицинской сестры</li> <li>- кушетка, полка для документов</li> <li>- раковина</li> <li>- ростомер</li> <li>- медицинские весы</li> <li>- средства неотложной помощи</li> <li>- тонометр, термометры</li> <li>- медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами</li> </ul>
6	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;</li> <li>- удовлетворение потребности детей самовыражении;</li> <li>- совместные с родителями и/или социальными партнерами групповые мероприятия: досуги, дни открытых дверей, конкурсы, развлечения, тематические и профориентационные встречи и т.д.;</li> <li>- групповые родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель: столы, стулья</li> <li>Центры детской активности и творческих направлений: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. центр двигательной активности</li> <li>2. центр безопасности</li> <li>3. центр развивающих игр</li> <li>4. центр конструирования</li> <li>5. центр логики и математики</li> <li>6. центр природы и науки</li> <li>7. центр краеведения</li> <li>8. центр книги</li> <li>9. центр театрализации и музицирования</li> <li>10. центр уединения</li> <li>11. центр коррекции речи</li> <li>12. центр творчества</li> </ol> </li> <li>- Сюжетно – ролевые игры в соответствии с возрастной группой</li> <li>- Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>- Дидактически материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>- Географический глобус, географическая карта мира, карта Кемеровской области – Кузбасса, календарь погоды</li> <li>- Наглядная информация по экологии</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Портреты президента, губернатора, мэра города Новокузнецка</li> <li>- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>- Детская мебель для практической и игровой деятельности</li> <li>- Книжный уголок (полки с книгами, диванчики, столик)</li> <li>- Шатер, палатка (уголок уединения)</li> <li>- Материалы для изобразительной деятельности</li> <li>- Спортивный инвентарь, ортопедические массажные коврики</li> <li>- Материалы для опытно – экспериментальной деятельности</li> <li>- Конструкторы, модули, мозаики, дидактический и развивающий материал</li> <li>- Методическая литература воспитателей</li> <li>- Медицинская аптечка</li> </ul>
7	Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон;</li> <li>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</li> <li>- гимнастика пробуждения после сна;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- эмоциональная разгрузка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кровати детские</li> <li>- Шкафы и полки для учебной и методической литературы педагогов</li> <li>- Стол рабочий и стул для воспитателей</li> </ul>
8	Приемные группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;</li> <li>- консультативная и информационно – просветительская работа с родителями;</li> <li>- эмоциональная разгрузка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные шкафы для детской одежды</li> <li>- Стенды информационные для родителей</li> <li>- Стенд для демонстрации детских работ</li> <li>- Контейнер «Утренний фильтр»: тетрадь, градусник бесконтактный, хлоргексидин, ватные диски, одноразовые салфетки</li> <li>- Контейнер для выносного оборудования на прогулку</li> <li>- Стенд «Меню»</li> </ul>
9	Умывальные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раковины для мытья рук</li> <li>- Унитазы</li> <li>- Шкафчики для полотенец</li> <li>- В группе раннего возраста горшки;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические процедуры;</li> <li>- закаливание водой;</li> <li>- детский труд (мытьё игрушек, подготовка рабочего места к рисованию, уборка столов после занятий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование и материалы для детского хозяйственно – бытового труда (стирки, мытья)</li> <li>- Оборудование для закаливания детей</li> <li>- Инвентарь для уборки (взрослый): ведра, тазы, швабры, тряпки</li> <li>- Шкаф для инвентаря для уборки</li> </ul>
10	Общая рекреация (холлы, коридоры)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями и сотрудниками;</li> <li>- навигационные табло и указатели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенд «Информационный стенд для сотрудников»</li> <li>- Стенды по противопожарной и дорожной безопасности</li> <li>- Стенд ГО и ЧС</li> <li>- Схемы эвакуации</li> <li>- Стенд по охране труда</li> <li>- Указатели направления (навигационные стрелки)</li> </ul>
11	Кабинеты дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительная образовательная деятельность с обучающимися по различным направлениям (гончарная мастерская, шахматы, рисование и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Столы и стулья детские</li> <li>- Рабочий стол и стул для педагога</li> <li>- Магнитно – маркерная доска</li> <li>- Мольберт</li> <li>- Шкафы для хранения дидактического, раздаточного, демонстрационного материалов</li> <li>- Методическая литература педагогов</li> <li>- Игры, пособия, обучающий материал для проведения занятий</li> </ul>
12	Другие помещения : пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приготовление и выдача пищи для обучающихся и сотрудников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электрическая плита</li> <li>- Духовой шкаф</li> <li>- Холодильное оборудование</li> <li>- Морозильная камера</li> <li>- Посуда, разделочные доски</li> <li>-Кухонные столы и кухонная мебель для пищеблока</li> <li>- Технологические стеллажи для баков</li> <li>- Баки</li> <li>- Моечные ванны</li> <li>- Технологические карты для приготовления блюд</li> <li>- Меню и прочее</li> </ul>
13	Прачечная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стирка и глажка постельного белья, полотенец, штор, специальной одежды, костюмов и прочее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Машина стиральная автомат</li> <li>- Гладильная доска</li> <li>- Электрический утюг</li> <li>- Моечная ванна</li> <li>- Шкафы для хранения белья</li> </ul>
14	Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 прогулочных участков:</li> <li>- Песочница</li> </ul>

	групп	<p>осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная игровая деятельность обучающихся;</li> <li>- удовлетворение потребности детей в самовыражении;</li> <li>- песочная игротерапия;</li> <li>- закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение, световоздушные ванны, дыхательные гимнастики и т.д.;</li> <li>- консультативная работа с родителями;</li> <li>- совместные прогулки с родителями;</li> <li>- праздничные мероприятия, спортивные игры и эстафеты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для лазания</li> <li>- скамейки</li> <li>- Столы для питьевого режима</li> <li>- Домики</li> <li>- Клумбы и цветники</li> <li>- Веранды, беседки</li> <li>- Игровое уличное оборудование</li> <li>- Игровая зона «Эколята»</li> <li>-Игровая зона ПДД</li> </ul>
15	Зона зеленых насаждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</li> <li>- совместная деятельность по приобщению обучающихся к природе с целью формирования основ экологического сознания: беседы, наблюдения за объектами живой и не живой природы, экологические игры;</li> <li>- опытно – экспериментальная деятельность;</li> <li>- психологическая разгрузка детей и взрослых;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразные зеленые насаждения:</li> <li>- деревья</li> <li>- кустарники</li> <li>- Цветники, клумбы</li> <li>- Модули садовые «Сказка»</li> </ul>

### **3.4 Кадровые условия реализации рабочей программы**

Реализация образовательной рабочей программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной рабочей программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Должность	Направление работы
Заведующий детским садом	- организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих)
Старший воспитатель	- осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания и обучения
Воспитатель	- создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; - реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; -учёт компенсаторных возможностей детей
Педагог - психолог	- проведение психологической диагностики; - разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; - консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; - оказание помощи всем участникам коррекционно - образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе
Музыкальный руководитель	- определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; - оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); - участие в работе ППк по реабилитации детей с ОВЗ и детей - инвалидов.
Инструктор по физическому воспитанию	- создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.); - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка
Медицинская сестра	- реализация комплексного психолого – медико - педагогического подхода к детям с ОВЗ; - соблюдение санитарно – противоэпидемического режима;

	- повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья

**Образовательную деятельность с детьми средней группы осуществляют  
5 педагогов.**

Воспитатель	2
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Педагог – психолог	1

### 3.5 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.



При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	от 4 до 5 лет	8.00
Окончание занятий, не позднее	от 4 до 5 лет	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	от 4 до 5 лет	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	от 4 до 5 лет	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	4–5 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–5 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	4–5 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	4–5 лет	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	4–5 лет	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	4–5 лет	10 минут

### Режим питания детей в Детском саду

Время приема пищи	Время пребывания в ДОУ
	11–12 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	ужин

### Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	<b>11–12 часов</b>	<b>завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин</b>
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и

«уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

### **Примерный режим дня в дошкольных группах**

#### **в зимний период**

Содержание	4—5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05–12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

### Летний период

Время	Основная деятельность
7.00-8.30	Прием детей на улице, осмотр, групповая работа с детьми, игры. Утренняя гимнастика
8.30-9.00	Завтрак
9.00-9.15	Игры, самостоятельная деятельность
10.30-11.00	Второй завтрак
9.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки
12.00-13.00	Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей
18.30	Ужин
до 19.00	Уход домой

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.6 Учебный план

#### Перспективное планирование на год.

Период	Тема: «До свидания лето, здравствуй детский сад»				Итоговые мероприятия
Сентябрь 1-2 Мониторинг 3- 4 неделя	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Продолжать знакомить с детским садом как ближайшем социальном окружении ребенка: расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать	<p><b>Беседы познавательного содержания:</b></p> <p>1. «Все о лете»</p> <p>2. «Я и друзья»</p> <p>3. «Все о детском саде»</p> <p>4. «Кто работает в детском саду»</p> <p><b>ОБЖ</b></p> <p><i>Картотека</i></p> <p>Беседа №1. «Осторожно огонь», Беседа №2. «Знакомство с улицей» Беседа №3. «Ядовитые растения и грибы» Беседа №4. «Кошка и собака - наши соседи»</p> <p><b>Экспериментирование:</b></p> <p>«Воздух-невидимка»</p> <p>1. Упражнение №1 «Воздух повсюду»</p>	<p><i>Утро радостных встреч</i></p> <p>«Минутка №1» (под лирическую музыку)</p> <p>«Здравствуйте, ладошки!»</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <p>«Эстафета»</p> <p>«Веселые обезьянки»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b></p> <p>Игровые действия: «Ребенок заболел» «День рождения»</p> <p><i>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</i></p>	<p>1 «Вот и лето прошло» Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»</p> <p>2. Ранняя осень Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой Т.А. (с.50)</p> <p>Речевые игры: «Два и две» «Вспомни, что делает» «Олины помощники»</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>«Картинки для шкафчиков» Л.А.Парамонова (с. 35)</p> <p>«Осень в лесу» Комарова Т.С. (с.48)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>1. «Жуки на клумбе» Л.А. Парамонова (с.19)</p> <p>2.«Разноцветные трамвайчики» Л.А.Парамонова (с.54)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Букет в вазе»</p>	<p><i>Развлечение</i></p> <p>«День знаний»</p> <p>Выставка рисунков «Мое лето!»</p> <p>Фотовыставка «Как прошло мое лето»</p> <p><i>Работа с родителями:</i></p> <p>Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»</p>

<p>чувство взаимопомощи. Учить детей определять количественные отношения двух групп предметов. Используя реального предмета. С представляемым; определять время суток и называть его; формировать произвольное внимание детей. Формировать первоначальные представления детей о временах года, их последовательности</p>	<p>2. Упражнение №4 «Надувание мыльных пузырей» <b>Конструирование</b> 1. «Детский сад» Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр.47 2 «Дома на нашей улице» Л.А.Парамонова (с. 44) <b>ФЭМП</b> 1.Повторить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; отношения между понятиями «один», «много»: «больше» и «меньше»; 2.Повторить части суток: утро, день, вечер, ночь; сравнение по ширине, длине предметов.</p> <p><b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b> «Детский сад» Комплексные занятия с.41</p>	<p>«ЛИСА В КУРЯТНИКЕ» (с прыжками) «Будь внимателен»</p>		<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (с.52)</p>	<p><i>Встреча с интересными людьми: «Учитель»</i></p>
--	---	--	--	---	---



и цикличности. Приобщат ь к традициям И обычаям русского народа Продолжа ть знакомить детей с макетом улицы, где есть проезжая часть, светофор и пешеходный переход.					
---	--	--	--	--	--

Период	Тема: «Осень. Овощи»				Итоговые мероприятия
	Виды деятельности по направлениям развития				
Октябрь 1-2 неделя	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Расширять представление детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между	<b>Беседы познавательного содержания:</b> 1.«Осень – добрая волшебница» 3.Что нам осень подарила» <b>ОБЖ</b> <b>Картотека</b>	<b>Утро радостных встреч</b> «Минутка №2. Чудо - чудное» «Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!»	1. «Пошла Поля полоть петрушку в поле» Парамонова.  2.Изменения в природе в октябре ВераксыН.Е.,	<b>Рисование</b> «Наш арбуз» Л.А.Парамонова (с. 67) «Гроздь рябинки» Л.А.Парамонова	Создания гербарий Выставка совместных работ из природного материала «Осеннее творчество» Выставка рисунков «Здравствуй, осень золотая»

<p>явлениями живой и неживой природы; Упражнять детей в преобразовании неравенства количественных групп в их равенство двумя способами; определять форму предметов (визуально и ощупь): круг, квадрат, треугольник; формировать произвольное внимание. Закрепить представления детей о том, что растет в саду и огороде, об использовании</p>	<p>Беседа №1. «Осторожно - электроприборы» Беседа №2. «Светофор – наш добрый друг» <b>ФЭМП</b> История первая. Число «один». Круг. Шар. Соловьева Е.В. (стр. 69). История первая. (продолжение) Число «один». Цифра 1. Соловьева Е.В. (стр. 71) <b>Экспериментирование:</b> «Что у нас под ногами» 1. Упражнение №1 «Волшебное сито» 2. Упражнение №2 «Почему песок хорошо сыплется?» <b>Конструирование:</b> «Деревенская улица» Л.А.Парамонова (с . 123) <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b> 1.«Золотая осень. Октябрь» Комплексные занятия Вераксы Н.Е., (с.82) 2.«В гости к рябине» Л.А.Парамонова</p>	<p><b>Театрализованная деятельность:</b> «Что ты слышишь?» «Тень» <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Больница» Игровые действия: «На приеме у врача» «Ветеринарная клиника»  <i>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</i> «Канон для малышей» «САМОЛЁТЫ» (с бегом)</p>	<p>Комаровой Т.С., Васильевой Т.А. (с.85) Речевая игра: «Что бывает осенью?» «Осенние листья» (лото) «Что в корзине?»</p>	<p>(с. 133) <b>Лепка</b> 1. «Вот какой у нас Арбуз» Л.А.Парамонова (с.63) 2. «Грядки с Капустой и морковкой» Л.А.Парамонова (с. 81) <b>Аппликации</b> «Овощи в тарелке» Вераксы Н.Е.,(с.66) «Букет в вазе» Вераксы Н.Е., (с.52)</p>	<p>Праздник «Осенины» «Гора самоцветов» <i>Работа с родителями:</i> Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека). <i>Встреча с интересными людьми:</i> «Полицейский»</p>
---	---	--	---	---	---

овощей и фруктов человеком. Продолжать знакомить Русскими народными Традициями на примере праздника «Капустник».	<b>НПВ</b> 1.Игра «Умоем куклу Таню» (стр.166, Ветохина А.Я.) 2.Игра-развлечение «Осенины» (стр.148, Ветохина А.Я.)				
--	---	--	--	--	--

Период	Тема проекта: «Семья. Мебель в доме»				Итоговые мероприятия
Октябрь 3- 4 неделя	Виды деятельности по направлениям развития				
	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Учить детей Определять пространственные характеристики предметов: широкий узкий, шире — уже. Показать относительность Величины предметов. Учить различать пространственное направление	<b>Беседы познавательного содержания:</b> 1.«Моя семья» 2.Моя разная мебель» <b>ОБЖ</b> <b>Карточка:</b> Беседа №3. «Осенняя прогулка» Беседа №4. «Опасные ситуации: контакты с	<b>Утро радостных встреч</b> 1.«Это я, это я —это вся моя семья» 2.«Подари движение» <b>Театрализованная деятельность:</b>	<b>Развитие речи:</b> 1. «Моя семья» В.В. Гербова стр.33 2.Описание мебели. Оборудован ие комнаты	<b>Рисование:</b> 1.«Я и моя семья» <b>Лепка:</b> 1. «Лепка по замыслу» Т.С. Комарова стр. 32	Выставка рисунков «Моя малая Родина» «Гора самоцветов» Фотовыставка: «Я и моя семья» Фотоальбом: «Моя семья» <b>Работа с родителями:</b> Оформление альбома с участием родителей

<p>непосредственной близости от себя: спереди — сзади. Развивать произвольное внимание и память. Учить детей называть И описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, формой предмета и его использованием. Продолжать знакомить детей с разными материалами, профессиями людей.</p>	<p>незнакомыми людьми»  <b>Экспериментирование</b>  1. Упражнение №3 «Игры с песком»  2. Упражнение №4 «Глина, песок и вода»  <b>Конструирование:</b>  «Мебель для трёх медведей»  Л.А.Парамонова (с. 154)  <b>ФЭМП</b>  Занятие №4 Л.А.Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»  Куб. Счёт в пределах 3.  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой Т.А. (с.83)  <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b>  1.«Сад и огород» Парамонова  2.Мебель Парамонов</p>	<p>Упражнение с предметами.  «Повороты»    <b>Сюжетно ролевая игра</b>  «Больница»  Игровые действия:  «Ветеринарная клиника»  «У хирурга»  <b>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</b>  «Запомни свое место»  «ЦВЕТНЫЕ АВТОМОБИЛИ» (с бегом)</p>	<p>Гербова В.В.(с.92)    <b>Речевые игры:</b>  «Мой дом»  «Отгадай предмет по описанию»  «Кошкин дом»  «Мебель для Мишутки»  Встреча с искусством:  Рассматривание семейных картин</p>	<p><b>Аппликация</b>  1.«Коврики для семьи»  Комарова Т.С. (с.93)</p>	<p>«Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».  <i>Встреча с интересными людьми: «Артист»</i></p>
--	--	--	--	---	--

Период	Тема проекта: «Поздняя осень. Деревья»				Итоговые мероприятия
Ноябрь 1-2 неделя	Виды деятельности по направлениям развития				
	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Ознакомить с предметами поздней осени; учить отличать отличительные черты поздней осени от золотой осени; учить определять и называть некоторые деревья, выделять части деревьев;</p> <p>Продолжать учить работать с красками, передавать образ в рисунках и лепке; познакомить с цифрой 2.</p> <p>Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Учить различать процесс счета и его итог.</p>	<p><b>Беседы познавательного содержания:</b></p> <p>1.«Поздняя осень в лесу, в городе»</p> <p>2.«Деревья ранней осенью и поздней осенью»</p> <p><b>ОБЖ Картоотека</b></p> <p>Беседа №1. «Огонь добрый и злой»</p> <p>Беседа №2. «Путешествие в страну дорожных знаков»</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Свет, цвет»</p> <p>1 Упражнение №1 «Что в коробке?»</p> <p>2 Упражнение №2 «Когда это бывает?»</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>История вторая. Число «два». Соловьева Е.В. (стр. 72).</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>«Дети гуляют в парке» Л.А.Парамонова (с. 193)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>1. «Осенняя пора» Вераксы Н.Е., (с.87)</p>	<p><b>Утро радостных встреч</b></p> <p>«Минутка №4. Колокольчик»</p> <p>«Собрались все дети в круг! Я – твой, и ты – мой друг!»</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <p>«Руки – ноги»</p> <p>«Вышивание»</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра</b></p> <p>«Детский сад»</p> <p>Игровые действия: «Утренний прием»</p> <p>«Работа няни-завтрак, уборка группы»</p> <p><i>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</i></p> <p>«Запомни свою позу»</p> <p>«ЛОВИШКИ» (сбегом)</p>	<p>1.«Поздняя осень» стр86</p> <p>Чтение стихов о поздней осени.</p> <p>2.Описание деревьев Вераксы Н.Е., Комаровой (с.100)</p> <p><b>Речевые игры:</b></p> <p>«Описание деревьев», «Поздняя осень»;</p>	<p><b>Рисование:</b></p> <p>1.«Поздняя осень»</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>«Овощи на зиму» стр.86</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Береза»стр.87</p>	<p><b>Создание макета</b> «Поздняя осень в лесу»</p> <p><b>Создание альбома</b> «Безопасность в быту</p> <p>Коллаж «Что нам осень принесла?»</p> <p>«Гора самоцветов»</p> <p><i>Работа с родителями:</i></p> <p>Выставка рисунков «Золотая осень»</p> <p><i>Встреча с интересными людьми:</i></p> <p>«Спасатели»</p>

Период	Тема проекта: «Профессии. День матери»				Итоговые мероприятия
Ноября	Виды деятельности по направлениям развития				
3-4 неделя	2. «Одежда животных» Познавательное Парамонова	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Учить считать в пределах 2-х, согласовывая в роде, числе и падеже числительное с существительным, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить называть форму реальных предметов; выстраивать ряд из 2-х предметов в убывающем порядке: от самого длинного к самому короткому	<p><i>Беседы познавательного содержания:</i></p> <p>1.«Не мешайте нам трудиться»</p> <p>2.»Мама самый лучший друг»</p> <p><b>ОБЖ: карточка</b></p> <p>Беседа №3. «Человек – часть природы»</p> <p>Беседа №4. «Если ты потерялся»</p> <p><b>Экспериментирование</b></p> <p>1.Упражнение №3 «Волшебная кисточка»</p> <p>2.Упражнение №4 «Раскрасим радугу.</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>«Шапочка из бумаги»</p> <p>Вераксы Н.Е. (с.129)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>История вторая (продолжение). Число «два». Понятие «пара». Соловьева Е.В. (стр. 74)</p> <p>История вторая (продолжение). Число «два». Цифра 2. Соловьева Е.В. (стр. 75)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>1.«Профессии» Вераксы Н.Е., (с.123)</p> <p>2.«Праздник в ноябре»</p>	<p><i>Утро радостных встреч</i></p> <p>1.«Здравствуй, здравствуй! Мой дружок!»</p> <p>2.«Моё настроение»</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <p>Упражнение со стульями.</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра</b></p> <p>«Детский сад»</p> <p>Игровые действия: «Осмотр врача»</p> <p>«Работа повара в детском саду»</p> <p><b>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</b></p> <p>«Флажок»</p> <p>«У медведя во бору» (с бегом)</p>	<p><i>Развитие речи:</i></p> <p>1.Описание профессий Гербова В.В.(с.128)</p> <p>2.Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p> <p><b>Речевые игры:</b></p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Кто где спрятался?»</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>: «Нарисуй портрет мамочке»</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>1.«Укрась маме платье»</p> <p><b>Аппликация :</b></p> <p>«Цветы для милой мамочке»</p>	<p>Коллаж «Подарки для мамы»</p> <p>Развлечение «День матери»</p> <p>Выставка рисунков «Портрет моей мамочки»</p> <p>«Гора самоцветов»</p> <p><i>Работа с родителями:</i></p> <p>Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»</p> <p><i>Встреча с интересными людьми:</i> «Повар»</p>

Период	Тема проекта: «Здравствуй зимушка зима. Транспорт»				Итоговые мероприятия
Декабрь 1-2 неделя	Виды деятельности по направлениям развития				
	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Учить детей согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Закреплять представления о зиме как о времени года, ее признаках и отличии от других времен года.</p> <p>Познакомить детей со свойствами снега и льда, с некоторыми зимними явлениями природы (снегопад, метель)</p>	<p><i>Беседы познавательного содержания:</i></p> <p>«Здравствуй зимушка зима»</p> <p>«Транспорт»</p> <p><b>ОБЖ</b></p> <p><b>Картошка</b></p> <p>Беседа №1. «Запомните детки, таблетки не конфетки»</p> <p>Беседа №2. «Зимние дороги»</p> <p><b>Экспериментирование:</b></p> <p>«Волшебная вода»</p> <p>1 Упражнение №1 «Животворное свойство воды»</p> <p>2 Упражнение №2 «Способность воды отражать окружающие предметы»</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>«Ёлочные игрушки»</p>	<p><b>Утро радостных встреч:</b></p> <p>«В гостях у зимушки зимы»;</p> <p>«В гостях у Лыдинки»</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>«Есть – или нет?»</p> <p>«СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА»</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра</b> «Супермаркет»</p> <p>Игровые действия:</p> <p>«Продуктовый магазин»</p> <p>«Магазин музыкальных инструментов»</p> <p><i>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</i></p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>1.«Зимняя сказка» Парамонова</p> <p>2.Описание транспорта. Грузовик Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой Т.А. (с.135)</p> <p><b>Речевые игры:</b></p> <p>«В лесу родилась елочка»</p> <p>«Украсим елку к празднику»</p> <p>«Что с наружи? Что внутри?»</p> <p><b>Составление рассказов по картинкам</b></p> <p>«Снег на</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>«Снег, снег кружится, белая вся улица» Г.С.Швайко стр.96</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Машина»</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Гирлянда для украшения» Комарова Т.С. (с.163)</p> <p><b>Встреча с искусством:</b></p> <p>Зимние пейзажи</p>	<p>Снежные постройки «Снежный городок» «Гора самоцветов»</p> <p><i>Работа с родителями:</i></p> <p>Круглый стол «Воспитываем добротой».</p>

<p>Продолжать совершенствовать навыки рисования. Закрепить знания по теме транспорт, учить классифицировать транспорт по виду: наземный, водный, воздушный; расширять словарный запас по данной лексической теме, учить описывать предмет; Закрепить правила поведения на дороге</p>	<p>Л.А.Парамонова (с. 263) <b>ФЭМП</b> Коллективная творческая работа. Число «два»: Создание страницы числового фриза. Соловьева Е.В. (стр. 75) История третья. Число «три» - число сказок. Соловьева Е.В. (стр. 75) История третья. (продолжение). <b>Ознакомление с окружающим миром</b> 1.«Зима» Парамонова 2.«Наземный транспорт» Вераксы Н.Е. (с.132).</p>	<p>«Иголлка и нитка» «ЗАЙЦЫ И ВОЛК» (с прыжками)</p>	<p>деревьях» «Зимние забавы»</p>		
--	---	--	--------------------------------------	--	--

Период	Тема проекта: «Мастерская Деда Мороза. Новый год»	
--------	---	--



Декабрь 3-4 неделя	Виды деятельности по направлениям развития				Итоговые мероприятия
	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Закрепить знания о главном зимнем празднике, познакомить с традициями его отмечать; Учить составлять рассказ по картинке. Закрепить правила перехода через дорогу; Довести до понимания детей, что хлопушка – это не игрушка; предостеречь детей от травм. Закреплять навыки рисования дерева, елки красками; продолжать учить работать с бумагой, ножницами и клеем. Учить различать процесс счета и его итог (процесс — при пересчете</p>	<p><b>Беседы познавательного содержания:</b> 1.«Ёлочка красавица» 2. «Новый год» <b>ОБЖ</b> <b>Картотека</b> Беседа №3. «Микробы и вирусы» Беседа №4. «Не каждый встречный - друг сердечный». <b>Экспериментирование</b> 1 Упражнение №3 «Прозрачность воды» 2 Упражнение №4 «Опыты со снегом и льдом» <b>Конструирование</b> «В новогоднем лесу» Л.А.Парамонова (с. 270) <b>ФЭМП</b> Число «три». Цифра 3. Треугольник. Соловьева Е.В. (стр. 75) Коллективная творческая работа. Число «три» и цифра 3: создание страницы числового фриза. Соловьева Е.В. (стр. 78) <b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Утро радостных встреч:</b> 1.«Ёлочка в гости к нам пришла»; 2.«Встречаем снежинки»; <b>Театрализованная деятельность:</b> «Передай позу» «Живой телефон» <b>Сюжетно ролевая игра</b> «Супермаркет» Игровые действия: «Магазин игрушек» «Магазин одежды»</p>	<p><b>Развитие речи:</b> 1.«Летают, летают белые мухи» Парамонова 2.«Вставляйте в хоровод, встречайте Новый год!» Парамонова <b>Речевые игры:</b> «Выпал беленький снежок» «Чем пахнет?» «Сделай снеговика» «Что бывает зимой?» <b>Составление рассказов по картинкам</b> «Новогодний бал», «Как мы украшали</p>	<p><b>Рисование:</b> «Нарядная ёлка» Комарова Т.С. (с.157) <b>Лепка:</b> 1. «Дед Мороз принёс подарки» Л.А.Парамонова (с.281) <b>Аппликация</b> 1 Коллективная композиция Л.А.Парамонова (с. 229) <b>Встреча с искусством:</b> Ёлка новогодняя на картинах художников (3 разных картины разных</p>	<p>Конкурс «Снежинка своими руками» Коллаж Изготовление новогодней ёлки Прощание с елочкой. «Гора самоцветов» Новогодний карнавал. <i>Работа с родителями:</i> Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса</p>

называется только числительное, итог	1.«Праздник Новый год» Вераксы Н.Е., (с.157); 2.«Волшебство» Пармонова.	<b>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</b> «Сова» «Птички и кошка» (с бегом)	ёлку»	художников)	своими руками!»
--------------------------------------	--	--	-------	-------------	-----------------

Период	Тема проекта: «Зимние забавы. Одежда»				Итоговые мероприятия
	Виды деятельности по направлениям развития				
Январь 3-4 неделя	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Закрепить знания о русских традициях; Учить составлять рассказ по картинке. Закрепить правила перехода через дорогу; Общения с незнакомыми людьми; Показать детям образование числа 4. Учить согласовывать в роде, числе	<b>Беседы познавательного содержания:</b> 1.«Зимние забавы» 2.«Одежда» <b>ОБЖ Картоотека</b> Беседа №3. «Зимние забавы» Беседа №4. «Не открывай дверь незнакомым людям»	<b>Утро радостных встреч:</b> «День улыбки»; «В гостях у бабушки загадушки» <b>Театрализованная деятельность:</b> Запомни фотографию. «Что мы делали не скажем, а что сделаем покажем!»	<b>Развитие речи:</b> 1.«В защиту деда Мороза» Пармонова 2.«Белые фигурки» Пармонова <b>Речевые игры:</b>	<b>Рисование:</b> 1.«Снеговик и в шапочках и шарфиках» Пармонова (с. 303) <b>Лепка</b> «Нарядные снеговики» Л.А.Пармон	Изготовление альбома «Зимние забавы» Фотовыставка «Новогодние праздники» «Гора самоцветов» <i>Работа с родителями:</i>

<p>и падеже числительное с существительным, различать процесс счёта и его итог, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Продолжать знакомить Детей с временами года, зимними развлечениями (катание на санках, лыжах), со свойствами снега и льда. Учить находить зависимость внешнего вида предмета от его назначения.</p>	<p><b>Экспериментирование:</b> «Вес, притяжение» 1 Упражнение №1 «Легкий – тяжелый» 2 Упражнение №2 «Волшебная рукавичка» <b>ФЭМП</b> 1.История четвертая. Число «четыре». Времена года. Соловьева Е.В. (стр. 78). 2.История четвертая (продолжение). Число «четыре». Четырехугольник. Соловьева Е.В. (стр. 78). <b>Конструирование</b> «Горки» Л.А.Парамонова (с. 270) <b>Ознакомление с окружающим миром</b> 1.«Зимние забавы» Парамонова. 2.«Валенки и варежки» Прамонова</p>	<p><b>Сюжетно ролевая игра:</b> «Супермаркет» Игровые действия: «Книжный магазин» «Торговый центр» <b>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</b> «Это я! Это мое!» «Позвони в погремушку» (с бегом )</p>	<p>«Нарядим куклу» «Назови ласково» (с предметами одежды) «Жили – были» <b>Составление рассказов по картинкам</b> «Зимние забавы»</p>	<p>ова (с.299) <b>Аппликации</b> я «Зимние забавы» <b>Встреча с искусством:</b> Рождество (2 разных картины разных художников)</p>	<p>Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок». <i>Встреча с интересными людьми:</i> «Строитель»</p>
---	--	---	---	--	--

Период	Тема проекта: «Дикие / домашние животные»				Итоговые мероприятия
Февраль 1- 2неделя	Виды деятельности по направлениям развития				
	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Учить детей считать в пределах пяти, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить считать по осязанию. Развивать у детей произвольное внимание. Познакомить детей со свойствами снега и льда, с некоторыми зимними явлениями природы (снегопад, метель) Продолжить учить рисовать красками; передавать</p>	<p><b>Беседы познавательного содержания:</b></p> <p>1.«Лесные звери зимой»</p> <p>2.Домашние животные»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Животные» Л.А.Парамонова (с. 339)</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «О мире растений»</p> <p>1 Упражнение №1 «Посадка лука, семян овса, наблюдение за их прорастанием»</p> <p>2 Упражнение №2 и №3 «Где спрячутся детки?» и «У кого какие детки?»</p> <p><b>ОБЖ</b> <b>Картотека</b> Беседа №1. «Опасные предметы» Беседа №2. «Осторожно, гололед»</p>	<p><b>Утро радостных встреч:</b></p> <p>1.«Путешествие с паровозиком из ромашково »;</p> <p>2. «В гостях у бабушки»;</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <p>Упражнение: кто во, что одет?</p> <p>Игры на превращения</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра</b> «Строители»</p> <p>Игровые действия: «Строительство зоопарка» «Строительство гаража»</p> <p><b>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</b> «Тише едешь - дальше будешь -</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Чтение детям русской нар. Сказки “Лисичка-сестричка и волк”В.В. Гербова стр.43</p> <p>2.Описание домашних животных.</p> <p>Рассказ по картинкам Дыбина О.В.(с.208)</p> <p><b>Речевые игры:</b> «Давай познакомимся»  «Помоги маме найти своих детенышей» «Угадай кто мой друг?»</p>	<p><b>Рисование</b> «Ёжик» Комплексные занятия по программе Вераксы Н.Е., (с.196)</p> <p><b>Лепка</b> «Домашнее животное»</p> <p><b>Аппликации</b></p> <p>2. «Белка» Вераксы Н.Е., (с.202)</p>	<p>Изготовление фермы в группе детского сада.</p> <p>День здоровья.</p> <p>«Гора самоцветов»</p> <p><i>Работа с родителями:</i> Фотовыставка «Лучше папы друга нет»</p>

<p>продолжить лепить, пользоваться знакомыми приемами, работать ножницами</p> <p>учить стеклой,</p>	<p>1.История четвертая (продолжение). Число «четыре». Части суток и части света. Соловьева Е.В. (стр.80).</p> <p>2. Коллективная творческая работа. Число «четыре» и цифра 4: создание страницы числового фриза. Соловьева Е.В. (стр.81).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>1.«Дикие животные» Соломенникова О.А.(с.196)</p> <p>2.«Домашние животные» Соломенникова О.А.(с.205)</p>	<p>заяц» (с бегом)</p>			
---	--	------------------------	--	--	--

Период	Тема проекта: «День защитника Отечества»				Ит
Февраль 3-4 неделя	Виды деятельности по направлениям развития				оговые меропри ятия
	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речево е	Худо жественно-эстетическое	
<p>Уточнить знания о Дне Защитника Отечества, об нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями; расширить словарный запас по данной теме; формировать любовь к нашей родине, гордость за нашу армию. Прививать любовь к нашим традициям.</p> <p>Учить детей считать в</p>	<p><b>Беседы познавательного содержания:</b></p> <p>1.«День защитника Отечества»</p> <p>2. «Профессии солдат»</p> <p><b>ОБЖ</b></p> <p><b>Картоотека</b></p> <p>Беседа №3. «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Беседа №4. «чужой двор»</p> <p><b>Экспериментирование</b></p> <p>1 Упражнение №3 «Как развивается растение?»</p> <p>2 Упражнение №4 «Что любят растения?»</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>«Корабли и самолёты»</p> <p>Л.А.Парамонова (с. 373)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>1.История пятая. Число «пять».</p> <p>Соловьева Е.В. (стр.81).</p>	<p><b>Утро радостных встреч</b></p> <p>1.«День летчика»;</p> <p>2.День солдата»</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <p>«Внимательные матрешки»</p> <p>«Король»</p> <p><b>Сюжетно - ролевая игра</b></p> <p>«Строители»</p> <p>Игровые действия:</p> <p>«Строим дом для куклы»</p> <p>«Строительство салона красоты»</p> <p><b>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</b></p> <p>«Зеркало»</p>	<p>Развитие речи</p> <p>1.«Смелый, сильный, волевой»</p> <p>Парамонова</p> <p>2.Беседа о профессиях Гербова В.В.(с.222)</p> <p><b>Речевые игры:</b></p> <p>«Где сейчас машина?»</p> <p>«Выложи грузовую машину»</p> <p>«Покатаем в машине игрушки»</p> <p><b>Составление рассказов по</b></p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>«Танк»</p> <p>Комарова Т.С. (с218)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Вертолёт»</p> <p>Л.А.Парамонова(с.366)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Открытка для папы»</p> <p><b>Встреча с искусством:</b></p> <p>Армия в картинках художников</p>	<p>Рассматривание фотографий «Мой папа , мой дедушка - солдаты»</p> <p>Выставка работ «Буду Родине служить»</p> <p>Развлечение «А, ну как мальчики!»</p> <p>«Гора самоцветов»</p> <p><i>Работа с родителями:</i></p>

<p>пределах пяти; согласовы вать при пересчете предметов числительное с существительны м в роде, числе и падеже; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отсчитывать на ощупь по образцу из большого количества меньшее; находить знакомую форму на предметах ближайшего окружени я.</p>	<p>2.История пятая (продолжение). Число «пять» и цифра 5. Соловьева Е.В. (стр.81).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>1.«День защитника Отечества» Соломенникова О.А. (с.218)</p> <p>2.«Будни и праздники» Парамонова</p>	<p>«Найди себе пару» (с бегом)</p>	<p><i>картинкам.</i> <i>Рассматриван</i> <i>ие</i> фотографий пап в армии; картинок об армии и солдатах, военной техники обсуждение их.</p>	<p>Физкульту рное развлечени е «Мой папа – самый лучший». <i>Встреча с интересны ми людьми: «Военный»</i></p>
--	---	--	---	---

Закрепляют правила дорожного движения; продолжать учить работать с пластилином,					
Период красками, клеем, ножницами.	Тема проекта: «Весна. 8 марта»				Итоговые мероприятия
<b>Март 1-2 неделя</b>	<b>Виды деятельности по направлениям развития</b>				
	<b>Познавательное</b>	<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>Речевое</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	
Учить детей определять равенство и неравенство двух количественных групп; различать плоские фигуры (круг, квадрат) и объемные тела (шар, куб), находить их сходство и различие. Упражнять в счете до пяти, различать процесс	<b>Беседы познавательного содержания:</b> 1.«Забота о маме»; 2. «Международный женский день» <b>ОБЖ</b> <b>Картотека</b> Беседа №1. «Викторина по пожарной безопасности» Беседа №2. «По улицам нашего города» <b>Экспериментирование:</b> «Звук» 1 Упражнение №1 «Что звучит?»	<b>Утро радостных встреч</b> 1.«День улыбок»;  2.«Поздравляем всех мам!»  <b>Театрализованная игра</b> «Дружные звери» «Мокрые котята» <b>Сюжетно ролевая игра</b> «Салон красоты» Игровые действия: «Женский зал» «Принцесса»»	<b>Развитие речи</b> «Готовимся встречать весну и Международный женский день» «Подготовка к празднику»  «Подготовка к празднику»  <b>Речевые игры:</b>	<b>Рисование на тему:</b>  <b>Рисование</b> «Портрет в подарок маме» Л.А.Парамонова (с. 389) <b>Лепка</b> «Цветы для мамы»  <b>Аппликация</b> «Открытка для мамы» стр.190	Изготовлены открытки «8 Марта» Стенгазета посвященная к празднику мам и бабушкам Утренник, посвященный «8 марта» <i>Работа с родителями:</i> Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы»



<p>и итог счета, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Продолжать знакомить Детей традиционными праздниками. Показать отличие праздничных дней от будней. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам и бабушкам. Учить понимать настроение другого человека.</p>	<p>2 Упражнение №2 «Музыка или шум?»</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>«Трамвайчики»</p> <p>Л.А.Парамонова (с. 426)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>1. Коллективная творческая работа. Число «пять»: создание страницы числового фриза.</p> <p>2. История шестая. Число «шесть». Соловьева Е.В. (стр.83).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>1. «Женский день»</p> <p>2. «Забота о маме» Вераксы Н.Е., (с.231)</p>	<p>«Мужской зал»</p> <p><b>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</b></p>	<p>«Что бывает весной?»</p> <p>«Кораблик»</p> <p>«Кто больше?»</p> <p>«Шаги» (кто быстрее доберется.)</p>	<p><b>Встреча с искусством:</b></p> <p>Мама, бабушка в произведениях художников.</p>	<p>помощники»</p> <p><b>Встреча с интересными людьми:</b></p> <p>«Наши знаменитые мамы»</p>
--	--	--	---	--	---

Период	Тема проекта: «Растительный мир весной. Цветы»				Итоговые мероприятия
	Виды деятельности по направлениям развития				
Март 3- 4 неделя	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Упражнять детей в счете До шести, определять равенство и неравенство двух количественных групп. Учить раскладывать предметы по размеру в возрастающей и убывающей порядке, определять положение того или иного предмета по отношению к себе: далеко</p>	<p><b>Беседы познавательного содержания:</b> 1.«Растительный мир весной» 2.Цветы весной» <b>ОБЖ</b> <b>Картотека</b> Беседа №3. «Полезные и вредные продукты» Беседа №4. «Приключения Колобка» <b>Экспериментирование</b> 1 Упражнение №3 «Откуда берется голос?» 2 Упражнение №1 «Что звучит?» <b>Конструирование:</b> «Новые трамвайчики» Л.А.Парамонова (с. 435) <b>ФЭМП</b> 1.История шестая (продолжение). Цифра 6. Соловьева Е.В. (стр.83). 2.Коллективная творческая работа. Число «шесть»: создание страницы числового фриза. Соловьева Е.В. (стр.85). 3.История седьмая. Число «семь». Радуга. Соловьева Е.В. (стр.85). <b>Ознакомление с окружающим</b> 1.«Цветы» Соломенникова О.А.(с.238) 2.«Отражение» Парамонова</p>	<p><b>Утро радостных встреч</b> 1.«День солнечных зайчиков»; 2. «Здравствуй небо голубое»  <b>Театрализованная деятельность:</b> «Телепаты» «Буратино и пьеро» <b>Сюжетно - ролевая игра</b> «Салон красоты» Игровые действия: «Ателье» «Модельное агентство» «Топ модель»  <b>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</b>  «Пастухи и стадо» (с ползанием и лазаньем)</p>	<p>1.«К нам весна шагает» Парамонова 2.Описание цветов Дыбина О.В.(с.240)  <b>Речевые игры:</b> «Зайка и его любимый цветок» «Сплетем веночек» «Какое что бывает?»</p>	<p><b>Рисование</b> 1.«Трава на лужайке» Вераксы Н.Е.(с.338)  <b>Лепка</b> 1.«Цветы «Фиалка»» Комарова Т.С. (с.240)  <b>Аппликация</b> «Цветок тюльпана» Комарова Т.С. (с.241)</p>	<p>Изготовлен кормушек совместной трудовой деятельностью педагога с детьми «Поможем, чем сможем» Посадка саженцев цветов. Акция «Посади дерево» «Гора самоцветов» <i>Работа с родителя</i></p>

–близко.		«Перелёт птиц» (с ползанием и лазаньем)			<i>ми:</i> Совместное создание в группе огорода (посадка лука)
----------	--	---	--	--	---

Период	Тема проекта: «Космос. Приметы Весны»				Итоговые мероприятия
Апрель 1-2 неделя	Виды деятельности по направлениям развития				
	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Упражнять детей в счете до пяти. Учить отсчитывать определенное количество предметов. На ощупь в соответствии числовой карточкой или названным	<p><b>Беседы познавательного содержания:</b></p> <p>1. «Космос»</p> <p>2. «Весна идет! Весне дорога!»</p> <p><b>ОБЖ</b></p> <p><b>Картоотека</b></p> <p>Беседа №1. «Кухня - не место для игр»</p> <p>Беседа №2. «Безопасность на дорогах»</p>	<p><b>Утро радостных встреч</b></p> <p>1.«Дили, дили –колокольчики звонили!»</p> <p>2.«День цветов»</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <p>Упражнение: след в след.</p> <p>БАБА-ЯГА</p>	<p>1.«Как крокодил летать научился»</p> <p>Парамонова</p> <p>2.Моя страна</p> <p>Комплексные занятия по программе Вераксы (с.273)</p> <p><b>Речевые игры:</b></p> <p>Спрягаем и склоняем... «Кто это?»</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>«Цветущая ветка»</p> <p>«Сами делаем мультфильм».</p> <p>(По мотивам сказки «Русачок»).</p> <p>Л.А.Парамонова</p>	<p>Фото альбом «Космос»</p> <p>Макет «Звездное небо»</p> <p>Коллаж «Я в космосе!»</p> <p><i>Работа с родителями:</i></p> <p>Музыкально–спортивный</p>

<p>числом Учить находить в ближайшем окружении и называть форму реальных предметов. Продолжать знакомить Детей со свойствами разных предметов. Учить детей наблюдать, сравнить, делать простые выводы.</p>	<p><b>Конструирование:</b> «Домики» Л.А.Парамонова (с. 475)</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Животный мир» 1 Карточка №1 «Кто улетит, кто останется. Почему птицы могут летать?» 2 Карточка №2 «Зачем зайчику другая шубка?»</p> <p><b>ФЭМП</b> 1.История седьмая (продолжение). Число «семь». Ноты. Число «семь» в сказках. Дни недели. Цифра 7. Соловьева Е.В. (стр.87). 2.Коллективная работа. Число «семь»: создание страницы числового фриза. Соловьева Е.В. (стр.85).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> 1.«Летает — не летает» Парамонова 2. «Весна идет! Весне дорога</p>	<p><b>Сюжетно ролевая игра</b> «Путешественники» Игровые действия: «Центр подготовки космонавтов» «Путешествие в космос» <b>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</b> «Котята и щенята» (с ползанием и лазаньем) «Подбрось-поймай» (с бросанием и ловлей)</p>	<p>«Помоги Незнайке»</p>	<p>(с. 502) <b>Лепка</b> 2.«Божья коровка» Комарова Т.С. (с.253) <b>Аппликация</b> 1.«Звёздное небо»</p>	<p>праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".</p>
<p><b>Период</b></p>	<p><b>Тема проекта: «Насекомые. Птицы»</b></p>				

3-4 неделя	Виды деятельности по направлениям развития				Итоговые мероприятия
	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Закреплять знания детей о весне, весенние приметы ; Учить детей считать до пяти, соблюдая правила Счета и пересчета; Учить различать Направления движения И двигаться в указанном направлении; находить знакомую форму на теле человека. Продолжать знакомить Детей со свойствами предметов, сделанных</p>	<p><b>Беседы познавательного содержания:</b> 1.«Насекомые» 2.«Птицы весной»</p> <p><b>ОБЖ</b> <b>Картотека</b> Беседа №3. «Контакты с животными, насекомыми» Беседа №4. «Насильственные действия незнакомого взрослого»</p> <p><b>Экспериментирование:</b> 1 Картотека №3 «Зачем утке и лягушке такие лапки?» 2 Картотека №4 «Как спрятаться бабочкам?»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Пчёлка из бумаги». Стр.202 <b>ФЭМП</b> 1.История восьмая. Число «восемь». Соловьева Е.В. (стр.89).</p>	<p><b>Утро радостных встреч</b> 1.«Гномики». 2. «Весеннее настроение»</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> «Летает – не летает, растёт – не растёт» КОНКУРС ЛЕНТЯЕВ <b>Сюжетно ролевая игра</b> «Путешественники» Игровые действия: Путешествие по городу на автобусе» «Путешествие на корабле»</p> <p><b>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</b> «СБЕЙ БУЛАВУ» (с бросанием и ловлей) «МЯЧ ЧЕРЕЗ СЕТКУ» (с бросанием</p>	<p>Развитие речи 1.Описание насекомых по памяти, по картинкам. Отгадывание загадок о насекомых стр.189 Звуковая культура речи: звук ж «Умная галка» Парамонова</p> <p><b>Речевые игры:</b> «Забавная шкатулка» «Угадай, кто улетел?» «Где бабочка?»</p>	<p><b>Рисование</b> «Бабочка» Комарова Т.С. (с.250)</p> <p><b>Лепка</b> 1.«Фиалка» Комарова Т.С. (с.266)</p> <p><b>Аппликация</b> 1.«Золотые пчёлки» Л.А.Парамонова (с. 518)</p>	<p>Фото коллаж «Самое красивое насекомое»</p> <p>Выставка рисунков «Чудо-птица»</p> <p>Театральная неделя.</p> <p><i>Работа с родителями:</i> Театрализованное представление детей (на неделе театра) Подготовка к высадке цветов «Наш цветочный садик» Семейная акция «Мы</p>

из разных материалов (легкие и тяжелые). Показать, что значит «легче воздуха», как люди используют это свойство.	2.История восьмая (продолжение). Число «восемь». Цифра 8. Соловьева Е.В. (стр.89).  <b>Ознакомление с окружающим миром</b> 1. «Насекомые» Соломенникова О.А.(с.250) 2.«Птицы» Соломенникова О.А.(с.243)	и ловлей)			выходим на субботник». «Посади дерево» <i>Встреча с интересными людьми:</i> «Юрий Гагарин»
---	---	-----------	--	--	--

Период	Тема проекта: «День Победы. Мой город»				Итоговые мероприятия
	Виды деятельности по направлениям развития				
Май 1-2 неделя 3-4 неля- Мониторинг	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Учить детей считать и пересчитывать в пределах 9, соблюдая Все правила; Закреплять умение считать на ощупь и на слух, различать и определять форму и	<b>Беседы познавательного содержания:</b> 1.«День Победы» 2. «Город в котором я живу» <b>ОБЖ Карточка</b>	<b>Утро радостных встреч</b> 1.«Волшебная сила героя» 1.«Помощники» <b>Театрализованная деятельность:</b> «Воробьи – вороны»	1.День Победы Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., (с.283) 2.Мой город Комплексные занятия по программе	<b>Рисование</b> «Вот какой у нас салют!» Л.А.Парамонов а(с. 552) <b>Лепка</b> 1 «Цветы на лугу»	Утренник, посвященный «Дню Победы» Выставка рисунков «Нет – войны» Фотовыставка «Мы потомки

<p>величины знакомых предметов. Учить ориентироваться во времени, устанавливать взаимно-однозначные соответствия транзитивные отношения</p> <p>Формировать первые представления о том, Что такое родина.</p> <p>Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении березы для русской культуры</p>	<p>Беседа №1. «Осторожно – открытое окно»</p> <p>Беседа №2. «Велосипед – мой друг»</p> <p>Беседа №3. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>Беседа №4. «Ребенок и его старшие приятели»</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Человек»</p> <p>1 Упражнение №1 «Веселые человечки играют»</p> <p>2 Упражнение №2 «Нарисует свой портрет»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Почтовые конверты» Л.А.Парамонова (с. 554)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>История девятая. Число «девять». Цифра 9. Соловьева Е.В. (стр.91).</p> <p>2.Коллективная творческая работа. Число «девять»: создание</p>	<p><b>БАБУШКА МАЛАНЬЯ</b> <b>Сюжетно - ролевая игра</b></p> <p>«Путешественники»</p> <p>Игровые действия: «Поездка в турагентство на автобусе» «На самолете в Москву» «Путешествие в зоопарк»</p> <p><b>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</b></p> <p>«Найди, где спрятано?» «КТО УШЁЛ?» (на ориентировку в пространстве, на внимание)</p>	<p>Вераксы Н.Е., (с.280)</p> <p><b>Речевые игры:</b> «Что бывает летом? » «Спасибо, лето! » «Игры с водой»</p>	<p>Л.А.Парамонова (с.537)</p> <p><b>Аппликация</b> «Разноцветные шары» Л.А.Парамонова (548)</p>	<p>героев»</p> <p><i>Работа с родителями:</i> Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг).</p> <p>Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".</p> <p>«День открытых дверей» Открытая комплексная совместная деятельность с детьми</p>
---	--	---	--	---	---

	<p>страницы числового фриза. Соловьева Е.В. (стр.91). <b>Ознакомление с</b> <b>окружающим миром</b> 1.«День Победы» Вераксы Н.Е., (с.283) 2. «Моя родина» Парамонов.</p>				<p><i>Встреча с интересными людьми: «Наши победители»</i></p>
--	--	--	--	--	---





### 3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДООУ был составлен *примерный календарный план воспитательной работы*.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам:

- погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который повторяется в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

При построении воспитательного процесса учитывался контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы детского сада 58 по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Организация воспитательного процесса обеспечена единством воспитательных целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только постоянное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы детского сада 58 отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяя целевую аудиторию и

ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП, АООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с обучающимися детского сада 58 и отражается в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование ООП детского сада 58 предусматривает разделение на периоды, то в календарном плане воспитательной работы должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты детского сада 58.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- Заведующий ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- Старший воспитатель, воспитатель, специалисты – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы детского сада 58 утверждается ежегодно на педагогическом совете.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы детского сада 58 на текущий учебный год.

В образовательную программу ДОО также включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

### Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)			
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)					Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)
Осенний праздник «Осенины»							

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)			День заворачивания подарков (30 декабря)
Новогодний утренник							

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)				
Март	День моряка-подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день исключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией			Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	(18 марта)						
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			
Утренники, посвящённые 8 Марта							
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
							Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)
				День радио			

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	(7 мая)	Международный день семей (14 мая)		Международный день музеев (18 мая)
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)					Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно-десантных войск России (2)	Всемирный день гуманитарной помощи	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)



Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	августа)	(19 августа)			народов мира (9 августа)		

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте <sup>8</sup>

**Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов**

<b>Воспитательное событие</b>	<b>Задачи воспитания</b>	<b>Мероприятия для детей</b>	<b>Мероприятия для родителей</b>	<b>Мероприятия для педагогов</b>
<p align="center"><b>16 октября – Всемирный день хлеба</b></p>	<p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле.</p> <p>Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p><b>Квест «Откуда хлеб пришел»</b></p> <p align="center"><b>Игра</b></p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья».</p> <p><i>Строительная игра:</i> «Комбайн».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ».</p> <p><b>Мастерская. Флористика и дизайн</b></p> <p><i>Тема:</i> «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев»</p> <p align="center"><b>Беседа</b></p> <p><i>Тема:</i> «Культура поведения за столом»</p> <p><i>Тема:</i> «Хлеб – всему голова»</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить»</p> <p><b>Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд</b></p> <p><b>Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»</b></p> <p><b>Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</b></p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект</p>

		<p><b>Выставка</b> детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова»</p> <p><b>Поисково-экспериментальная деятельность</b> «Как сделать муку»</p>		«Хлеб»
<p><b>1 октября – Международный день пожилых людей</b></p> <p><b>28 октября – День бабушек и дедушек</b></p>	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста.</p> <p>Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и</p>	<p>Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы:</p> <p>С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка»</p> <p>Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки»</p> <p><b>Проект «Подари цветок!»</b> (описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p><b>Проект «Бабушкины сказки»</b> (описание проекта мы предложим отдельно)</p>	<p>Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «<b>Подари цветок</b>»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»</p> <p>Участие в <b>проекте «Бабушкины сказки»</b></p> <p>Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека.</p> <p>Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов.</p> <p>Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ.</p> <p>Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!»</p>

	<p>проявлению бережного отношения к ним.</p> <p>Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p>	<p>Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек</p> <p>Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс;</p> <p>Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».</p>	<p>Конкурс семейных стенгазет</p>	<p>Консультации по организации мероприятий общего праздника</p>
<p><b>День матери (26 ноября)</b></p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника</p> <p>Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага</p>	<p>Оформление фотостенда «Мы с мамой»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники»</p> <p>Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама»</p> <p>Строительная игра «Замок для моей мамы»</p> <p>Аппликация «Фартук для мамы»</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм</p> <p>Консультация «Быть матерью – это огромное счастье»</p> <p>Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к</p>

	<p>Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.</p>	<p>Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы»</p> <p>Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине»,  «Вот какая мама»,  Л. Давыдова «Я маму люблю»,  Я. Аким «Мама»,  С. Маршак «Мама приходит с работы»</p> <p>Совместный праздник «Вместе с мамой»</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы»</p> <p>Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения»</p> <p>Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»</p>	<p>празднику Дня Матери.</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».</p>
<p><b>11 января –Всемирный день «Спасибо»</b></p>	<p>Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо»</p> <p>Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Квест «Волшебное слово»</p> <p>Игра</p> <p>Игровая ситуация «Найди и сложи»</p> <p>Дидактическая игра: «Кто быстрее»</p>	<p>Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)— подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.</p> <p>Проведение консультаций и мастер-классов.</p> <p>Проведение мероприятий в группе</p>

	<p>Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения</p>	<p>Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности»</p> <p>Беседа</p> <p>Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых»</p> <p>Тема: «Повторяем добрые слова»</p> <p>Просмотр мультфильмов:</p> <p>«Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал».</p> <p>Прослушивание музыки:</p> <p>«Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»</p>	<p>помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись...»</p> <p>Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово»</p> <p>Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо.</p> <p>Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание</p>	<p>Тренинг для педагогов «Письмо благодарности»</p> <p>Фотоотчет «Неделя Добра»</p> <p>«Добра и уважения»</p> <p>Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»</p>
<p><b>8 июля – День Семьи, Верности и Любви</b></p>	<p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет</p>	<p>Проведение мастер – классов «Семейные ценности»</p> <p>«Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и</p>	<p>Подготовка информационных материалов для родителей. Проведение занятия «Семейного клуба» на тему</p>

	<p>созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка.</p> <p>Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге.</p> <p>Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым</p>	<p>семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба»</p> <p>Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме</p> <p>Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети»,</p> <p>«Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи».</p> <p>«Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья».</p>	<p>техниками.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство»</p> <p>«Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи</p> <p>Выступление-презентация для детей «Моя профессия»</p> <p>Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры</p> <p>Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>«Вместе – дружная семья»</p>
--	--	---	--	---------------------------------

		<p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна.</p> <p>Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях»</p>		
--	--	---	--	--



		<p>подруга», «У постели больного»;  разыгрывание стихотворений С.  Погореловского «Находчивая мама»,  Г. Ладонщикова «На лесной  дорожке».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья»,  «Дочки – матери», «Играем в  профессии», «День рождения»</p> <p>Музыкальное развлечение,  посвященное ко Дню Любви, Семьи  и верности «Когда семья вместе, так  и душа на месте».</p>		
--	--	---	--	--

Календарное планирование воспитательной работы в средней группе

Период	<i>Патриотическое направление воспитания</i>	<i>Социальное направление воспитания</i>	<i>Познавательное направление воспитания</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	<i>Трудовое направление воспитания</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	Сюжетно ролевая игра «Детский сад»  Беседа «Зачем нужны правила»	Неделя безопасности  «День знаний»  ОД «Человеку друг огонь – только ты его не тронь»	Спортивное развлечение «Быстрые, ловкие, умелые»	Работа в уголках природы  Изготовление открыток для работников детского сада  Трудовые поручения в группе, на участке	Выставка рисунков «Как я провёл лето»  Музыкальное развлечение «День знаний», «Новоселье групп»
	Проект «Русская изба» (сбор материалов, дополнение мини-музея, экскурсия, беседа)					
Октябрь	Беседа о семье «Моя семья». Оформление семейных Фотоальбомов.	Сюжетно ролевая игра «Семья»  Беседа «Уважение к старшим» или «Мои любимые бабушки и дедушки» Беседа «Мой любимый папочка»	Выставка рисунков «Огонь – друг или враг»  Проект «Растительный и животный мир Кузбасса»	Спортивное развлечение «Собираем урожай»	Подготовка клумб к зимнему периоду  Изготовление подарка папе	Выставка совместного детско-родительского творчества «Дары осени»  Утренники «Золотая осень» Конкурс поделок из соленого теста «Хлеб-всему голова»
	Беседа «Детская библиотека-пространство правовых знаний»					

Ноябрь	Экскурсия по району «Дом, где я живу» Беседа «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды» (День Народного Единства)	Сюжетно ролевая игра «Больница» Беседа «Самый дорогой человек»	Беседа «Дорожная азбука» «Огонь»: фольклор об огне; как появился и зачем он людям?» «Врачебная помощь»	Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Открытка для мамочки Ознакомление с профессиями (в соответствии игр на учебный год)	Развлечение «День матери» Выставка рисунков «Портрет моей мамочки»
Декабрь	«Новый год. Традиции русского народа»	Сюжетно ролевая игра «Супермаркет» «Чудо мастера»	Беседа «О правилах поведения в транспорте» «Природные явления» Целевая прогулка «Наблюдение за движением транспорта» «О правилах поведения в транспорте»	Спортивный досуг «По зимним следам»	Работа в уголках природы  Трудовые поручения в группе, на участке  Ознакомление с профессиями (в соответствии игр на учебный год)	Утренники «Чудеса под Новый год» Выставка детских работ «Зимушка хрустальная»
Январь	«Народные игрушки. Народно - прикладное искусство»	Сюжетно ролевая игра «Строители» Беседа «Наши праздники дома»	Акция «Покормите птиц» Выставка детских рисунков «Безопасная дорога» «Небезопасные зимние забавы»	Спортивный досуг «Смелые, ловкие, умелые»	Субботник	Изготовление альбома «Зимние забавы» Фотовыставка «Новогодние праздники»

Февраль	«Наша Армия сильна»	Сюжетно ролевая игра «Строители» Беседа «Как дети могут заботиться о братьев меньших»	«Ребенок и дорога» «Режим дня: для чего он нужен?» «Знает каждый гражданин этот номер - 01»	Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».	Открытка для папы Работа в уголках природы	Фото выставка «Мой главный защитник» Выставка работ «Буду Родине служить» Развлечение «А, ну ка мальчики!»
Март	Народные гуляния «Масленица»	Сюжетно ролевая игра «Салон красоты»  Беседа «Самый добрый человек»	«Международный день леса» «Всемирный день воды» «О правильном питании и пользе витаминов»  «День театра»	Спортивный досуг «Дошколята-спортивные ребята»	Открытка для мамы Работа в уголках природы	Выставка рисунков «Портреты наших мамочек и бабушек» Утренники «8 марта» Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники» Акция «Посади дерево»
					Трудовые поручения в группе, на участке	
					Ознакомление с профессиями (с соответствием игр на учебный год)	

Апрель	<p>Беседа «Первый Космонавт»</p> <p>«Планета Земля в опасности»</p>	<p>Сюжетно ролевая игры «Путешественники»</p> <p>Беседа «Берегите природу и их жителей»</p>	<p>Целевая экскурсия «Наблюдение за работой светофора»</p> <p>«Если ребенок один дома»</p> <p>«Международный день птиц»</p> <p>«День подснежника»</p> <p>«День Земли»</p> <p>Просмотр видеофильма «Голубые реки России»</p>	<p>Спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".</p>	<p>Работа в уголках природы</p> <p>Трудовые поручения в группе, на участке</p> <p>Посев семян в грунт и выращивание рассады для высадки на участок</p>	<p>Выставка детских рисунков и поделок «Неизведанный космос»</p> <p>Развлечение «Космическое путешествие»</p> <p>Развлечение «День смеха»</p>
Май	<p>«Великая Отечественная Война. От героев былых времен» (литературные произведения о войне)</p> <p>«Россия – моя Родина»</p> <p>Проект «Праздник весны и труда»</p>	<p>Сюжетно ролевая игры «Путешественники»</p> <p>Беседа «Город в котором я живу»</p>	<p>«Международный день семьи»</p> <p>«Опасные насекомые» и «Помощь при укусах»</p> <p>«Неделя безопасности»</p> <p>«Правила поведения в природе»</p>	<p>Спортивный досуг «Дошколята-спортивные ребята»</p>	<p>Работа в уголках природы</p> <p>Трудовые поручения в группе, на участке</p> <p>Высадка рассады</p>	<p>Утренник, посвященный «Дню Победы»</p> <p>Выставка рисунков «Нет – войны»</p> <p>Фотовыставка «Мы потомки героев»</p>