

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа детский сад №58 комбинированного вида

Принято на заседании

Педагогического совета

детского сада 58

« ____ » ____ 2023 г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий детским садом 58

_____ Колдоякова В.В.

« ____ » ____ 2023г

Введена в действие Приказом № _____

Рабочая программа воспитателя второй младшей группы

Срок реализации программы:

2023-2028 гг

Киселевский городской округ,
2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	6
1.1.4	Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты реализации рабочей программы	9
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения рабочей программы в дошкольном возрасте:	10
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
2.2	Социально-коммуникативное развитие	15
2.3	Познавательное развитие	20
2.4	Речевое развитие	23
2.5	Художественно-эстетическое развитие	26
2.6	Физическое развитие	32
2.7	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы (взаимодействие взрослых с детьми)	36
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	47
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	56
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.3.1	Учебно-методическое сопровождение рабочей программы:	60
3.3.2	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации рабочей программы образования	64
3.3.2.1	Перечень художественной литературы	64
3.3.2.2	Перечень музыкальных произведений	66
3.3.2.3	Перечень произведений изобразительного искусства	67
3.3.2.4	Перечень анимационных и кинематографических произведений	68
3.3.3	Средства обучения и воспитания	68
3.3.4	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	71
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	79
3.5	Режим и распорядок дня во второй младшей группе	81
3.6	Учебный план	87
3.7	Календарный план воспитательной работы	103

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада №58 комбинированного вида (детский сад 58).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает начальное развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми младшего дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей младшего дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- режим и распорядок дня,
- учебный план¹,
- календарный учебный график²,
- календарный план воспитательной работы.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями рабочей программы являются разностороннее развитие детей младшего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми младшего возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими рабочей программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям младшего возраста и специфичных для детей младшего возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

¹ Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² Там же

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения рабочей программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения рабочей программы начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком младшего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младшего дошкольного возраста, а также педагогических работников⁴ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию рабочей программы.

Рабочая программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как рабочая программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения рабочей программы).

⁴ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей младшего возраста

Основные участники реализации рабочей программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации рабочей программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки рабочей программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач рабочей программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- Характеристика социокультурной среды.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

На территории микрорайона детского сада и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками:

- детская поликлиника №2 (оказание лечебно-профилактической помощи детям);
- СОШ № 31 (обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОО, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; посещение музея Боевой славы);
- филиал детской библиотеки (художественно-эстетическое и речевое развитие детей);
- ДК «Юбилейный» (развитие творческих способностей воспитанников);
- детская музыкальная школа (развитие творческих способностей детей, создание условий для совместной деятельности взрослых и детей);
- ДОО района (трансляция опыта работы, обмен опытом, сетевое взаимодействие).

Знакомство с историческим наследием (этнокультурой) происходит через реализацию традиций, которые на протяжении многих лет складывались в ДОО.

Использование технологий по краеведению позволяет познакомить детей с культурой и особенностями региона, дать представления о профессиях родного края, об истории их развития, изучить деятельность знаменитых земляков, имена которых известны за пределами региона (перечислить), заложить основы национальной гордости.

В рамках реализации социокультурного контекста ДОО реализует следующие традиционные мероприятия с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Так же, участие родителей в жизни группы и ДОО в целом позволяет приобщить родительскую общественность к реализации задач рабочей программы и способствует выстраиванию субъектных отношений с семьями воспитанников.

Особенности социального окружения второй младшей группы

Вторую младшую группу посещают 20 воспитанников. По социальному статусу семьи воспитанников, посещающих группу: полные, благополучные – 40 %, неполные - 60 %, многодетные – 20 %.

Педагогическую деятельность в группе осуществляют два воспитателя первой и высшей квалификационной категории.

Возможные отрицательные источники влияния на воспитанников – социальные сети, компьютерные игры. Также, к отрицательному источнику, относится низкий образовательный уровень родителей обучающихся, а к положительному источнику – созданные комфортные безопасные условия для образовательного процесса.

1.1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой

деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в рабочей программе возрастные ориентиры «к трем, четырем годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении рабочей программы. Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения рабочей программы в дошкольном возрасте:

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со

сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения рабочей программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса во второй младшей группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁵, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения рабочей программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁶;

освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁷.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения

⁵ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁶ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁷ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении рабочей программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: два раза в год (в начале учебного года / в конце).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения рабочей программы используются следующие диагностические пособия:

Е.Э. Кочурова
под редакцией

Л.Е. Журовой

Л.Е. Журовой

Под ред. Петерсон Л.Г.,
Лыковой И.А.

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения во второй младшей группе детей в возрасте от трех до четырех лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: рабочая программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Рабочая программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Рабочая программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация рабочей программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей младшего дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.2 Социально-коммуникативное развитие

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага,

дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к

обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:

1. Зартайская И.В. Когда мне грустно. Первые эмоции в сказках и картинках
2. Зартайская И.В. Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках
3. Зартайская И.В. Когда мне страшно. Первые эмоции в сказках и картинках
4. Зартайская И.В. Когда я счастлив. Первые эмоции в сказках и картинках
5. Зартайская И.В. Когда я сержусь. Первые эмоции в сказках и картинках
6. Зартайская И.В. Если кто-то в семье загрустил
7. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А., Белевич А.А. НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка
8. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка
9. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. КРЕПКИЙ ОРЕШЕК. История про задиристых бельчат
10. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. АЙ, БОЛИТ! История о закадычных друзьях.
11. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть
12. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ДАВАЙ ЗЛИТЬСЯ ВМЕСТЕ! (Волчонок и Сова)

13. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЭТО МОЁ, А ЭТО - ТВОЁ! И НЕ БУДЕМ ДРАТЬСЯ! Надо ли делиться, если совсем не хочется?
14. Данилова Ю.Г. БУКВОТРЯСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране
15. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей
16. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЙ ПАПА: 12 историй про непослушных детей
17. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа
18. Нагаева С.В., Вышинская М. Навсегда?
19. Нагаева С.В. Отравленные слова
20. Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО
21. Запесочная Е. Какие бывают праздники. Из серии «100 Зачем и Почему»
22. Запесочная Е. Какие бывают профессии. Из серии «100 Зачем и Почему»
23. Запесочная Е. Строим дом. Из серии «100 Зачем и Почему»
24. Запесочная Е. Хорошие манеры. Из серии «100 Зачем и Почему»
25. Запесочная Е. Суета вокруг пирога. Из серии «100 Зачем и Почему»
26. Запесочная Е. Что такое время. Из серии «100 Зачем и Почему»
27. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Коми и русские сказки
28. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Русские сказки

2.3 Познавательное развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:
педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и

тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Математическое развитие

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1

2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1

3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал

4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал

5. Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет

6. Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет

7. Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет

8. Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет

9. Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет

10. Соловьёва Е.В.

11. Султанова М.Н. Математика до школы. 3-4 года
12. Шевелев К.В. Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
13. Шевелев К.В. Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
14. Шевелев К.В. Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
15. Шевелев К.В. Считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
16. Шевелев К.В. Знакомство с числами и цифрами. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Ребенок и окружающий мир

1. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.
2. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Веселые деньки. Альбом наблюдений для детей 3-4 лет
3. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Мир чудес. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

2.4 Речевое развитие

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со

взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Методические пособия для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

1. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
2. Ушакова О.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет
3. Батяева С.В., Мохирева Е.А. Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет
4. Батяева С.В., Мохирева Е.А. От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет
5. Батяева С.В., Мохирева Е.А. От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет
6. Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет
7. Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет
8. Кузнецова М.И. Эти удивительные звуки. 3-4 года
9. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие
10. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
11. Колесникова Е.В. Дорисуй. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

2.5 Художественно-эстетическое развитие

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так
- далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
 - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
 - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
 - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
 - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
 - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
 - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
 - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
- б) культурно-досуговая деятельность:
- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
 - помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
 - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
 - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
 - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами

(иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей

располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением

использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Методические пособия для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет
2. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет
3. Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков
4. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 3-4 лет

2.6 Физическое развитие

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50

см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы (взаимодействие взрослых с детьми)

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно второй младшей группе детей.

Рабочая программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации рабочей программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 - 4 года)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации рабочей программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение,

воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации рабочей программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты,

плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы лепки);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей младшего дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁸.

⁸ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и

вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся младшего дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младшего дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также рабочей программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только

есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО рабочей программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных

представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении рабочей программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей младшего дошкольного возраста.

План работы с родителями во второй младшей группе на год

Таблица № 1 «Основные формы взаимодействия с родителями»

<i>Дата</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цели и задачи мероприятия</i>

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная подготовка к учебному году; 2. Организационное родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»; 3. Фотовыставка «Воспоминания о лете!»; 4. Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»; 5. Совместный труд родителей, детей и воспитателей по уборке листвы на участке; 6. Консультация для родителей: «Дорога не безопасна»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году; 2. Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДООУ на новый уч. Год; 3. Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год; 4. Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МБДООУ; 5. Сблизить членов семьи и работников ДООУ в совместной работе; 6. Ознакомление родителей с правилами обучения детей основам безопасного поведения на дороге;
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями: «Развитие ребенка 3-4 летт»; 2. Папка передвижка «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»; 3. Выставка детско-родительских творческих работ «Дары осени»; 4. Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» 5. Детский утренник «Праздник осень»; 6. Консультация для родителей «Осторожно машина!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 3-4 лет; 2. Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада; 3. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле; 4. Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период; 5. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала; 6. Углубить и систематизировать знания родителей о правилах безопасности на дороге и элементарных ПДД, создание условий для усвоения и закрепления знаний, формирование навыков осознанного безопасного поведения на дороге.

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»; 2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»; 3. Фотовыставка «Фотовыставка «Я и моя семья» 4. «День матери»-совместный досуг 5. Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» 6. День добрых дел «Наши меньшие друзья!» 7. Оформление папки-передвижки «Поздняя осень» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей; 2. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности; 3. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала; 4. Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка; 5. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива; 6. Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей; 7. Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»;
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Мама, я считать умею!»; 2. Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности»; 3. Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»; 4. Папка передвижка «Зима и зимние приметы»; 5. Выставка детско-родительских творческих работ «Здравствуй, здравствуй Новый год!»; 6. Новогодний утренник; 7. Папка передвижка «Безопасность во время новогодних каникул» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми; 2. Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь; 3. Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе; 4. Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима»; 5. Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников; 6. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы; 7. Привлечь внимание родителей к проблеме безопасности во время праздников.

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»; 2. Изготовление альбома «Зимние забавы» 3. Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок»; 4. Папка передвижка «Что надо знать о своём ребёнке» 5. Оформление папки передвижки «Безопасность на льду». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада; 2. Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для изготовления альбома . 3. Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей 4. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей; 5. Привлечь внимание родителей о безопасном поведении на льду во время катания на коньках.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклеты «Зимние травмы»; 2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»; 3. Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»; 4. Спортивно – музыкальный досуг «День защитников отечества»; 5. Выставка детских работ «Подарки для папы»; 6. Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами»; 7. Оформление газеты «Мой папа – самый лучший» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время 2. Включение родителей в совместную деятельность; 3. Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком; 4. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность; 5. Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников; 6. Приобщение пап к совместной деятельности с ребёнком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность; 7. Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Книга – лучший друг детей»; 2. Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»; 3. Выставка детских работ «Маму, бабушку свою очень – очень я люблю!»; 4. Утренник «8 марта»; 5. Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»; 6. Совместное создание в группе огорода (посадка лука); 7. Подготовка к театральной неделе «В мире сказок» - изготовление атрибутов к празднику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям; 2. Воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы 3. Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников; 4. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала; 5. Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов; 6. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними; 7. Продолжать приобщать семьи воспитанников к театру, воспитывать любовь к театру
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»; 2. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»; 3. Оформление папки-передвижки «Весна»; 4. Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»; 5. Театрализованное представление детей (на неделе театра); 6. Выставка детского рисунка «Весенняя фантазия»; 7. Волшебное семечко (высадка семян рассады); 8. 1 апреля – день птиц. Акция «Мой скворечник-лучше всех!»; 9. 22 апреля День земли. Акция «Чистый парк» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники; 2. Продолжать знакомить с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения; 3. Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»; 4. Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка; 5. Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе; 6. Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников. 7. Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе; 8. Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе; 9. Расширить знания родителей и детей о празднике «День земли»

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг); 2. Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"; 3. Семейная акция «Мы выходим на субботник»; 4. Памятка «Безопасность ребенка в быту» 5. «День открытых дверей» Открытая комплексная совместная деятельность с детьми; 6. Экологическая акция «Юные экологи – за чистую планету!», посвященная 5 июня – Всемирному дню охраны окружающей среды; 7. Совместная работа с родителями и детьми «Украсим детскую площадку вместе!». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным; 2. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год; 3. Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка; 4. Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению; 5. Показать родителям знания, умения и навыки детей, приобретенные за учебный год; 6. Привлечь родителей к работе по озеленению участка. Дать возможность проявить единство, творчество, заинтересованность; 7. Привлечь родителей к совместной деятельности в ремонте участка, активизация творчества родителей и детей.
-----	---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

4) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

5) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

6) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

7) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

8) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

9) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

10) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

11) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

12) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи рабочей программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного

этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей

со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁹.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3 Материально - техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

⁹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

3.3.1 Учебно-методическое сопровождение рабочей программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами рабочей программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

1. Зартайская И.В. Когда мне грустно. Первые эмоции в сказках и картинках
2. Зартайская И.В. Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках
3. Зартайская И.В. Когда мне страшно. Первые эмоции в сказках и картинках
4. Зартайская И.В. Когда я счастлив. Первые эмоции в сказках и картинках
5. Зартайская И.В. Когда я сержусь. Первые эмоции в сказках и картинках
6. Зартайская И.В. Если кто-то в семье загрустил
7. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А., Белевич А.А. НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка
8. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка
9. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. КРЕПКИЙ ОРЕШЕК. История про задиристых бельчат
10. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. АЙ, БОЛИТ! История о закадычных друзьях.
11. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть
12. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ДАВАЙ ЗЛИТЬСЯ ВМЕСТЕ! (Волчонок и Сова)
13. Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЭТО МОЁ, А ЭТО - ТВОЁ! И НЕ БУДЕМ ДРАТЬСЯ! Надо ли делиться, если совсем не хочется?
14. Данилова Ю.Г. БУКВОТРАСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране
15. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей
16. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЙ ПАПА: 12 историй про непослушных детей
17. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака
Джа
18. Нагаева С.В., Вышинская М. Навсегда?
19. Нагаева С.В. Отравленные слова
20. Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО
21. . Арабян К.К. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
22. Запесочная Е. Какие бывают праздники. Из серии «100 Зачем и Почему»
23. Запесочная Е. Какие бывают профессии. Из серии «100 Зачем и Почему»
24. Запесочная Е. Строим дом. Из серии «100 Зачем и Почему»
25. Запесочная Е. Хорошие манеры. Из серии «100 Зачем и Почему»
26. Запесочная Е. Суета вокруг пирога. Из серии «100 Зачем и Почему»
27. Запесочная Е. Что такое время. Из серии «100 Зачем и Почему»

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами рабочей программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

2.1. Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами рабочей программы:

- Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.
- Соловьёва Е.В.
- Султанова М.Н.
- Шевелев К.В.

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1

2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет.

Ступень 1

3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал

4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет.

Раздаточный материал

5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Логика»

6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Формы и фигуры»

7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Считаем до 5»

8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации

9. Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет

10. Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет

11. Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет

12. Соловьёва Е.В.

13. Султанова М.Н. Математика до школы. 3-4 года

14. Шевелев К.В. Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

15. Шевелев К.В. Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

16. Шевелев К.В. Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

17. Шевелев К.В. Считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

18. Шевелев К.В. Знакомство с числами и цифрами. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

2.2. Окружающий мир

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами планируемыми результатами

Программы:

Тимофеева Л.Л.

- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.

1. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Веселые деньки. Альбом наблюдений для детей 3-4 лет

2. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Мир чудес. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области

в соответствии с задачами рабочей программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
- владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
- имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

1. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада

2. Ушакова О.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет

3. Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет

4. Батяева С.В., Мохирева Е.А. Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет

5. Батяева С.В., Мохирева Е.А. От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет

6. Батяева С.В., Мохирева Е.А. От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет

7. Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет

8. Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет

9. Кузнецова М.И. Эти удивительные звуки. 3-4 года

10. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие

11. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

12. Колесникова Е.В. Дорисуй. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

1. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет

2. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4

лет

3. Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков

4. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 3-4 лет

5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий

1. Педагогическая диагностика. Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.

2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 3-4 лет

3.3.2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации рабочей программы образования

3.3.2.1 Перечень художественной литературы

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...»,

«Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...»,

«Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...»,

«Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...»,

«Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...»,

«Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова);

«Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской);

«Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения

«Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.

«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги

«Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н.

«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л.

«Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

3.3.2.2 Перечень музыкальных произведений

от 3 до 4 лет

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;

«Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной;

«Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П.

Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня;

«Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные;

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;

«Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой;

«Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.3.2.3 Перечень произведений изобразительного искусства

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

3.3.2.4 Перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

3.3.3. Средства обучения и воспитания

Перечень оборудования для реализации целей и задач всех образовательных областей

Образовательная область	Возрастная группа
	Вторая младшая группа
Познавательное развитие	<p>Центр природы: календарь природы, коллекционный материал, наглядно- иллюстративный материал о природе (альбомы, карточки, картинки), макеты («Времена года», «Домашние животные» «Аквариум» и др.) наборы фигурок домашних и диких животных, дидактические игры экологической направленности, материалы для опытов, кинетический песок с набором формочек. Мозаика крупная напольная, мозаика средняя гвоздиковая, пазлы напольные мягкие, логические блоки Дьенеша, кубики «Сложи узор», кубики «Собери картинку», рамки- вкладыши «Фигуры», шнуровки, флексика, конструктор «репейник», пирамидки большие, пирамидки малые, домики-сортеры, каталка «Квинтет», грибочки (втыкалки), домино «Игрушки», лабиринт-каталка</p>
Речевое развитие	<p>Наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры по развитию речи, кубики «Мои любимые сказки», разрезные картинки, пазлы деревянные по сказкам, детская художественная литература Ширма напольная, ширма настольная, виды театров (пальчиковый, би-бабо, настольный), шапочки-маски</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игрушки персонажи: куклы большие, куклы малые, кукла-пупс Игрушки-предметы оперирования: набор доктора, набор парикмахера, набор для игры «магазин», набор строительных инструментов, набор детской посуды, комплект кукольных постельных принадлежностей, коляски для кукол, комплект одежды для кукол, набор продуктов питания, весы, чековая касса, телефон, сумки, газовая плита, ванночка, утюг, гладильная доска, кровать для кукол, кукольный диванчик, руль, автомобили крупные, автомобили средние разного назначения, макеты домов, деревьев, светофора, инвентарь для ухода за комнатными растениями, пазлы крупные Маркеры игрового пространства: мягкие модули, ширма напольная, ландшафтный макет (коврик), палатка, крупный строительный набор Уголок ряжения (халаты, фартуки, накидки, жилеты, головные уборы) Дидактические игры «Профессии», «Можно-нельзя»,</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Мольберт, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, цветные мелки, гуашь, кисточки для рисования, пластилин, доска для лепки, стеки, стакан непроливайка, бумага для рисования разного формата, раскраски, трафареты, штампы, формочки для лепки, альбомы с изображениями предметов народного искусства: глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм. Альбом книжной иллюстрации (художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), альбом «Народные промыслы», предметы ДПИ, дидактические игры по изобразительной деятельности. Конструктор напольный, конструктор настольный деревянный, конструктор Лего крупный, детские музыкальные инструменты, музыкально дидактические игры, музыкальные инструменты-самоделки, кукла- неваляшка, атрибуты к танцам (платочки, ленточки, листочки, снежинки)</p>
Физическое развитие	<p>Коврик массажный, дорожка массажная, мат гимнастический, мяч гимнастический, дорожка коорд/я «Ножки», мячи большие, мячи средние, мячи массажные малые, тоннель (спорт), гимнастические палки, конусы, втулки, обручи малые, обручи большие, кегли, ленты, флажки, платочки, бубен, шнуры, нестандартное физкультурное оборудование, маски для подвижных игр</p>

3.3.4 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

В Детском саду 58 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Детский сад 58 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В Детском саду 58 созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, театральных студий, мастерских, игротек, экологических троп на территории ДОО, музеев и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Рабочей программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист Детского сада 58 составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой рабочей программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры

(соответствие здания, территории и оборудования Детского сада 58 требованиям безопасности)

Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и ее работоспособности	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии
Организация охраны и пропускного режима	ФГУП «Охрана» МВД России по Кемеровской области города Киселевска
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на 1 этаже здания
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 3 эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в хорошем состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота (1) и 1 калитка
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности: заведующий хозяйством Е.В.Серебрякова
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда:
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп

Оснащение групповых комнат, кабинетов специалистов

№ п/п	Наименование	Психолого педагогическое назначение	Оснащение
1	Кабинет педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися; - индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; - просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - создание благоприятного психо - эмоционального климата для детей, сотрудников ДОУ и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> -- Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы - Столы и стулья для детей - Настенное зеркало - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Игрушки, игровые пособия - Дидактические пособия
2	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - методическая библиотека для педагогов; - семинары, консультации, практикумы, круглые столы; - педагогические часы; - педагогические советы; - информационная, учебно –методическая, образовательная деятельность с педагогами; - Повышение профессионального уровня (подготовка заявления к аттестации, подача списков на КПК, согласование с педагогами, подготовка и консультирование педагогов к выступлениям разного уровня; 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической, психологической, методической, детской литературы - Библиотека периодических изданий - Авторские программы и технологии - Картотека игр, комплексов утренней гимнастики, гимнастики после сна, прогулок - Журнал выдачи методических пособий и литературы - Нормативно – правовая документация - Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами - Учебный план - Расписание ОД, дополнительной работы, циклограммы деятельности - Отчеты, аналитические материалы - Обобщенный опыт работы педагогов - Портфолио педагогов

		<ul style="list-style-type: none"> - Выставка педагогической и методической литературы; - Осуществление электронного документооборота; - Разработка документации: программ, планов, положений, проектов и т.д.; - подготовка презентационных материалов; - редакционно – издательская деятельность; - аналитическая деятельность: изучение и обобщение передового педагогического опыта, обработка и хранение документов (архив); - консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы консультаций, семинаров, педагогических советов, практикумов - Протоколы заседаний педагогических советов, ППК, совещаний при заведующем - Стенды «Методическая работа» «Информация для сотрудников» - Компьютер, системный блок, клавиатура, мышь компьютерная, колонки, - Демонстрационный материал формата А3, А2, А1 по разным темам - Шкафы для методической литературы - Стол рабочий - Стул офисный - Интерактивная доска - Проектор - Ламинатор - Брошюратор - Стулья
3	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика под музыку; - праздники, физкультурные и музыкальные досуги, ООД, индивидуальная работа, кружковые (дополнительные) занятия; - музыкотерапия; - логоритмика; - развитие музыкальных способностей детей, эмоционально – волевой сферы; - подгрупповая и индивидуальная работа; - развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности; - обучение игре на музыкальных инструментах; - консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Электронное пианино - Шкаф для пособий, музыкальных инструментов, игру и игрушек, атрибутов и другого материала - детские стульчики - Музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр, диатонические колокольчики - Библиотека методической литературы - Пособия, сборники нот и песен

		<ul style="list-style-type: none"> - методические мероприятия с педагогами; - проведение совместных мероприятий с родителями, социальными партнерами (выпускные, мастер – классы, викторины, квест – игры, конкурсы, турниры и т.д.) 	
4	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> утренняя гимнастика; - праздники физкультурные и досуги, ООД, индивидуальная работа, кружковые (дополнительные) занятия; - развитие физических способностей детей, эмоционально – волевой сферы; - подгрупповая и индивидуальная работа по развитию основных видов движений; - удовлетворение потребности детей в самовыражении; - частичное замещение прогулок в зимний период: организация двигательной активности; - консультационная работа по вопросам физического воспитания для родителей; - методические мероприятия с педагогами; - проведение совместных мероприятий с родителями, социальными партнерами (дни здоровья, соревнования, эстафеты, мастер – классы, мероприятия по ПДД, квест – игры, конкурсы, турниры и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, скакалки, обручи, кольцебросы, гантели, кубики - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Массажные дорожки, гимнастическая стенка, спортивная стойка для подлезания - Спортивные скамейки - Гимнастические палки, канаты, ребристые доски, маты, ленты, мягкие спортивные модули - Нестандартное оборудование: бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные коврики - Атрибуты и игрушки для подвижных игр - Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, футбола
5	Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)	<ul style="list-style-type: none"> - профилактическая оздоровительная работа с детьми; - оказание первой медицинской помощи; 	<p>Медицинский кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские карты детей - медицинские книжки сотрудников - журналы документов - медицинская документация, картотеки

		<ul style="list-style-type: none"> - медицинские осмотры детей; - антропометрические измерения детей; - мониторинг заболеваемости; - хранение документов (архив); - консультативная работа с сотрудниками и родителями; - учет и хранение медицинских книжек 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочий стол и стул медицинской сестры - кушетка, полка для документов - раковина - ростомер - медицинские весы - средства неотложной помощи - тонометр, термометры - медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами
6	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - самостоятельная деятельность детей; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; - удовлетворение потребности детей самовыражении; - совместные с родителями и/или социальными партнерами групповые мероприятия: досуги, дни открытых дверей, конкурсы, развлечения, тематические и профориентационные встречи и т.д.; - групповые родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель: столы, стулья Центры детской активности и творческих направлений: <ol style="list-style-type: none"> 1. центр двигательной активности 2. центр безопасности 3. центр развивающих игр 4. центр конструирования 5. центр логики и математики 6. центр природы и науки 7. центр книги 8. центр театрализации и музицирования 9. центр уединения 10. центр творчества - Сюжетно – ролевые игры в соответствии с возрастной группой - Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактически материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи. - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Детская мебель для практической и игровой деятельности - Книжный уголок (полки с книгами, диванчики, столик) - Шатер, палатка (уголок уединения) - Материалы для изобразительной деятельности - Спортивный инвентарь, ортопедические массажные коврики - Материалы для опытно – экспериментальной деятельности

			<ul style="list-style-type: none"> - Конструкторы, модули, мозаики, дидактический и развивающий материал - Методическая литература воспитателей - Медицинская аптечка
7	Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - гимнастика пробуждения после сна; - игровая деятельность; - эмоциональная разгрузка 	<ul style="list-style-type: none"> - Кровати детские - Шкафы и полки для учебной и методической литературы педагогов - Стол рабочий и стул для воспитателей
8	Приемные группы	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; - консультативная и информационно – просветительская работа с родителями; - эмоциональная разгрузка 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные шкафы для детской одежды - Стенды информационные для родителей - Стенд для демонстрации детских работ - Контейнер «Утренний фильтр»: тетрадь, градусник бесконтактный, хлоргексидин, ватные диски, одноразовые салфетки - Контейнер для выносного оборудования на прогулку - Стенд «Меню»
9	Умывальная комната	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; - гигиенические процедуры; - закаливание водой; - детский труд (мытьё игрушек, подготовка рабочего места к рисованию, уборка столов после занятий) 	<ul style="list-style-type: none"> - Раковины для мытья рук - Унитазы - Шкафчики для полотенец - Горшки; - Оборудование и материалы для детского хозяйственно – бытового труда (стирки, мытья) - Оборудование для закаливания детей - Инвентарь для уборки (взрослый): ведра, тазы, швабры, тряпки - Шкаф для инвентаря для уборки
11	Общая рекреация (холлы, коридоры)	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями и сотрудниками; - навигационные табло и указатели 	<ul style="list-style-type: none"> - Стенд «Информационный стенд для сотрудников» - Стенды по противопожарной и дорожной безопасности - Стенд ГО и ЧС - Схемы эвакуации - Стенд по охране труда - Указатели направления (навигационные стрелки)
12	Кабинеты дополнител	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительная образовательная 	<ul style="list-style-type: none"> - Столы и стулья детские - Рабочий стол и стул для педагога

	ьного образования	деятельность с обучающимися по различным направлениям (гончарная мастерская, шахматы, рисование и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - Магнитно – маркерная доска - Мольберт - Шкафы для хранения дидактического, раздаточного, демонстрационного материалов - Методическая литература педагогов - Игры, пособия, обучающий материал для проведения занятий
13	Другие помещения : пищеблок	- приготовление и выдача пищи для обучающихся и сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> - Электрическая плита - Духовой шкаф - Холодильное оборудование - Морозильная камера - Посуда, разделочные доски -Кухонные столы и кухонная мебель для пищеблока - Технологические стеллажи для баков - Баки - Моечные ванны - Технологические карты для приготовления блюд - Меню и прочее
14	Прачечная	- стирка и глажка постельного белья, полотенец, штор, специальной одежды, костюмов и прочее	<ul style="list-style-type: none"> - Машина стиральная автомат - Гладильная доска - Электрический утюг - Моечная ванна - Шкафы для хранения белья
15	Прогулочная участка группы	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - самостоятельная игровая деятельность обучающихся; - удовлетворение потребности детей в самовыражении; - песочная игротерапия; - закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение, световоздушные ванны, дыхательные гимнастики и т.д.; - консультативная работа с родителями; - совместные прогулки с родителями; 	<ul style="list-style-type: none"> - Песочница - Оборудование для лазания - скамейки - Столы для питьевого режима - Домики - Клумбы и цветники - Веранда, беседка - Игровое уличное оборудование - Игровая зона «Эколята» -Игровая зона ПДД

		- праздничные мероприятия, спортивные игры и эстафеты	
16	Зона зеленых насаждений	- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - совместная деятельность по приобщению обучающихся к природе с целью формирования основ экологического сознания: беседы, наблюдения за объектами живой и не живой природы, экологические игры; - опытно – экспериментальная деятельность; - психологическая разгрузка детей и взрослых; - индивидуальная работа с детьми	- Разнообразные зеленые насаждения: - деревья - кустарники - Цветники, клумбы - Модули садовые «Сказка»

3.4 Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение рабочей программы педагогами и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация рабочей программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ во второй младшей группе комбинированной направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по рабочей программе дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации рабочей программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Должность	Направление работы
Заведующий детским садом	- организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих)
Старший воспитатель	- осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания и обучения
Воспитатель	- создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; - реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; -учёт компенсаторных возможностей детей
Педагог психолог	- проведение психологической диагностики; - разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОО; - консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; - оказание помощи всем участникам коррекционно - образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе
Музыкальный руководитель	- определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта;

	<ul style="list-style-type: none"> - оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); - участие в работе ППк по реабилитации детей с ОВЗ и детей - инвалидов.
Инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.); - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> - реализация комплексного психолого – медико - педагогического подхода к детям с ОВЗ; - соблюдение санитарно – противоэпидемического режима; - повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья

Образовательную деятельность в ДОО с детьми второй младшей группы осуществляет 5 педагогов.

Воспитатель	2
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Педагог – психолог	1

3.5 Примерный режим и распорядок дня во второй младшей группе

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	от 3 до 4 лет	8.00
Окончание занятий, не позднее	от 3 до 4 лет	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	от 3 до 4 лет	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	от 3 до 4 лет	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	от 3 до 4 лет	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	от 3 до 4 лет	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	от 3 до 4 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	от 3 до 4 лет	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	от 3 до 4 лет	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	от 3 до 4 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-
20

Режим питания детей во второй младшей группе

Время приема пищи	Время пребывания в ДООУ
	11–12 часов
8.30-9.00	Завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	Обед
15.30	Полдник
18.30	Ужин

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-
20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	<i>11–12 часов</i>	<i>завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин</i>
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6 Учебный план на год во второй младшей группы

Период	Тема: « До свидания лето, здравствуй детский сад»				Итоговые мероприятия
Сентябрь 1-2Мониторинг 3-4 неделя	Виды деятельности по направлениям развития				
Цель	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка знакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.	<p><i>Беседы познавательного содержания:</i> «До свидания лето, здравствуй детский сад»</p> <p>ОБЖ «Знакомство с группой и площадкой» «Пожарная безопасность»</p> <p>Конструирование «Мой любимый детский сад»</p> <p>ФЭМП «Ориентировка во времени утро » «Воздушный шарик»</p> <p>Экспериментирование Тема №1 «Воздух - невидимка» Опыт №1 «Воздух есть везде» Опыт № 2 «Море» Опыт № 3 «Как работает воздух» Опыт №4 «Дети машут веером»</p>	<p><i>Утро радостных встреч</i></p> <p>Театрализованная деятельность: Игра – драматизация «Как звери к зиме готовились»</p> <p>Сюжетно-ролевая «Детский сад» 1«Собираемся на прогулку» 2.«День рождение куклы»</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</p>	<p>«Дождь». (Стр. 29 Васильева)</p> <p>Звуковая культура звук «а».</p> <p>(Стр 12 Колесникова,стр 38 Веракса)</p>	<p>Рисование «Знакомство с кисточкой» «Кисточка мама рассказывает» -Знакомство с красками.</p> <p>Лепка «Знакомство с глиной» «Как у нашего кота»(Жукова стр45)</p> <p>Аппликация» «Солнышко и тучки» (стр12 Козлина)</p>	<p>Развлечение «День знаний»</p>

Период	Тема: «Осень» «Растительный мир»				Итогов
Октябрь 1-4 неделя	Виды деятельности по направлениям развития				е меропри ятия
	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Расширить знания о временах года, основных приметах осени; уточняем представление об овощах и фруктах.</p> <p>Воспитываем навык осторожного обращения к требующим предметам.</p> <p>Знакомство детей с макетом улицы.</p> <p>Знакомство с числом 1 и</p>	<p>Беседы познавательного содержания: «Что нам осень подарила» «Где ночует солнце» (стр. 26 Карпухина) «Едим овощи и фрукты, здоровые продукты» «Грузовая машина»</p> <p>ОБЖ «Огонь добрый и злой» «Если чужой стучится в дверь» «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» «Какой бывает транспорт».</p> <p>Конструирование: «Башенка» «Лесенка» (Лыкова стр.98) «Ворота-воротики»</p> <p>ФЭМП «Вечер. Высокий - низкий, большой - маленький, один и много» (Колесникова стр.15) «Число 1. Ночь. Круг» (Колесникова стр.17) «Форма и размер» Тема "Цвет" - «Город цветных человечков» (Радуга стр. 47) «Мячики для котят»</p>	<p>Утро радостных встреч «Осень золотая в гости к нам пришла» «Подарки осени» «Добрый Доктор Айболит» Загадки «Фруктовая корзинка»</p> <p>Театрализованная деятельность: Игра - драматизация «Репка»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Больница»</p> <p>Экскурсия в кабинет мед. сестры) «Кто нас лечит»</p>	<p>Звуковая культура речи: Звук [а], [у] (Жукова стр.16)</p> <p>Чтение стих-я «Алёнушка Благина»(Жукова стр.15, Гербова стр.32)</p> <p>Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»</p> <p>Рассматривание сюжетной картины в сопровождении</p>	<p>Рисование «Листья желтые летят» (О.Г. Жукова - стр.25) «Ветка рябины»(Давыдова стр.11) «Колечки» «Осенние цветы» (Парамонова стр.112)</p> <p>Лепка «Огурчик» «Лесной магазин» (Лыкова-60) «Репка на грядке» (Лыкова - стр.32) "Цветочная поляна"</p> <p>Аппликации «Консервируем овощи и фрукты» (Коллаж, Малышева стр.6) «Листопад»(Лыкова - стр.42) «Грибная полянка»(Лыкова - стр.46) «Яблоко с листочком и</p>	<p>Выставка совместного творчества «Дары Матушки природы»</p> <p>Выставка рисунков «Огонь – друг или враг»</p>

<p>геометрической фигурой круг закрепление основных цветов</p>	<p><i>Ознакомление с окружающим</i> «Листопад, листопад, засыпает наш старый сад» (Веракса стр.43) «Овощи и фрукты» (Парамонова стр90) «Что за овощ, что за фрукт» (Парамонова стр.111) «Где ночует солнце» (Веракса стр.63)</p> <p><i>Экспериментирование</i> Тема №2 «Что у нас под ногами?» «Свойства песка» «Как отделить песок» «Чем отличается песок от глины» «Какая бывает земля»</p>	<p><i>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</i></p>	<p>стихотворения об осени «Дети убирают урожай»</p>	<p>червяком»(Лыкова - стр.26)</p>	
--	---	--	--	-----------------------------------	--

Период	Тема проекта: «Мой дом, мой город», «Моя семья»				Итоговые мероприятия
Ноябрь	Виды деятельности по направлениям развития				
1-3неделя	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Формирование первоначальных представлений о своей семье её проживании и традициях, представление о здоровье. Знакомим с профессиями родителей. Закрепить умение четко и правильно произносить звуки во фразовой речи. Классификация предметов по величине, знакомство с</p>	<p>Беседы познавательного содержания: «Дружба крепкая» «Моя семья» «Мой дом, мой родной город»_ «Самые дорогие нам люди» «Папин -мамин праздник»</p> <p>ОБЖ «Профессия пожарный» «Осенняя прогулка в парк, лес» «Запомните детки, таблетки не конфетки»</p> <p>Экспериментирование Тема №3 «Свет, цвет» «Свет повсюду» «Волшебная кисточка»</p> <p>Конструирование: «Дорожки»</p> <p>ФЭМП «Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий» (Колесникова стр.19) «Число 2. Треугольник. Осень»(Колесникова стр.21) «Длинный, короткий» (Радуга стр.49)</p>	<p>Утро радостных встреч Игровая ситуация «Дружная семья» «Кто, кто в теремочке живёт»</p> <p>Театрализованная деятельность: Игра – драматизация «Дом для зайчика» (Картушина)</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Семья» (картотека) 1.«Пора кушать» 2.«Уложим кукол спать»</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами,</p>	<p>«Знакомь детей друг с другом» (Гербова стр.23)</p> <p>Звуковая культура речи: звук[и].</p> <p>Чтение стих-я и обсуждение "В песочнице" (Гербова стр.35)</p>	<p>Рисование «Разноцветные мыльные пузыри» (Есафьева стр.9) «Коврик в подарок куклам» (Парамонова стр.185) «Полосатые полотенца для лесных зверушек» (Лыкова стр.62)</p> <p>Лепка «Чашки для Маши, Даши и Маринки"» (Парамонова стр.224) «Пряники, Крендельки» (Лыкова стр.76 из соленого теста) «Мама пироги печет» (Веракса)</p> <p>Аппликация «Лоскутное одеяло из фантиков» (Лыкова) «Сороконожка»(Лыкова стр.58) «Дом для семьи»</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя семья»</p> <p>Изготовление макета «Моя улица»</p>

числом 2.	<i>Ознакомление с окружающим</i> "Город, в котором мы живем" (Веракса стр. 229) "В гостях у кукол"(Парамонова стр. 183) "Подарки осени" (Радуга, Гризик стр. 41)	<i>творческие игры</i>		(Козлина, стр.18)	
-----------	---	------------------------	--	-------------------	--

Период	Тема проекта: «Игрушки»				Итоговые мероприятия
Ноябрь	Виды деятельности по направлениям развития				
4-5 неделя	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Знакомство с созданием игрушек, их классификацией по назначению, цвету, форме; развиваем умение детей отгадывать предмет по описанию.</p> <p>Учить называть материал из которого изготовлена игрушка.</p> <p>Закрепить умения</p>	<p>Беседы познавательного содержания: «Игрушки в гостях у детей» «Какие бывают игрушки» «Профессии мам»</p> <p>ОБЖ «Как транспорт людям помогает».</p> <p>Экспериментирование «Тени на стене» «Радуга повись»</p> <p>Конструирование «Мебель для матрёшки» (Куцакова) "Мебель для игрушек" (Куцакова)</p> <p>ФЭМП «Гусеничка» «Коврик для мамы»</p> <p>Ознакомление с окружающим "Магазин одежды для кукол" (Парамонова стр.200)</p>	<p>Утро радостных встреч «Встреча с матрешкой» «Игрушки в гостях у ребят»</p> <p>Театрализованная деятельность: Игра - инсценировка «У матрешки - новоселье»_</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Семья» (картотека) «Стирка кукольного белья»</p>	<p>«У матрешки - новоселье». (Веракса стр.86)</p> <p>Чтение стихотворений А. Барто из цикла игрушки (стр53 Веракса)</p> <p>«Матрешкины потешки» (Жукова стр. 18)</p>	<p>Рисование «Портреты близких» «Знакомство с дымковской игрушкой» (стр.126 - Веракса) «Украсим филимоновскую уточку (Лыкова –стр.138)</p> <p>Лепка «Бусы для мамы» (Жукова) "Филимоновские игрушки" (стр136 Лыкова)</p> <p>Аппликация "Платок для матрешки" (Колдина стр.21) "Шарики и кубики" (Веракса стр.90)</p>	<p>Выставка поделок «Любимые игрушки своими руками»</p> <p>Развлечение «День матери»</p> <p>Выставка рисунков и поделок совместная работа с воспитателем «Портреты близких»</p>

работать со строительным материалом.	"День Матери"	<i>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</i>		-	(нетрадиционная техника рисования (ладошки) и бросовый материала
--------------------------------------	---------------	--	--	---	--

Период	Тема проекта: «Здравствуй зимушка зима»				Итоговые мероприятия
Декабрь	Виды деятельности по направлениям развития				
1-4	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Знакомим с любимым праздником Новый год расширять и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>Помочь детям запомнить правила поведения.</p> <p>Учим детей входить в образ</p> <p>Продолжаем учить детей работать с</p>	<p>Беседы познавательного содержания: "Наступила зима" «В гости елочка пришла» «Новый год»</p> <p>ОБЖ «Огонь» «Осторожно зимняя дорога» «Ребенок потерялся» «Опасность подстерегает дома»</p> <p>Экспериментирование Тема №4 «Волшебная вода» «Узнаем, какая вода» «В какую бутылку нальется вода быстрее?» и «Как вытолкнуть воду?» «Вода бывает теплой, холодной, горячей» «Во что превращается снег и лёд?» и «Можно ли пить талую воду»</p>	<p>Утро радостных встреч Игровая ситуация "Вот и зимушка пришла" Хороводная игра «Играем вместе» «Новый год стучится к нам»</p> <p>Театрализованная деятельность: Игра – драматизация «Кошкин дом»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Детский Магазин</p>	<p>«Здравствуй зимушка зима» (Стр.99 Рыжова)</p> <p>Рассказ Л. Воронкова. «Снег идёт». (Стр 101,119 Бондаренко. Веракса)</p> <p>Чтение Р.Н. сказки «Снегурушка и лиса»</p> <p>«Как на горке - снег, снег» (Парамонова</p>	<p>Рисование «Снежные комочки» «Серпантин танцует»(Лыкова стр.70) "Елочка в гости к нам пришла" (Парамонова стр.299)</p> <p>Лепка "Снежинки - сестрички" (Лыкова стр.66) «Снеговик» "Новогодние игрушки" (Лыкова стр.68)</p> <p>Аппликация «Снегирь на веточке» «Снеговик» (Веракса стр.74) «Праздничная</p>	<p>Коллаж «Снежинка своими руками»</p> <p>Конкурс Изготовление новогодней ёлки</p> <p>Изготовление елочной игрушки</p> <p>Утренник и «Чудеса</p>

<p>красками и передавать образы как в ИЗО так и лепке.</p>	<p>Конструирование «Гирлянда» (бумага) «Елочка» (шишки) ФЭМП «Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник»(Колесникова стр.23) «Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький»(Колесникова стр.25) «Три медведя»</p> <p>Ознакомление с окружающим «Как по снегу, по метели трое саночек летели»(Парамонова стр.240) «Ёлка в гостях у ребят»(Парамонова стр. 287) «Как звери к зиме готовятся»(Веракса стр.90)</p> <p>МАСТЕРСКАЯ Деда Мороза 3-4 неделя</p>	<p>игрушек»</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</p>	<p>стр.254)</p> <p>Звуковая культура речи: звук[м, мь].</p>	<p>елочка»(Веракса стр.115)</p>	<p>под Новый год»</p> <p>Выставка детских работ «Ах ты Зимушка -Зима»</p>
--	--	---	--	---------------------------------	---

Период	Тема проекта: «Зима. Зимние забавы»				Итоговые мероприятия
Январь	Виды деятельности по направлениям развития				
1-2 неделя 3-4 мониторинг	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Продолжаем знакомить с признаками зимы, учим сравнивать ее с осенью. Познакомить с зимними забавами, учим пользоваться глаголами, расширяем словарный запас по теме одежда.</p> <p>Продолжаем учить рисовать, лепить.</p>	<p>Беседы познавательного содержания: «Расписные игрушки» «Русские народные сказки» « В январе ,в январе много снега на земле» «Зимняя одежда»</p> <p>ОБЖ «Опасные предметы» «Наш друг светофор» «Небезопасные зимние забавы» «Позовем на помощь, когда в доме пожар»</p> <p>Экспериментирование Тема №5 «Вес, притяжение» «Легкий – тяжелый» «Угадай-ка» «Притяжение»</p> <p>Конструирование «Санки»</p> <p>ФЭМП «Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький»(Колесникова стр.27) «Число 4. Квадрат. Зима» (Колесникова стр.29)</p> <p>Ознакомление с окружающим «Петрушкин концерт»(Парамонова стр.315)</p>	<p>Утро радостных встреч «Прощание с ёлочкой» «Путешествие в мир эмоций»</p> <p>Театрализованная деятельность Игра – драматизация» «Рукавичка»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Продуктовый Магазин»</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</p>	<p>«Зимние забавы»</p> <p>Знакомство со стихотворением А. Босева «Трое»(стр 118, Веракса , стр 22 Смернова)</p> <p>Сказка «Рукавичка»</p> <p>Звуковая культура речи: звук[п, пь]</p>	<p>Рисование «Зима» «Украсим рукавичку» (Веракса стр.149)</p> <p>Лепка «Мандарины и апельсины» (Веракса) «Деревья в снегу»</p> <p>Аппликация «Красивые салфетки»</p>	<p>Совместно с родителями и детьми изготовление альбома «Зимние забавы»</p> <p>Мини –праздник «Прощание с елочкой» Снежные постройки</p>

	«Дело было в январе»(Парамонова)			
--	----------------------------------	--	--	--

Период	Тема проекта: «Дикие и домашние животные»				Итоговые мероприятия
Февраль	Виды деятельности по направлениям развития				
1-2	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу и с человеком.</p> <p>Учим рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя</p>	<p>Беседы познавательного содержания «Как дети могут заботиться о братьев меньших» «Кто живёт рядом с нами» «Дикие животные»</p> <p>ОБЖ «Опасность на льду» «Здоровая пища»</p> <p>Экспериментирование Тема №6 "О мире растений" "Где прячутся детки" "Жизнь живому"</p> <p>Конструирование «На ферме»</p> <p>ФЭМП «Число 4. Квадрат. Логическая задача» (Колесникова стр.31) «Классификация по признаку» (Коллективная творческая работа "Дикие и домашние животные») - (Радуга, Соловьева стр.56)</p> <p>Ознакомление с окружающим «Кто в домике живет»(Веракса стр.88)</p>	<p>Утро радостных встреч «В гостях у бабушки» Двигательные импровизации «В мире диких животных»</p> <p>Театрализованная деятельность: Игра – драматизация «Теремок»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Строители»</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</p>	<p>Рассматривание картинок «Коза с козлятами»</p> <p>Звуковая культура речи: звук [к, кь]</p> <p>Чтение</p> <p>Стих-я Шибаева «Кто кем становится» (Гербова стр.66)</p>	<p>Рисование «Кто в лесу живёт» (веракса стр. 107) «Коврик для щенка»</p> <p>Лепка «Наш игрушечный зоопарк» (коллективная работа) «Бублики-баранки» (Лыкова стр.80)</p> <p>Аппликация «Петя, Петя, петушок» «Домик для собачки» (Парамонова стр.409)</p>	<p>Изготовлен альбом «Домашние и дикие животные»</p> <p>Изготовлен книжки-малышки «Загадки о животных»</p> <p>Выставка работ из природного материала «Такие разные животные»</p>

	«Курочка – пеструшечка» (Парамонова стр.386)			
--	--	--	--	--

Период	Тема проекта: «23 ФЕВРАЛЯ – ПРАЗДНИК НАШИХ ПАП »				Итоговые мероприятия
	Виды деятельности по направлениям развития				
Февраль 3-4	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; Расширяем словарный запас, воспитывать доброе отношение к папе и гордость к нашей армии; формируем любовь к родине.</p> <p>Закрепляем названия транспорта и правила</p>	<p>Беседы познавательного содержания: «Мы поздравляем наших пап» «Русская армия всех сильней»</p> <p>ОБЖ «Чтобы не было беды» «Кошка и собака - наши соседи»</p> <p>Конструирование «Самолёт» (Козлина стр.44)</p> <p>ФЭМП «Закрепление числительных чисел 1,2,3,4.Много, мало» «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник» (Колесникова стр.33)</p> <p>Экспериментирование «Вода в растении» «У кого какие детки»</p> <p>Ознакомление с окружающим «Кто, что делает» (Парамонова стр.404) «Папин праздник» (Парамонова стр.423)</p>	<p>Утро радостных встреч «Наша армия сильна» «Дедушка гостях у ребят»</p> <p>Театрализованная деятельность: Игра – драматизация «Зимняя пляска» «Дуют ветры в феврале»</p> <p>Сюжетно ролевая игра: «Строители»</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</p>	<p>Звуковая культура речи звук «г, гь»</p> <p>«Корабли» (стр 194 Веракса, стр.83 Рыжова)</p> <p>Чтение стих-я Сутеева «Кораблик»</p> <p>Заучивание стих-я "Мы мужчины"</p>	<p>ИЗО «Самолеты летят» «Кораблик»</p> <p>Лепка «Колеса и рули для автомастерской» «Лепка по замыслу»(Веракса)</p> <p>Аппликация «Лесенка» (Лыкова стр.98)</p>	<p>Фото конкурс ПДД «Папа, мама, я –пешеходы»</p> <p>Совместное развлечение с родителями «Мой папа – самый сильный»</p> <p>Фотовыставка к 23 февраля «Мой главный защитник»</p>

поведения на дорогах.					
Период	Тема проекта: «Весна. Мамин праздник»				Итоговые мероприятия
Март	Виды деятельности по направлениям развития				
1-2 неделя	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Познакомить с праздником 8 Марта; воспитывать доброе, внимательное отношение,. Закрепляем признаки весны, развиваем наблюдательность, художественно эстетический вкус. Знакомимся с художественным словом и учим читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая	<p>Беседы познавательного содержания: «Моя мама лучшая на свете» «День добрых дел» «Мамы всякие нужны»</p> <p>ОБЖ «Будем, беречь и охранять природу» «Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой»</p> <p>Конструирование: «Подарок для мамы»</p> <p>Экспериментирование Тема №7 "Звук" «Что звучит?» «Музыка или шум?»</p> <p>ФЭМП «Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна» (Колесникова стр.34) «Три букета для мамы»</p> <p>Ознакомление с окружающим «У кого какая мама» (Парамонова стр.493) «8 Марта»</p>	<p>Утро радостных встреч</p> <p>Музыкальная гостиная «Для мамочке любимой песенку спою» «День цветов»</p> <p>Театрализованная деятельность: Игра – драматизация «Три медведя»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</p>	<p>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> «звук [т,п,к]» (Гербова стр. 83)</p> <p>«8 марта - праздник мам» (Парамонова стр.436)</p>	<p>Рисование «Все сосульки плакали» (Веракса стр197) «Красивый цветок» (Комарова стр.32)</p> <p>Лепка «Веселая неваляшка» (Лыковастр.80) «Сосульки – вообразульки» (Лыкова стр.108)</p> <p>Аппликация Изготовления открытки «8 Марта» «Светофор» (Колдина, стр.37)</p>	<p>Утренник «8 марта»</p> <p>Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»</p>

каждое слово.					
---------------	--	--	--	--	--

Период	Тема проекта: «Предметы вокруг нас»				Итоговые мероприятия
Март	Виды деятельности по направлениям развития				
3-4 неделя	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Уточнить знания о празднике 8 марта, расширить и активизировать словарный запас, воспитывать желание заботиться о маме.</p> <p>Познакомить с классификацией предметов посуды и мебели их назначение,</p>	<p>Беседы познавательного содержания: «Что у нас на обед» «С новосельем»</p> <p>ОБЖ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды» «Осторожно – лекарство»</p> <p>Экспериментирование «Коробочка с секретом» «Звуки в воде»</p> <p>Конструирование: «Мебель» (Журнал конструирование стр. 9)</p> <p>ФЭМП «Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача» (Колесникова стр37) «Волшебные палочки»</p> <p>Ознакомление с окружающим "Пирамидки с сюрпризом" (Парамонова стр.441)</p>	<p>Утро радостных встреч "Это - стул на нём...» "Это - блюда...дзынь..."</p> <p>Театрализованная деятельность: Игра – драматизация «Три медведя»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</p>	<p>Знакомство с произведением м К. Чуковского _ «<u>Федорино горе</u>»</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> «звук [т,п,к]» (Гербова стр. 83)</p>	<p>Рисование "Блюдец для молока" « Предметы вокруг нас»</p> <p>Лепка «Лепка по замыслу» «Тарелочка из глины» Стр.131 Веракса)</p> <p>Аппликация «Красивая посуда»</p>	<p>Оформление альбома «Такая разная посуда»</p>

Продолжаем учить работать с клеем. Соблюдаем приемы закрашивания	«Классификация посуды» (Веракса стр.96)				
---	---	--	--	--	--

Период	Тема проекта: «Грибы. Весна»				Итоговые мероприятия
Апрель	Виды деятельности по направлениям развития				
1-2 неделя	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Дать представление о грибах и первоцветах, продолжать формировать внимательное и бережное отношение к живому.</p> <p>Закрепить представление детей о весне, погоде, обогащая их знания новыми словами,</p>	<p>Беседы познавательного содержания: «Не все грибочки съедобны» «День подснежника»</p> <p>ОБЖ «Даже детям стало ясно, что с огнём шутить опасно!» «Опасные насекомые»</p> <p>Экспериментирование Тема №8 «Животный мир» «Зачем зайчику другая шубка» «Как звери меняют шубку?»</p> <p>Конструирование: «Заборчик» (журнал конструирования Стр.17)</p> <p>ФЭМП «Сравнение чисел 4 и 5. Логическая задача»</p>	<p>Утро радостных встреч «Весна в лесу» «Грибочки в гостях у ребят»</p> <p>Театрализованная деятельность Драматизация постановки по сказке В. Сутеева «Под грибом»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Путешествие на машине, путешествие на поезде,</p>	<p>Звуковая культура звук «ц»</p> <p>«Чудесный мешочек» (Жукова стр.106)</p>	<p>Рисование «Мухомор» «Весна»</p> <p>Лепка «Что мы умеем и любим лепить» «Гриб»</p> <p>Аппликация «Красивый пейзаж» (Никитина стр87) «Грибочек»</p>	<p>Развлечение «День смеха»</p>

понятиями.	(Колесникова стр.38) «Времена года. Овал» (Колесникова стр.40) Ознакомление с окружающим «Беседа о весне» (Парамонова стр.511) «Заюшкина избушка»(Парамонова) «Грибы»	путешествие на самолете» Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры			
------------	---	--	--	--	--

Период	Тема проекта: «Домашние и дикие птицы»				Итоговые мероприятия
Апрель	Виды деятельности по направлениям развития				
3-4 неделя	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
<p>Дать детям общее представление о домашних и диких птицах нашего края; учить узнавать их по внешнему виду активизировать и обобщать глагольную лексику по теме. Учим передавать в лепке образ</p>	<p>Беседы познавательного содержания: «Домашние птицы» «Перелётные птицы» (стр. 67 Рыжова)</p> <p>ОБЖ «Микробы и вирусы» «Безопасность на дорогах»</p> <p>Экспериментирование «Из чего птицы строят гнезда?» «Почему птицы могут летать»</p> <p>Конструирование: «Скворечник»</p> <p>ФЭМП «Слева, справа» (Колесникова стр.40) «Найди знакомую форму» (Парамонова стр.530)</p>	<p>Утро радостных встреч «В гости к бабушке Маланье» «Чик-чирик»</p> <p>Театрализованная деятельность: Игра – драматизация «Курочка ряба»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Путешествие на машине, путешествие на поезде, путешествие на</p>	<p>Звуковая культура звук «Ц»</p> <p>«Петушок с семьей» «Весна на птичьем дворе»</p>	<p>Рисование «Цыплята» (стр. 140 Лыкова)</p> <p>«Павлин» (нетрадиционное рисование ладошками)</p> <p>Лепка «Грачи прилетели» «Совушка сова»</p> <p>Аппликация «Кормушка для птиц» «Цыплёнок»</p>	<p>Изготовление кормушек совместно трудовая деятельность педагога с детьми «Поможем, чем сможем»</p> <p>Развлечение «В гостях у петушка»</p>

птицы, форму частей тела, головы, хвоста; Воспитывать осторожность при общении с животными.	Ознакомление с окружающим «У Вари был чиж» (Парамонова стр.549) «Домашние и дикие птицы»	самолете» Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры			Оформление альбома «Птицы»
--	---	---	--	--	----------------------------

Период	Тема проекта: «Насекомые и растения»				Итоговые мероприятия
Май	Виды деятельности по направлениям развития				
1-2 неделя 3-4 мониторинг	Познавательное	Социально-коммуникативное	Речевое	Художественно-эстетическое	
Закрепить желание наблюдать за насекомыми и называть части тела. Расширить представление о них. Учим различать насекомых по внешнему виду .	Беседы познавательного содержания: «Шестиногие малыши» Экскурсия «Зеленый детский сад» ОБЖ «Осторожно – открытое окно» «Как вести себя в жару на участке?» «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада » Насекомые - польза и вред» Велосипед – мой друг» Экспериментирование	Утро радостных встреч «Разноцветные бабочки» «Цветочная фантазия» Театрализованная деятельность: Игра – драматизация «Ёжик Пых» Сюжетно ролевая игра «Путешествие на	«Жуки и бабочки» Звуковая культура звук «д-т » (стр38-42 Колесникова)	Рисование «Одуванчик» «Бабочка на лугу» (Жукова) Лепка «Сороконожка» "Улитка" Аппликация "Такие разные жуки" "Бабочка"	Во время прогулки рассмотреть с детьми насекомое , выучить потешку « Божье коровка , улети на небо» Фото коллаж «самое красивое

	<p>Тема №9 «Человек» «Веселые человечки играют» «Наши помощники» «Нарисуй свой портрет» «Что человек умеет делать?»»</p> <p>Конструирование: «По замыслу»</p> <p>Экспериментирование Тема №9 "Человек" "Веселые человечки играют" "Наши помощники" "Нарисуй свой портрет" "Что человек умеет делать"</p> <p>ФЭМП "Близко - далеко" Тема "Временные представления" - "Что внутри"</p> <p>Ознакомление с окружающим "Одуванчики" (Парамонова стр.584)</p>	<p>машине, путешествие на поезде, путешествие на самолете»</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры</p>			<p>насекомое»</p>
--	--	--	--	--	-------------------

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДООУ был составлен *календарный план воспитательной работы во второй младшей группе*.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам:

- погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который повторяется в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

При построении воспитательного процесса учитывался контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с обучающимися по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Организация воспитательного процесса обеспечена единством воспитательных целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только постоянное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы во второй младшей группе отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяя целевую аудиторию и

ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с обучающимися и отражается в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование рабочей программы предусматривает разделение на периоды, то в календарном плане воспитательной работы должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты детского сада 58.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- Заведующий ДОО – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- Старший воспитатель, воспитатель, специалисты – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы с детьми второй младшей группы утверждается ежегодно на педагогическом совете.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОО, утвержденные в календарном плане воспитательной работы детского сада 58 на текущий учебный год.

В образовательную программу ДОО также включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)			
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день анимации (28 октября)
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
			дел) (10 ноября)				
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)			День заворачивания подарков (30 декабря)
	Новогодний утренник						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	(27 января)						
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агни Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)				
Март	День моряка-подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки или жаворонки (22 марта)			
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Утренники, посвящённые 8 Марта							
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
							Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)		День радио (7 мая)		Международный день семей (14 мая)
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	День России (12 июня)		(25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)	(14 июня)	Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)					Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

Календарный план воспитательной работы во второй младшей группе

Период	Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное	Трудовое направление	Этико-эстетическое
--------	----------------------------	------------------------	----------------------------	------------------------------	----------------------	--------------------

	<i>воспитания</i>	<i>воспитания</i>	<i>воспитания</i>	<i>направление воспитания</i>	<i>воспитания</i>	<i>направление воспитания</i>
Сентябрь	<p>Экскурсии по группе, детскому саду и участку</p> <p>Проект «Русская красавица» (сбор материала об игрушке матрешка)</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Беседа «Зачем нужны правила»</p> <p>Беседы «Как я провел лето» «Хорошо у нас в саду»</p>	<p>«Неделя безопасности-советы Айболита»</p> <p>Беседа «Человеку друг огонь – только ты его не тронь»</p> <p>Беседа «Русский лес- чудесный лес»</p>	<p>Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>	<p>Трудовые поручения на участке «Поможем убрать листочки с дорожки»</p>	<p>Создание альбома «Мой любимый детский сад</p> <p>Музыкальное развлечение «Новоселье группы»</p> <p>Слушание песенки «Динь-динь, детский сад»</p>
Октябрь		<p>Сюжетно ролевая игра «Больница»</p> <p>Экскурсия в кабинет мед. сестры) «Кто нас лечит»</p>	<p>Выставка рисунков «Огонь – друг или враг»</p> <p>Беседа «Едим овощи и фрукты, здоровые продукты»</p> <p>Беседа «Грузовая машина».</p>	<p>Спортивное развлечение «Собираем урожай»</p>	<p>Подготовка клумб к зимнему периоду совместно с родителями и воспитателем</p>	<p>Выставка совместного творчества «Дары Матушки природы»</p> <p>Утренники «Золотая осень»</p>

Ноябрь	<p>Беседа «Дружба крепкая» (День Народного Единства)</p> <p>Беседа о мамах и бабушках</p> <p>Беседа о семье «Моя семья».</p> <p>Создание семейного фотоальбома «На кого я похож»</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Семья»</p> <p>Беседа «Самые дорогие нам люди» «Папин -мамин праздник»</p> <p>Беседа «День бабушек и дедушек»</p>	<p>«Огонь»: фольклор об огне; как появился и зачем он людям?»</p> <p>Беседа «Кто в лесу живет»</p>	Игры с мячом «Мой веселый звонкий мяч»	Трудовые поручения в группе «Игрушки по местам»	<p>Развлечение «День матери»</p> <p>Выставка рисунков и поделок совместная работа с воспитателем «Портреты близких» (нетрадиционная техника рисования (ладошки) и бросовый материал)</p> <p>Досуг «Мы любим песенки, потешки!»</p>
Декабрь	<p>Встреча с дедом Морозом</p> <p>Беседа «В гости елочка пришла»</p>	Сюжетно ролевая игра «Магазин игрушек»	<p>Акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>Инсценировка сказки «Кошкин дом»</p> <p>Беседа «Знакомство с улицей»</p>	Спортивный досуг «По зимним следам»	Трудовые поручения в группе, на участке «Мы сугробы убираем»	<p>Утренники «Чудеса под Новый год»</p> <p>Выставка детских работ «Ах ты Зимушка -Зима»</p>

Январь	Беседа «Расписные игрушки»	Сюжетно ролевая игра «Магазин»	Проект «Приглашаем снежирей съесть рябину поскорей»	Спортивный досуг «Кто быстрее» (зимние забавы)	Трудовые поручения в группе «Взрослым надо помогать»	Совместно с родителями и детьми изготовление альбома «Зимние забавы»
	Беседа «Русские народные сказки»	Беседа «Чудо мастера»	Беседа «Как транспорт людям помогает»			Мини –праздник «Прощание с елочкой»
Февраль	Беседа «Русская армия всех сильней»	Сюжетно ролевая игра «Строители»	Беседа «Как я с мамой перехожу дорогу»	Совместное развлечение с родителями «Мой папа – самый сильный».	Открытка для папы и бабушки	Фотовыставка к 23 февраля «Мой главный защитник»
		Беседа «Как дети могут заботиться о братьев меньших»	Беседа «Режим дня: для чего он нужен?»			
Март	Знакомство с «масленицей» (кукла) Беседа «Моя мама лучшая на свете»	Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская» Беседа «День добрых дел»	«Международный день леса» «Всемирный день воды» « День театра» Беседы «О правильном питании и пользе витаминов» «Светофор мой друг»	«Солнышко встречаем, весело играем!»-веселая гимнастика	В гостях у феи Трудолюбия (сервировка стола к чаепитию)	Утренник «8 марта» Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники» Уроки красоты: (чтоб красивыми остаться будем с мылом умываться)

Апрель	Беседы «Не все грибочки съедобны»	Сюжетно ролевая игра «Путешественники» Беседа «Кушаем аккуратно» Экскурсия «Зеленый детский сад»	Беседы: «Международный день птиц» «День подснежника» «День Земли» Просмотр видеофильма «Голубые реки России»	Спортивный досуг «Вот какие мы большие»	Работа в уголках «Чистюля красотуля» Конкурс уголков природы «Огород на окошке»	Совместная выставка с родителями детских рисунков и поделок «Подарки весны» Развлечение «День смеха»
Май	«Май встречаем радостно» чтение стихотворения беседа по прочитанному Экскурсия «Зеленый детский сад»	Сюжетно ролевая игра «Путешественники» Беседа «Чистота залог здоровья» Акция «Посади цветок с мамой»	«Международный день семьи» Экскурсия в прачечную «Чистота залог здоровья»	Спортивный досуг «Дошколята-спортивные ребята»	Работа в уголках природы «Полей цветочек» Открытие «Праздничный салют»	В гостях у Мойдодыра

