

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
детского сада 58

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий детским садом 58  
Колдоякова В.В. \_\_\_\_\_  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_

## **Положение**

### **о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Киселёвского городского округа детского сада №58 комбинированного вида

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС ДО, утверждённым приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г.; Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 03.08.2018 г; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013 г. с изменениями от 17.07.2015 г.; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселёвского городского округа детского сада №58 комбинированного вида (далее Учреждение).

#### **2. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации**

2.1. К компетенции Учреждения в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- установление их форм, периодичности и порядка проведения.

#### **3. Промежуточная аттестация обучающихся**

3.1. **Промежуточная аттестация освоения обучающимися усвоения Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) Учреждения не проводится.**

3.2. При реализации ООП ДО и АООП может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка

проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

#### **4. Цель и задачи, принципы педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

4.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

4.2. Задачи

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

4.3. Принципы:

- создание условий для полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация детского развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

#### **5. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся)**

5.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется педагогическим работником и связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

5.2. При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.

5.3. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать

индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося в ходе освоения образовательных областей.

- 5.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания обучающихся в Учреждении, исключая время, отведённое на сон.
- 5.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.
- 5.6. В конце учебного года проводится анализ результативность образовательного процесса старшим воспитателем и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

## **6. Контроль за осуществлением оценки индивидуального развития обучающихся**

- 6.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством всех форм контроля.

## **7. Отчётность по итогам проведения оценки индивидуального развития обучающихся**

- 7.1. В конце года педагогические работники подводят итоги педагогических наблюдений детского развития.
- 7.2. Педагогические работники осуществляют сравнительный анализ педагогической диагностики, делают выводы и заключения для проектирования дальнейшей педагогической работы.
- 7.3. Отчёты по итогам проведения оценки индивидуального развития обучающихся рассматриваются на педагогическом совете.
- 7.4. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития хранятся у педагогов
- 7.5. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития обучающихся (аналитические справки) систематизируются, анализируются и хранятся в методическом кабинете.
- 7.6. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами педагогических работников и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.